

学员成长理念下的理想学员队建设研究

张涛

(陆军工程大学军械士官学校 湖北 武汉 430075)

[摘要]理想的学员队建设不仅是一种制度结构建设,更需结合学员的成长需要进行探索。队干部作为学员队建设的灵魂,是学员知识能力成长和心灵成长的重要引路人,如何发挥队干部的引导作用,在做好学员队日常管理的基础上实现学员的自我发展?基于此,本研究从学员队管理制度的制订、学员队的日常管理以及学员队文化建设三个层面入手,对构建学员成长理念下的理想学员队建设思路及方法进行了探讨。

[关键词]学员队建设;学员成长管理制度;日常管理文化建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1753

军队院校的学员队是一种典型的队干部与学员双方共同生活体,它需要双方相互交往、在集体环境中共同生活,在完成学习、训练等共同任务中相互合作。那么,是不是队干部只要做到学员队秩序井然有序,日常管理顺畅便能称之为理想化的学员队建设呢?答案显然不是。什么是理想化的学员队建设?叶澜在新基础教育理论中指出,要把“班级还给学员,让班级充满成长的气息”。^[1]理想的学员队建设不应仅仅是一种制度结构建设,它更应提升至管理双方尤其是学员的成长层面去进行思考。队干部作为学员队建设的灵魂,是学员知识能力成长和心灵成长的重要引路人,如何发挥队干部的引导作用,在做好学员队日常管理的基础上实现学员的自我发展?这需要队干部将促进学员成长的理念贯穿于管理制度的制订、日常学员队的管理以及学员队文化建设中去进行思考和探索。

1. 加强理想学员队管理制度建设

理想学员队的系统规划和建构能为学员队的管理奠定良好的基础,它在促进学员健康成长和提高生命质量中发挥着重要的作用。因此,理想学员队管理制度建设是第一步。怎样建立理想的学员队管理制度,需要根据学员成长的管理理念、学员队日常管理过程,形成相应的组织结构,以实现促进学员成长的价值意义。在学员队管理理念方面,队干部要明确学员“成才”和“成人”的双重管理理念,因此学员不仅应在学习、训练和日常生活中得到队干部的关注,还应在思想成长上得到关心,让学员在更优质的氛围中茁壮成长。队干部要将此理念作为工作的指导方针,力求为学员提供全面的指导和帮助。

在此过程中,队干部应该做好以下日常工作:一是建立学员个人成长档案制度。学员队的学员个人成长档案可由学员自己录入,包括学习方面存在的疑问、训练方面存在的困难、个人兴趣特长爱好、对课余生活的想法、对学员队日常管理的建议和对队干部的建议等,队干部定期对学员的表现进行评价。学员成长档案要做到客观真实,队干部对学员的评价要实事求是、客观公正,针对每个学员的特点进行总结,指出进步之处,多鼓励、多提建议和希望。学员的成长档案,要求学员既要写学习、训练和日常方面自己的成绩和进步,也要写存在的错误和反思。二是建立学员心理辅导制度。从目前学员的情况来看,独生子女居多,心理抗压能力普遍较差,建立完善的学员心理辅导制度十分必要。一方面,学校应建立完善心理健康教育制度,如心理咨询工作制度、学员心理档案制度、心理健康教育宣传制度等,为学员的心理辅导工作奠定基础。另一方面,学校可通过心理辅导室、宣传橱窗、校园文化活动等教育载体普及心理健康常识,帮助学员树立相应的心理健康意识,建立和谐心理健康校园氛围,提升学员的心理健康水平。三是建立队干部工作档案制度。每学期学校汇总队干部该学期的学员队工作资料,内容包括学员队管理工作手册、学员和队干部的学习和生活工作的资料、学员队管理的经典案例、队干部教育随笔等。并建立健全相应奖惩机制,对于表现优异的队干部和学员队进行宣传 and 表扬,以此促进队干部及时进行教育反思和经验总结,不断更新教育理念,不断加强自身管理水平,不断提高学员成长指导能力和教育水平。

2. 日常管理中找准学员内在成长需求

有了制度的保障,理想的学员队建设还需在学员队日常管理中做到“以生为本”,深挖学员的内在成长需求。审视当前军队院校学员队管理工作,我们不难发现队干部很多工作多停留于学员成绩、学员队管理秩序、学员安全这些层面的管理,缺乏对于学员深层次成长需要的内在思考和提升策略,最突出的案例表现为问题学员的管理难题。以学习困难型学员和性格沉默型学员为例,这两种类型的问题学员是学员队管理中最为常见的类型。队干部在学员队管理伊始总是最易于捕捉到这两种类型的学员,对于改善他们的情况也会有一定的思路,采取一定的举措。但在经历一段时间的帮助后,发现情况并没有明显的改善,感觉“力不从心”。究其原因,很大程度上就是学员队干部未发现学员的深层次成长需要,从而进行有针对性的指导和帮助。

