

试论高职课程思政改革的价值取向及实践路径

武旻

(珠海城市职业技术学院 广东 珠海 519090)

[摘要]高职院校是培养技术型人才的关键场所,特别是随着教育改革的深化,高职院校在教育系统中所占的比重在不断提高,同样获得了社会各界的重视。高职院校除了需要培养学生的专业技能以外,同时还需要引导学生树立正确的思想价值,确保学生所学到的技能可以应用到我国建设与社会发展中。所以,在目前阶段下,很多高职院校均开设有思政课程,并且结合社会发展形势进行了一系列的思政课程改革。需要注意的是,院校在进行思政课程改革的过程中,一定要树立正确的价值取向,确保能够引导学生树立与形成科学的思想价值体系。因此,本文主要针对高职院校思政课程改革价值需要及实现的方式展开研究与分析,并提出相应的建设性建议。

[关键词]高职;课程思政;价值取向;实践路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1601

课程思政,除了基本的思政课程以外,还包括在各种形式的课程中融入思政内容。目前阶段下,我国正处于社会转型的关键阶段,特别是在世界范围内,大国地位的更迭正处于开展阶段。我国要想始终走在世界的前沿,在国民思政价值培养中,一定要开展更加科学的工作,确保国民有着正确的思想及政治价值观念。高职院校的学生是促进我国社会建设的关键力量,学生具有正确的思想观与政治观,将会直接影响到我国社会的建设方向与发展趋势。因此,高职院校要充分进行课程思政改革,通过有效的途径提高学生思想政治体系建设的科学性与合理性,促进学生全面成长,综合发展。

一、高职课程思政改革的价值与意义

1、适应新时代大学生成长成才的需要

当前阶段下,社会所需要的人才素质不断提高,学生除了需要具备一定的专业技能以外,其思想观念与政治取向同样重要。要想确保当代大学生能够被社会所接受,可以成为对社会发展有贡献的人,对学生展开一系列思想政治建设是不可缺少的重要举措。高职院校在开展课程思政改革的过程中,就有着这一作用,能够通过课程思政改革深化学生的精神与思想内涵,促进学生建立起符合时代发展与社会潮流的思想价值观念。因此,从该角度分析可以发现,高职院校在进行课程思政改革的过程中,能够有效促进当代大学生成长与发展,确保其成为对社会发展有贡献的人才。

二、高职课程思政价值取向

1、技能培养与价值引领相结合

高职院校在进行课程思政教学的过程中,要注意采用恰当的方式与科学的价值引领。基于当前政治环境与社会发展背景,高职院校在进行课程思政改革的过程中,需要形成以技能培养同价值引领相结合的价值取向。高职院校的学生所学习的是建设社会基础事业的专业技能,学生的这一学习要求,就需要确保高职院校的学生在进行课程学习的过程中具备较强的专业技能素养,确保学生专业技能素养过关。同时,在全面教育不断深化的背景下,针对学生展开教学活动,要落实育人与育才相结合。因此,高职院校在进行实际教学的过程中,就需要开展一定的价值引领教育,确保学生的思想观念与政治追求能够符合当前时代发展与社会进步。

2、显性教育与隐性教育相结合

高职院校在进行课程思政改革的过程中,还需要树立显性教育与隐性教育相结合的价值取向。高职院校阶段的思政教学,需要全方面、综合性的开展,确保学生在各个角度与层面均能够得到思政学习。因此,高职院校在展开实际教

学的过程中,要注意合理运用显性教育与隐性教育,确保学生在各个角度均能够得到有效的思政教育。在显性教育环节中,院校注意以开设思政课程为主,通过专门的教学行为对学生的思政体系进行建设与引导。特别是学生即将步入社会的阶段中,一定要对学生展开全面且综合的思政教育,确保学生能够树立正确的价值取向。另外,针对学生开展的隐性思政教育,主要以潜移默化教学形式为主,例如在学生生活周围设置一定的思政文化宣传内容,通过非专门行为对学生展开思政教学。

三、高职课程思政改革的实践路径

1、培育和践行核心价值观

当前的政治价值体现中,最明显的就是社会主义核心价值观,在核心价值观中,涵盖了屋面每个人需要掌握与践行的基本内容。因此,高职院校在进行课程思政教育的过程中,需要在一定程度上以价值观为引领,结合当前社会主义核心价值观给学生展开相应教学。在价值观的引导下,学生能够更加清楚自身的行为与准则,可以确保学在学习的过程中能够有着一个健全的标榜体系进行价值观建设与政治观的形成。高职院校在结合价值观进行课程思政改革的过程中,需要充分将社会主义核心价值观中的内容纳入到课程思政教育体系中,是价值观能够在课程中起到引领学生思政体系建设的作用。同时,在落实培育和践行核心价值观的过程中,还需要重点落实三全育人理念,确保核心价值观在实际应用的过程中能够与当前的教育体系和教育理念有着更多的重合点,实现给学生展开高质量的思政教学。

