

# 应用型本科院校学前教育专业学生的就业质量现状

何含姣

(内蒙古巴彦淖尔市临河区河套学院内蒙古巴彦淖尔市 01500)

**[摘要]**“国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)”中,对学前教育的发展进行了部署,并把学前教育作为未来10年教育事业八大发展任务之一。党中央高度重视大学生在大学四年中的学习和生活,对大学生在立足实际的同时,努力实现自己的远大抱负有深切的期望。在保障应届毕业生就业率的基础上,就业质量的高低是考核专业人才培养的重要依据之一。

**[关键词]**应用型;本科院校;学前教育;就业质量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1148

## (一) 学前教育本科生就业效果

### 1. 专业对口率较高

用人单位在挑选人才时会主要考虑专业对口。幼儿园在招生时会更倾向于学前教育专业的毕业生。经调查数据统计,83.62%毕业生的工作单位同学前教育专业相关,有15.38%的同学从事了同本专业关系较低的其他工作。从事学前教育专业相关专业的在工作中,有62.24%的学生在民办幼儿园工作,18.18%的学生在公办幼儿园工作,还有4.2%的学生在幼儿教育机构工作。大部分同学都选择本专业的相关工作,并能运用在校期间所学知识在工作岗位上努力,且过半的学生选择了民办园进行工作,对自己的职业选择有较清晰的认识。

### 2. 就业稳定性较差

就业稳定性是毕业生参加工作后的稳定状态,它反映毕业生适应工作的程度,且可进一步反映就业质量。以下是学生调换工作的情况。从调查数据可以看出,66.43%的毕业生一直在最初的单位工作,未调换过单位;有19.58%的毕业生调换过一次单位,有12.59%的毕业生调换过二到三次单位,还有1.4%的毕业生调换过4次以上的单位。近五年毕业的学生有一半在工作岗位上较稳定的工作,虽然有不满意的地方,但未轻易做出更换,在行动上考虑岗位职责和自身工作能力,努力适应工作内容并不断进取。剩下一半学生更换过工作单位,他们调动时考虑的因素主要集中在“工作太累、待遇太低,个人发展空间有限,为增加自己的工作经验,及原单位管理混乱、效益差”几个方面,反映出在这几方面毕业生的工作满意度不高,需要在选择工作单位时重点考虑,尽量降低这些因素对工作稳定性的影响。

## (二) 工作的满意程度

### 1. 毕业生工作满意度不高

调查数据显示,占比较多的两种心态是有48.95%的学生对目前的工作比较满意,37.06%的学生对目前的工作不是很满意,先凑合干着。此外,有4.9%的学生对自己的工作非常满意,满意度高有工作热情;有9.09%的学生对自己的工作不满意,有换工作的打算。对自己现在工作满意和不满意的学生比例基本各占一半,为更清楚的了解毕业生的就业感受,对具体的就业情况进行了调查。

### 2. 工作具体满意情况偏低

毕业生对现工作单位最满意的方面在于专业对口,有38.46%的学生选择这一方面,经过在校的学前教育专业知识学习和幼儿园教育实践,大多学生都希望能将所学知识和技能运用于工作之中,也对大学所学对幼儿园工作有所用而感到满意。其次,有18.18%的学生对工作单位融洽的人际关系最为满意,与同事相处融洽有利于对工作的适应,特别是幼儿园的带班老师,通常有三位老师搭班共同组织一日活动,相互配合不仅有助于教师自身的心理体验,更有利于带给幼儿良好的成长环境,提高班级日常教育效果。有13.99%的学生对工作单位的位置和周围经济最为满意,包括在首府城市工作和在生源地工作都会增加学生的工作满意度。而培训与提升机会、薪酬福利、单位文化等方面满意度偏低,需要学生求职时多加考评,教师在就业指导时也要重点关注,帮学生做好规划。

## (三) 学院就业指导成效

学前教育专业学生占全院毕业生的部分比重,本科生的就业率并不尽如人意,初次统计数据基本在一半左右,近几届学生在学院的指导下具体感受如何,研究者进行了较为详细的调查,结果如下。

### 1. 就业指导作用低

研究者询问了毕业生对学院针对本专业的就业指导意见,学生对就业指导工作的感受并不是很满意,有46.85%的学生认为就业指导工作的作用一般,另有9.09%的学生认为没什么作用,这是教师们需要反省和改进的工作方面。

从学生的就业指导反馈中可知,有23.08%的学生认为就业指导中同毕业生的及时沟通和个别咨询或指导不够,并不是所有学生都能得到一对一的指导,学生对自己的就业方向和职业规划并不清晰,学前教育专业学生人数较多,带班班主任也不能做到时时全面的就业指导。其次,有15.38%的学生认为学院和教师对就业指导工作的重视程度还需提升,有11.19%的学生认为就业信息来源渠道信息不畅,就业信息内容不充分,学生反映网络推送的招聘会和就业信息能找到同学前教育相关的岗位并不多,他们关注的招聘考试和较满意的幼儿园信息需要自己查找,线下招聘会中学生的到场率不高,缺少针对学前教育专业的专场招聘会。

### 2. 学生对就业工作的改进建议

研究者调查了学前教育专业学生“认为母校教学方面,最值得研讨和改进之处”,有34.27%的学生认为教育实习工作最应改进,学生对实习存在地区、内容、职位、时间等方面的不满,需要本专业教师及系里实习实践科室的关注和改进;有19.58%的学生认为专业课内容及安排需要改进,在校所学内容偏理论化,存在同幼儿园实际情况契合度不高和不能很好运用等问题,特别是专升本学生对本科阶段的课程和课时安排有较多意见,需要专业教师的改进。另外,有13.99%的学生认为就业时间与教学计划相冲突,即学生希望在毕业前一学期或一两个月内,能够在校完成毕业论文或设计的写作,并能专心备考或为求职做准备。还有师资力量、学制、教学设施和公共课内容等方面也需要教师关注,不断改进做更好的适应就业形势的应用型人才培养。

综上所述,学前教育专业学生的就业质量还有待提高,专业课程教学、实习实训安排及学院的就业指导等工作都存在一定的不足,要从多个方面不断的改善,有效的提升学生的就业能力和就业质量,使学前教育专业学生能在幼儿教育领域找到合适的工作,向着优秀的幼教工作者努力。

### 参考文献:

- [1]徐玉枝.地方高师院校本科毕业生就业状况研究——以X学院为例[D].山西大学,2017.
  - [2]贺瑞.陕西高校毕业生就业质量问题研究[D].陕西科技大学,2016.
  - [3]刘文利.创新创业背景下大学生就业质量评价与实施研究[D].北京交通大学,2017.
- 河套学院科学技术研究项目“应用型本科院校学前教育专业学生就业质量的调查研究”HYSQ202064