对于学习困难型学员的指导,队干部首先要通过日常关怀、谈心交心等方式与之建立信任的关系,指导时注意沟通的方式和方法,与之分享喜悦和不开心的事情拉近双方距离,并经过长期的观察与交流后,发现学员学习困难的深层次的症结和形成的原因,是因为文化基础差,还是学习的动力不足不想学等,在此基础上有策略地进行赏识教育。如对其学习中表现优秀的行为要给予及时表扬,让其产生积极的心理暗示,从而引发学习的兴趣。表扬的形式可不拘泥于课堂学习,训练、日常中也可通过表扬确立这类型学员的自信心,让他们感受来自队干部、同学间的关爱与鼓励。大量实践证明,学习困难型学员在获得归属感和荣誉感后,会自主产生更多的学习需求和自信,这对学员的后续学习有极好的促进作用。

而对于性格沉默型学员,究其原因,多是因为其在人际交往中缺乏足够的积极性或是自信心。所以,要想突破此类学员社交焦虑壁垒,队干部需将工作的重心放在学员自信心的培养上。作为队干部,要善于发现学员身上的优点和闪光点,从他们最为擅长的事物入手,鼓励他们走出自我封闭空间进行尝试,引导他们积极参与学员队集体活动,融入集体生活。队干部还要特别留意性格突变,比如突然变得沉默寡言的学员,其往往是近期遭遇了一些事情,心情受到了一定的打击,或是失恋,或是家庭遭遇变故,甚至参与的一些不好事情败露,等等。如果遭遇这些挫折的是心理承受能力弱、心思较重的学员,心理上得不到疏导,可能会长时间的陷入心理自我折磨,导致抑郁症的发生,甚至产生身体自残、自杀等严重后果。如果遇到这样的学员,队干部一定要敢担事不怕事,不能睁只眼、闭只眼,听之任之。首先,通过其他同学侧面了解,与其本人沟通谈心等了解发生的事情及原因;然后,通过队干部谈心,同学开导,或学校的心理疏导室疏导等方式对该学员做好心理疏导;同时,研究帮助该学员解决问题的行之有效的措施。

因此,队干部对学员队的管理一定要细心、细致,不能只将关注点放在学员的学习、训练上,还要实施掌握所有学员的心理变化,一定要能够在第一时间发现一些问题苗头,要做到

(下转第2014页)

(妇女、俗人和文盲)反对的理由是什么?(妇女、俗人和文盲们要求有像他们的祖先一样用嘴说话的自由,否则就反抗)

3. 语言妙用的“用”是指教授们的哪两个改革计划?(①简化言辞;②取消语言中所有的词汇,以物示意。)“妙”体现在何处?(①这种改革对身体健康有益,同时对表达思想更加简练,也有好处;②可以作为一切文明国家都通晓的共同语言。这样的做法其实是不妙的)

4. 《语言的妙用》的讽刺艺术,主要是运用反语的手法,小说是如何运用反语讽刺的?(①作者本来是反对废除口语以物示意的办法,但作者却以愤慨的心情谈到妇女怎样联合俗人和文盲来反对取消日常语言;②作者分明是批评英国的殖民统治政策,却偏偏要声明,这与大不列颠民族无关)小说的思想意义何在?(格列佛每到一个地方都要去认识那里社会种种生活,否认所谓的文明的东西,表达对现代社会虚伪文明的愤懑情绪,小说通过格列佛的奇异反映了18世纪前半期英国社会的一些矛盾,批判了英国资产阶级在资本主义原始积累时期的疯狂掠夺和残酷剥削)。

采用这种方法精读小说后,水到渠成,对这部小说的艺术特色小结。

可见,这部小说具有以下几大特色:

小说充满了奇异的想象和童话色彩;

辛辣尖锐而深刻的讽刺是小说的灵魂所在;

小说用丰富的讽刺手法和虚构幻想的离奇情节,深刻剖析了当时的英国社会现实,小说作者借游记借外人之眼来评议自己国家的现状;

四、小说的讽刺还包含某些对人性及人类社会的悲观见解,但在尖刻与悲观的态度背后,却隐藏着一种苦涩而热切的忧世情怀。

第四步,拓展延伸。

对于小说人物形象的认识,学生不难总结,为了让学

生我在课堂中没有总结的内容,我在拓展延伸环节,设计了这样的思考题。

今天阅读了《格列佛游记》,请你把它与读过的《鲁滨孙漂流记》进行比较,两位主人公性格特点有什么不同。

学生畅所欲言后,明确:

