

浅析初中英语课程学习兴趣培养与激发策略

李国花

(云南省大理州大理市下关第五中学 云南 大理 671000)

[摘要]在中学阶段,英语作为一门重要的考核课程,在升学考试中分数占比大。传统英语课堂上的教学方式难以让初中学生群体接受,导致课堂教学枯燥、教学质量下降。加之中学英语本身就有难度大、内容多等特征,很容易使一些学生产生厌恶或畏难情绪,不但影响教学效果,也会降低学生学习兴趣。基于此,教师应注重课堂教学探索,培养学生学习兴趣,让课堂由“干巴巴课堂”向“热乎乎教学”转变,提高英语课堂学习效率。

[关键词]初中英语;学习兴趣;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.347

引言

随着新课程改革的不断深入,进一步做好初中英语课堂教学方法研究,让英语知识能够以更丰富、新颖的方式呈现在学生面前,是每个教师所追求的教学目标。在初中英语教学实践中,为了促进学生英语综合能力的提升,教师要在学生认知的基础上对英语知识特点进行分析,保证知识内容可以在教学方法的辅助下以更好的状态予以呈现,激发学生的学习兴趣,带给学生新颖的学习体验,由此来实现理想的课堂教学目标,为学生的英语学习带来助力支持。

一、当前初中英语课堂教学存在的问题

(一)教学形式和内容单一僵化

初中英语教学的形势和内容是决定英语教学质量高低的决定性因素,同时也直接影响着学生在未来英语的学习和理解上能否得到正确的引导。不过,纵观当前的初中英语课堂实践教学可以发现,大部分初中英语教师仍旧在沿用传统落后的教育形式,主要以“满堂灌”的教学模式为主,大多数的课堂教学时间都被教师的单方面知识讲解所占据。还有部分初中英语教师总是过于依赖多媒体教学形式,所以在开展课堂实践教学时,就会按照教学课件来按部就班和循规蹈矩地进行灌输式教学。而多数教师的教学内容也以教学大纲和高频考点为主,这也使得初中英语课堂的教学内容呈现出缺乏创新和拓展的问题。不利于提升学生的学习兴趣和学习效率,甚至还会促使学生产生厌倦的学习心理。

(二)学生的主体地位难以体现

正如上述所说,现阶段的大部分初中英语教师都习惯于采取“灌输式”的教学模式,这种传统的教学模式虽然在一定程度上不可否认地适用于我国的大班授课教育体系。但是,新课标一再强调,学生才是教学活动真正的主体,所以如果教师总是一味地依赖于这种传统教学模式,就会导致学生的主体地位得不到有效的体现,学生也无法发挥自身的学习主体性。因而导致初中英语教师与学生之间普遍缺乏良好的互动交流,教师在课堂教学中往往扮演着绝对主导者的角色,而学生只能长期处于被动的学习地位。长此以往,不仅会使得学生的课堂参与性和学习积极性大大降低,而且还会阻碍学生思维能力、创新能力和自主探究能力的全面发展。

二、初中英语课程学习兴趣培养策略

(一)创建课堂说英语氛围,体现学生的主体地位

老师既当导演,又要当演员,努力创设说英语的氛围,以学生为主体,让学生置身于英语交流的环境中,去感受由此带来的快乐。每节课一开始,老师要用英语组织教学,让学生在没有任何心理负担的情况下接触英语。可利用每堂课的前5分钟,坚持值日生报告,让学生用英语发言,每次人数不限,形式多样,可以用英语叙述自己的家庭、学校、班集体、天气、日期、自我介绍等,也可以几个人表演英语对话,讲英语故事或唱英语歌。采用这些方法,学生的兴趣浓厚,并且教师预先在课前做好了充分的准备,能够提高学生运用英语进行口头交际的能力。老师想方设法把真实的生活搬进课堂,努力创设英语语言交流环境。课后,给学生布置有声的作业,让学生根据课

堂上所学的内容,联系以往所学的知识,灵活进行对话,为一节课的表演做好准备。

(二)任务驱动学习法的应用策略

任务驱动学习法也是初中英语课堂教学中最常使用的教学方法。所谓任务驱动是指通过教学任务的方式让学生进行探究学习,在学生完成任务的过程中实现对他们的英语教育,由此让英语学习变得更为有趣,实现对学生学习兴趣的激发。从教学形式上来看,任务驱动学习法与自主学习法存在共同点,但任务驱动法中教师会提前布置好学习任务,且该任务就是本课的关键知识点,而自主学习法是完全依靠学生自主探究进行学习,所以两者之间在教学形式、结果方面还是存在较大差异。如在教学“Will people have robots?”一课时,我就将学生分成若干小组,并直接以“Will people have robots?”为内容,让学生对其予以证明。在学习过程中,学生需要通过收集信息、相互讨论等方式来完成这一观点的论证,并进行全文的论证结果撰写。之后,我还会根据各小组之间的不同答案,让他们进行相互交流。为了锻炼他们的英语水平,我要求交流尽量做到英语为主,汉语为辅,在进行思维交流的同时,也能够实现对英语综合能力的提升。

(三)展开良好的课堂互动

英语教师在课堂教学过程中和学生展开良好的互动,不仅可以有效提升学生知识学习的效率,同时还有益于英语课堂教学的良好发展。由于英语课程上课时间安排不固定,若是学生在上一节知识的学习难度较大,则会造成学生在英语知识学习过程中的精神涣散,加之英语知识本身就比较枯燥、乏味,从而容易造成学生在学习英语知识的过程中出现精神溜号或者是不认真听讲的情况。若英语教师在课堂教学中能够和班级学生展开良好的互动,比如应用英语给学生讲生动、有趣的小故事,如此,既可以让学生对接下来的英语知识学习充满浓厚兴趣,同时也可以消除学生的困意。通过此种互动式课堂教学,英语教师在和学生展开交流的过程中,可以使学生参与到课堂知识学习中。

结束语

综上所述,基于新课程改革大力倡导素质教育的背景下,培养学生的英语核心素养不仅是初中英语落实素质教育的必经之路,而且也是有效提升初中英语教学质量以及学生英语学习效率的有效途径。因此,初中英语教师必须要紧跟时代发展的步伐,明确英语核心素养的基本内涵和教学目标,并将其有效渗透到实践教学之中。从而能够进一步落实素质教育观念,提高学生的语言能力和学习能力,培养学生的文化品格,全面提升初中英语教学的整体质量和学生的英语核心素养。

参考文献:

- [1] 马维荣. 浅谈初中英语教学中如何激发学生的学习兴趣. 学周刊(17), 2.
- [2] 任芮. 中学英语教学中学生学习兴趣的引导与培养方法分析.
- [3] 白静. 新课改下初中英语教学的问题及对策[J]. 新课程·中旬, 2017(6)