

# 如何提升小学英语小组活动的有效性

傅珊珊

(江西省抚州市临川区云山镇中心小学 江西 抚州 344000)

**[摘要]**基于新课程改革背景下,对小学英语这一学科的教学提出了全新的要求,在此过程中,教师诞生出不同形式的教学思路,比如说引导学生进行小组活动的参与这一教学模式收到了广大教师的关注,其可以帮助学生获得良好的学习效果。在这一背景之下,教师需要有意识地增强课堂教学的效果,通过寻找科学有效的教学策略来引导学生积极地参与到小组合作学习活动中,从而帮助学生取得良好的学习思维以及综合学习能力。本文从明确合作分工、设计趣味性活动、增加科学指导这三个方面入手,阐述了如何提升小学英语教学小组活动的有效性。

**[关键词]**小学英语教学;小组活动;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1424

对于小学阶段的学生来说,正处于启蒙教学的关键时期,因此,教师在教学时应重点激发学生的学习兴趣,只有这样,才能够为学生今后的学习奠定良好的基础,从而取得更好的学习效果。所以说,教师在进行英语教学时,应积极地引导学生参与到小组活动之中,通过借助集体的力量来解决自己无法进行解决的问题,能够在丰富学生学习体验的同时,提高学生的学习能力。

## 一、明确小组成员之间的分工合作

在之前的教学过程中,小组合作学习的活动无法获得良好的效果的主要原因是,在活动的过程中,小组成员之间的分工并不明确,甚至有一些学生在参与活动的过程中总是滥竽充数,正是这样才影响到小组合作活动的有效性。要想改善这一现象,提高课堂教学的有效性,教师鼓励各个小组成员之间能够完成明确的分工,使得学生都能够积极地参与到其中,这样一来便能够在小组合作活动的过程中提高学生的学习能力<sup>[1]</sup>。

比如说,教师在带领学生进行《Welcome back to school》这一篇文章的学习时,教师需要认识到英语这一学科是以语言作为基础的,如果在教学时仍然采用较为单一枯燥的理论教学来进行知识的讲解,不仅不会激发学生学习的兴趣,还会影响到学生学习能力的提升。因此这就需要教师依据小组活动的形式为学生搭建更为宽广的教学平台,从而促使学生获得全方位的发展。例如,教师可以要求学生通过小组合作学习的形式来共同完成手抄报的制作,在此过程中为了确保学生不会偷懒,并且积极地参与到合作学习活动中,教师需要在活动之前为学生进行明确的分工,并且要求学生高效完成自己所负责的区域,如此,学生便会积极地参与到合作活动之中,从而提高学生的学习能力。

## 二、设计具有趣味性的教学活动

影响小组合作学习活动的有效性还存在另外一个原因,那就是学生无法积极主动地参与到教师所设计的合作活动之中。为了改善这一问题,教师在教学时可以选择运用一些趣味性的游戏形式,来调动学生的学习积极性,促使学生积极地参与到活动之中,来提高自身的合作学习能力。

比如说,教师在带领学生进行《We love animals》这一篇文章的学习时,其教学目标是带领学生学习和掌握与动物相关的词汇及表达形式。因此,教师在实际教学时,可以挑选一

些具有趣味性的教学活动来引领学生展开合作学习,比如说要求学生依据故事的内容来进行角色的扮演,通过表演不同动物的不同形态,将理论知识与实际进行相结合,从而提高学生的学习能力。当然,教师也可以鼓励学生以小组为单位,每一个小组都编制出一个具有趣味性的课本剧,而小组中的学生都通过扮演动物的角色来参与到其中,在此过程中,尽可能地运用自己的语言来进行动物特征的呈现,从而进一步提高学生的语言表达能力。

## 三、有意识地增加活动的科学指导

要想有效地提高小组活动的有效性,需要教师有意识地增加活动的科学指导,虽然当前教学遵循以生为本的教学原则,但是教师仍然有责任以及义务来引导学生更好地完成教学任务,所以说,教师有必要增加对学生的科学指导<sup>[2]</sup>。

比如说,教师在带领学生进行《Do you like pears?》这一篇文章的学习时,其教学目标是帮助学生掌握不同形式的水果,并且能够运用英语来进行表达。教师在实际教学中,就可以运用小组合作活动的形式,来带领学生进行英语词汇的学习,在此过程中学生能够很快地掌握一些简单的水果词汇,例如apple、peach。但是当学生遇到一些较长的英语单词时,比如说strawberry、watermelon等等,就会出现一定的错误,那么此时教师要做的就是帮助学生对这些词汇进行充分理解,例如watermelon这一英语词汇,就可以将其分为water和melon这两个部分,并且告诉学生这两个部分的意思分别为水和瓜,之后接着说道,大家都知道西瓜的汁水很多,所以说将这两个词汇进行结合就能够形成watermelon。通过为学生解释这一英语词汇的构词方法,能够帮助学生对其深层次的理解与掌握,从而获得良好的学习效果。

综上所述,基于素质教育背景下教师应充分地认识到小组活动这一学习模式存在的重要作用,依据教学的内容以及学生的具体学习情况为学生设计一些科学有效的小组合作活动,有助于学生形成良好的学习能力,进一步提高课堂教学的有效性。

## 参考文献

[1] 杨帅花. 提升小学英语小组活动的有效性策略分析[J]// 教师教学能力发展研究科研成果集(第六卷). 2017.

[2] 王俊钱. 浅谈如何提高小学英语教学中小组活动的有效性[J]. 新作文: 教研, 2019, 000(011): P. 1-1.