格列佛是18世纪一个普通的英国人,同时他也是一个不同寻常的鲁滨孙。与鲁滨孙不同的是:格列佛每漂流到一个地方,必然去认识那里社会,种种形式的政治生活。如果说笛福通过笔下鲁滨孙,终于承认了英国现存文明的话,那么斯威夫特笔下的格列佛,却完全否定了笛福所肯定的那些所谓文明的东西,从而表达了对现代社会虚伪文明的愤懑情绪。

第五步,教师寄语。

一千个读者会有一千个哈姆雷特,这部小说的美妙,等待着大家去挖掘,更美的享受潜藏于阅读的海洋,希望大家热爱读书,去读好书,陶冶情操,增添智慧,创建美好未来!

以这样的教师寄语结束这节课,激发学生阅读兴趣,仅用一节课的时间,既可调动学生阅读兴趣,也基本保证考试得分的可能性。

充分利用班集体人多的特点,分工合作,把多化少,使难变易,采用跳读、精读、制作思维导图的方法,利用有限的时间,让学生充满兴趣的学会该掌握的内容,从而提高语文成绩,鱼和熊掌兼得,不失为有效的方法。同行们,何不在名著阅读教学上,多花点时间和精力呢?这才是学生语文素养提升的法宝啊!

参考文献:

[1]佚名.“鱼”与“熊掌”皆可得[J].中国医院院长,2014,(3):84-85.

[2]何燕霞.以整本书阅读活动助力语文阅读教学——《文化苦旅》整本书阅读教学价值与反思[J].文存阅刊,2018,(16):48.

(上接第2038页)

一些风吹草动尽在掌握。

3. 注重学员队文化建设

良好的学员队文化是一种隐性的促进学员成长的环境氛围。它是以队风、学风、价值观念、人际关系和舆论等方式表现出来的观念文化和与之相适应的行为文化和物质文化。[2]学员队文化的教育功能不同于课堂教育,课堂教育中我们可以明令学员遵守纪律、上课认真听讲、按时完成作业等,但这是一种机械的、被动式的管理方式,且学员的达成度不一。学员队文化可以修正学员的价值取向,通过学员队生活的点点滴滴,甚至可能是看似一些不起眼的小事潜移默化的对学员起到教育的目的。因此,我们应从学员自我成长的角度出发,营造一种良好的环境和氛围,使学员置身其中能够潜移默化地影响其思想和行为,实现一种良性的、持续的自我发展。

理想的学员队文化建设需要队干部做到以下几点:一是积极发挥队干部模范带头作用。学员具有向师性,队干部良好的示范作用能在潜移默化中影响学员的思想和行为。如面对个别班内务比较差的情况,相较于一味的批评教育,队干部可以采取“以身示范”的带动作用,主动帮助学员整理内务,并在过程中表扬积极主动的学员,以此影响全体学员的思想和行为。二是充分调动学员主动参与学员队管理的积极性。管理学员队是每一个队干部的职责与权力,但不是队干部实行“一言堂”教育的专场舞台。[3]在学员队文化建设中,要充分发挥学员的主体性作用。学员是学员队的主人,队干部应信任学员,并充分调动学员参与学员队各项事务的积极性。如队干部可让学员参与学员队主题活动创设与布置工作,将教育的意向和目标

通过具体物化的环境设计和布置表现出来,从而达到在学员队文化建设中教育人、培养人和熏陶人的目的。三是巧用主题活动促进学员心理成长。成功的学员队主题活动不仅能够体现学员队管理的效用,更能促进学员的心理成长。如主题班会、学员队文体活动竞赛、学员队户外集体活动等都可以成为传递正确成长观念的有效路径。主题班会可根据学员队管理中出现相对集中的问题安排任务让每个班讨论发言,这既有助于培养学员良好的行为习惯和积极向上的心理品质,也有利于日常学员队管理工作的顺利开展。而适当的学员队节假日集体户外活动既有助于缓解学员紧张的学习压力,也有助于拉近管理双方之间的关系,实现教育的心理辅助作用。

综上所述,仅关注学员学习和学员队日常工作,而忽略学员内在成长状态与成长需求的学员队,必然难以对学员的成人成才产生实质性的深远影响。有意义的学员队管理需同学员的成长紧密相连,而如何深层次适应教育规律及学员发展的特征,去引导、提升学员的成长,这仍是我们需要不断探索和实践的问题。

参考文献:

[1]舒扬,走进“新基础教育”——华东师大叶澜教授访谈录,2004(5)

[2]徐峰,学员队文化:学员发展的隐性力量,教育研究与评论(中学教育),2009(10)

[3]贺赛君,当好学员成长的引路人,江西教育,2019(11)