

# 翻转课堂在小学高年级语文教学中的开展策略

辛艳君

(江西省宜春市万载县双桥小学 江西 宜春 336100)

**[摘要]**“翻转课堂”是一种全新的教学理念和教学手段。它改变了传统教学模式中教师利用课堂时间去讲授知识的方式,让学生在课外通过观看教师的视频讲解,自主完成对新概念和知识点的学习。课堂变成师生和生生之间互动交流的场所,学生通过互助、交流、合作解决自主学习过程中遇到的问题,达到对知识的内化和吸收,从而完成对知识的构建。翻转课堂教学模式强调“先学后教”,其核心是“以学生为中心”,让学生根据自己的认知水平和学习进度开展学习和探究,从而控制自己的学习过程。在小学语文教学中实施翻转课堂符合课程改革的需求,有利于激发学生学习的主动性和积极性,培养他们发现问题、思考问题、探究问题和解决问题的能力,大面积提高语文教学的质量。

**[关键词]**翻转课堂;小学语文;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.326

## 引言

受传统教育理念的影响,教师在语文课堂上仍然占据主导地位,没有意识到学生才是课堂中的主体,也没有关注到学生的所思所想以及学习体验。在这种教育模式下,学生必然会对教师产生畏惧心理,即便是学习过程中出现疑问,也不敢轻易地向教师寻求帮助。而翻转课堂的应用就可以有效改善这一现象,并对小学语文教学效率进行提升。但是,如何将翻转课堂应用到小学语文教育中,是一个值得思考的问题。

### 一、翻转课堂在教学中的运用误区

#### (一)认为录制微课就是翻转课堂

很多教师认为实施翻转课堂就是录制微课,对于录制微课的目的、微课的内容、录制方法等都不是很明确。有的在教师在录制微课时将课程内容从头至尾讲授一遍,教师仍然是教学的重点,学生依然处于被动地位,这就使得学生产生视听疲劳,无法提起探究的兴趣。有的教师由于本身缺乏应用现代新技术的能力,录制的微课质量不高,使得学生看不清楚也听不明白。甚至有的教师在学生看完微课后依然将知识重新讲述一遍,这都是对微课和翻转课堂的误解。

#### (二)对翻转课堂的实施流于形式

翻转课堂最重要的一个特征就是打破了空间和时间的限制,使学生的学习不再局限于课堂,也不再局限于教师的课堂讲授,学生可以在课外或者家里根据自己的学习进度自主选择学习时间,通过观看教师的授课视频自主探究知识。但是在语文教学实践中,我们发现部分教师采用课内翻转的方式,让学生在课堂上完成观看教学视频和探究学习。这与传统的课堂教学本质上是一样,这种翻转是一种“假翻转”,既不能体现翻转课堂的优势,也不利于学生个性化的学习。

### 二、翻转课堂的有效开展策略

#### (一)课堂合作探究,掌握学习方法

根据翻转课堂“先学后教”的理念要求,要在鼓励学生自主学习的基础上,尊重学生个体的差异性,结合学生在预习中的表现与反馈,对学生进行针对性的引导,这就是课堂教学需要完成的任务。翻转课堂下的小学课堂,不是传统课堂教学模式下以教师讲授为主,而是坚持学生的主体地位,教师就是课堂教学的主导,是学生自主学习和主动学习的引导者、合作者。所以,在课堂教学中,依然要鼓励学生的自主学习,对于学生个体无法完成的的教学任务,可以设计探究性的问题鼓励学生开展小组合作学习。需要教师讲的内容教师必须要讲,但是要注意精讲精练,不宜在课堂上占用过多时间,还是要把主要学习时间交给学生。在此过程中,教师要注意走近学生,结合学生在课前自主学习的表现进行针对性或者一对一的辅导;同时,要随时关注学生合作学习进度,必要时给予一定的指导。其中特别要注意的是,在指导学生学习时,一定要立足于教学的三维目标,也就是把知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观教育三者结合起来,着眼于学生语文素养的培养,使学生掌握语文学习的方法,为自主学习打下良好基础。

#### (二)营造积极的课堂氛围

在传统的“教师讲课,学生记笔记”的教育模式下,学生的听课效率十分有限,学习语文知识的兴趣也没有得到充分的激发。在教育改革不断深化的背景下,这种教学模式已经表现出了明显的滞后性,且没有对新时代小学生的语文素养提升产生积极的影响。为此,教师要对现有的教学形式进行创新,提升课堂教学形式的丰富性与有趣性,活跃课堂氛围。首先,教师可以设置一些简单的问题,通过向学生提问的方式来评估学生在课堂上的学习质量,并集中学生的注意力,改善学生的听课状态。其次,教师可以采用一种诙谐幽默的讲课方式,放松学生的身心,让学生处于轻松、积极的课堂氛围中,增加学习热情,提升学习效率。

#### (三)加强学生自主学习能力的培养

首先,教师可以给布置一些简单的自学任务,引导学生独立完成。在此过程中,教师需要对学生进行指导和鼓励,增强学生的学习自信。如果发现学生在学习过程中出现不明白的地方,要及时给予帮助和鼓励。其次,实施分层教学法,教师要根据不同学生的学习特点以及现有水平,设置针对性的学习任务,从而满足不同层次学生的学习需求。再次,可以引进“一帮一带小先生”制度,让表现优异者带动学习水平稍差的学生,激发学生的自主学习意识。最后,教师可以与家长进行充分的沟通,利用班级群,将每天的学习任务发布给家长,通过家校联合,对学生的自主学习进行督促。

#### (四)课外作业,延续翻转课堂教学效果

翻转课堂教学模式,对于学生自主学习要求非常高。在此模式下,原来很多需要教师督促、引导学生学习的内容完全交给了学生,这对自身要求非常高。小学阶段的学生在学习能力上还存在一些不足,学习习惯也有差异,特别是自主管理能力有待强化,这需要教师及时了解学生的学习状况,以便发现问题及时解决。课外作业是非常有效的手段,教师要重视课外作业,从而有效地延续翻转课堂的教学效果。

#### 结束语

综上所述,在小学语文教育中,翻转课堂的应用发挥着十分重要的作用。在这种情况下,要想将翻转课堂的应用优势发挥出来,提升小学语文教育水平,教师不仅要激发学生对语文知识的学习兴趣与学习动力,还要不断提升自身的专业素养,以使自己可以顺利地制作出高质量的微课件,实现课堂教学氛围的活跃,课堂教学内容的丰富。

#### 参考文献:

- [1]江永涵.翻转课堂在小学语文教学中的运用探究[J].课程教育研究,2019(18).
- [2]高晓东.浅谈小学语文“翻转课堂”教学模式探究与实践[J].新课程(教研版),2019(4).
- [3]李雪红.小学语文翻转课堂实践初探——以《鱼游到了纸上》教学为例[J].广西教育,2018(17)