

浅析提升中职生自我价值感的思考

刘军兵

(河北省邯郸市峰峰矿区职业技术教育中心)

[摘要]本文着重结合中职院校学生的家庭、学校以及自身个体的三个方面因素,进行了分析和阐述,探究中职院校学生自我价值感存在较低情况的具体原因,并将中职院校学生实现自我价值感有效提升的良好举措,进行了分析和阐述,希望本文的论述能够为中职院校学生拥有良好的自我价值感,提供一些帮助和借鉴。

[关键词]自我价值感;民主型;智力结构;归因

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.816

自我价值感自我概念的关键核心,自我价值感的存在对人类情感、行为、认知,会有巨大的深刻影响。尤其是相对于中职院校学生的身心健康,以及心理成长等方面会有巨大的提升价值作用存在。自我价值感的有效确立,对于人生生命的成长、生命的意义会有极大的启发作用,可以让学生拥有充沛的生活动力,对于人生能够建立起良好的人生观、价值观,以及健康的心理。而如何能够让中职院校学生将自我价值感形成有效的提升,就是需要相关广大院校相关教师不断深刻探究的核心问题。

1、关于中职学生自我价值较低的分析

1.1家庭因素

相对于家庭因素来说,首先是大部分中职院校学生的家长教育培养方式不够恰当。孩子的第一任教师是父母,而学生拥有了良好的自我价值感,与父母的教育培养方式存在巨大的关联。心理学上将家庭教养方式分为若干类型,其中有溺爱型、民主型、放任型、保守型、否定型。其中民主型是家庭教养方式,对学生影响最大的体现,通过不完全统计,大部分的我国家庭都采取民主型的教养。

第二大部分的家长过度的盲目,比较孩子,没有认清孩子的自身优势,许多家长不能接纳孩子身上的缺点,也没有看清孩子的优势。父母眼中孩子永远是失败者,父母对于孩子的评价也是没有给予有效的认可和一定的表扬,对于别人家的孩子常常是更多的赞扬,这样对于孩子身上的优势,也没有进行良好的鼓励,没有让孩子体验到成功的愉悦和欢乐,自然很难建立起应有的自信心。

1.2学校因素

相对于学校因素来说,重点体现在三个方面,首先是学校的评价方式过于单一,大部分中职院校对于好学生的评价,着重体现在成绩越好就是好学生,而相对于品德、能力、价值观没有形成的评价,导致大部分学生虽然成绩极为突出,但是个人道德不够优秀;第二,中职院校的活动成为了少数学生的专利,在日常的教学活动当中,由于中职院校存在着师资力量、物资资源、相关条件的制约和限制,许多应该开展的课外活动没有有效的进行,学生大部分时间是在教室的狭小空间当中学习,由于缺少应有的活动,导致大部分学生对于自我价值感的感性体验,难以更多的认知。第三,大部分中职院校缺少自我价值教育,我国传统的优秀思想是要为社会提供应有的贡献和帮助,在群体当中应该提升自我的价值展现,而大部分中职院校虽然也设立了思想政治课程,但是针对人生观思想道德品质相关教育并没有实现有效的开展,甚至是自我价值教育经常被忽视。

1.3个人因素

相对于个人因素来说,主要是中职院校学生自我评价能力不够突出,大部分学生自身成长经验不足,对于自我概念多数来自于家长、学校和同伴的外部测评。而大部分中职院校教师习惯上将学生分为优秀、聪明、愚笨、较差等不同等级,在实际的教育活动当中,对于学生也会采取不同的要求和不同的期望。而相对于中职院校学生经常是被动的接受评价,以及更多的较差评价,所以学生就会产生极为不佳的自我认同价值感。

2. 提升自我价值感的措施

2.1教育评价多元化

中职院校学生应该在教育教学活动当中,将更加优秀的、丰富多彩的文化课外活动建立起来,通过良好的文化课外以及实践活动,为中职院校学生实现个人才能展示的良好舞台。而且在班级内部要建立起良好的明星评选标兵评选,让学生体验到成功的快乐,以及人生价值的不断丰富。通过这种良好的形式,让学生的自信心不断加强,让自我价值存在感得到进一步提升。

2.2亲子关系、师生关系民主化

中职院校的教师要真正的将微笑带进课堂当中,将激励融入课堂,而且要将学生的闪光点不断地发现,为学生的自主学习行成良好的、愉快的、气氛建立。在教学当中,要将激励的话语、简短的话语有效的应用,譬如:你的想法很独特、不必紧张,慢慢的说、我非常佩服你、想一想。

2.3辅导方案个体化

相对于在学业活动当中,存在着失败的学生来说,教师应该采取个性化的有效指导,不能够停留在学习成绩等各种笼统的评价方式当中,应该认真的明确种植院校学生所存在的问题,通过观看、交流、沟通等良好的方式,明确中职院校学生所存在的问题根源,并针对问题分析行成良好的辅导,要通过因材施教等手段,让中职院校学生能够在学习当中逐步的成长,领略成功的良好喜悦,进一步实现自我价值感的有效提升。

2.4心理健康教育科学化

中职院校学生,其自我认知水平十分的低下,由此很难对自己进行客观的评价和全面的分析,尤其大部分学生在遇到挫折时,经常对自己全盘否定,这种不健康的心理,导致大部分中职院校学生没有任何自己存在着自暴自弃。而相对于教师来说,要对学生开展良好的心理教育,通过科学的、艺术的心理教育,以及交流谈话,让中职院校学生的心理问题得到全盘的透露,而通过良好的主题班会、作文等形式,让学生将自身的优缺点得到全面的分析,进一步将自我的、正确的人生价值观得到有效树立,让学生在生活学习当中能够接纳自我、扬长避短,形成健康积极的良好成长。

参考文献:

- [1]严婧.中职生语文学习自我效能感的培养[J].广东职业技术教育与研究,2020,(05):139-141.
- [2]徐爱斌,王丽娟,任云华.中职学生一般自我效能感的调查分析[J].教育科学论坛,2020,(27):69-75.
- [3]马少娟.提高中职生语文学习的“自我效能感”——中职语文“任务型”评价策略的实践研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020,(02):167-168.
- [4]刘淑珍.中职生自我效能感提高的路径及价值探究[J].职业,2017,(28):126-127.

本文系:河北省教育科学“十二五”规划立项课题:《中职生自我价值感现状及教育对策研究》阶段性成果,课题编号:1405131