2、增强教师的德育意识与能力

高职院校在进行实际教学的过程中,学生是课程的主要受体的,教师是教学环节中的主要引导者。因此,在进行课程思政改革的过程中,还需要不断提高教师的德育意识与能力。教师在具备教学专业素养的基础上,还需要不断提高自身的德育教学意识与教学能力。在课堂上,教师通过科学的引导方式进行思政教学,能够提高学生对思政内容的记忆与理解,同时还有助于学生树立正确的思政价值体系。因此,教师提高自身的德育意识与能力至关重要。在实际工作开展的过程中,首先在学校层面应该重视到对德育能力的培养,需要通过开展交流会、讲座等形式切实提高教师的德育意识与能力。另外,在教师层面。教师自身要树立正确的德育教学意识与观念,从自身心灵深处树立起科学的德育教育意识,并自主提高自身的德育意识与能力。通过学校与教师双向配合的方式,能够有效地提高

(下接第1808页)

做好重点学生的关注关爱工作除了能保持疫情防控常态化下的校园安全稳定也会进一步促进全员育人和全方位育人工作的开展。

三、新形势下学生健康管理教育的四点创新建议

(一) 细化健康管理教育工作粒度

学校健康管理教育工作的常规化做法是以班级为基本单位开展,辅导员班主任作为班级健康管理教育工作的第一责任人。在此基础上可以对班级进行合理分组,如以宿舍为单位分组、以朋友圈为单位分组等,每组4至6人不等,指定责任心强、综合素质高的同学担任组长,组长负责监督、落实、反馈小组成员的健康管理的落实情况,并及时向辅导员班主任汇报工作动态,有针对性的做好薄弱环节的强化工作。

(二) 建立各类明细台账

辅导员班主任要及时建立和更新各类台账,如在校期间建立学生体温异常台账、学生请假外出审批台账、公寓通风和学生体温监测台账,做到出现问题有源可溯,有据可查;放假前建立学生假期动向台账,熟悉掌握每名学生的假期动向;假期期间建立学生所在地和跨地区移动台账,掌握每名同学的最新动态;开学前建立学生十四日疫苗接种、体温监测和健康码状态台账,及时获取学生健康状况,判断学生是否可以返校;建立中高风险区台账,明确班级内每名学生是否位于中高风险区,是否途径中高风险区,并及时上报学校和相关单位,为学校防控工作把好重要的一关。

(三) 做好重点学生监控

辅导员班主任作为健康管理教育工作的主要执行人要

对出现发热症状的学生、省外学生、跨地市移动学生、中高风险区学生进行重点监控,做到动态随时更新、及时上报审批。

(四) 开展行之有效的健康管理宣传教育

辅导员班主任可以结合自身和学生专业特点选取学生喜闻乐见的载体开展行之有效的疫情防控宣传教育。例如:微视频、微电影、三维动画片、抖音快手小视频等形式的宣传方式;对下发的重要通知可采取QQ群红包口令接龙、群内点赞奖励等多种方式进行通知收取反馈。

总结语

本文从新形势下高校面临的学生健康管理教育为出发点,提出了高校开展学生健康管理教育的重要性,并从不同的时间维度提出了如何开展学生健康管理教育,最后提出了高校学生健康管理教育的创新性建议。

参考文献:

- [1] 吴琳. 健康中国背景下高校学生健康教育路径研究[J]. 《文体用品与科技》. 2020年第11期.
- [2] 孙艳红. 关于地方高校健康教育问题的探讨[J]. 《枣庄学院学报》. 2020年第6期.
- [3] 董云辉. 危机与危机应对: 高职院校新冠肺炎疫情防控学生工作分析[J]. 《现代商贸工业》. 2020年第17期.

作者简介:

徐鑫涛,男,高校讲师,中共党员,现任东营职业学院电子信息与传媒学院学生科副科长,从事专职学生管理工作十六年,学生思想政治教育和管理工作丰富,主要研究方向为大学生思想政治教育和学生常规管理服务创新。

(上接第1849页)

增强教师的德育意识与能力,确保学生在接受教学的过程中可以得到科学有效的思政教学。

3、进行有效的课程融合

课程思政,其本质是将思政内容融合到更多的课程中,使更多的课程在展开教学的过程中都能够与当今思政体系有着一定的结合。因此,在进行课程思政改革的过程中,还需要做到的就是与高职院校所开展的教学课程进行有机融合,确保思政内容能够潜移默化的灌输到学生的思想中。高职院校所开设的课程,大多数是具有专业性质的课程,能够给学生带来更加全面的技能训练。在相应的课程开展中,教师就需要积极与科学地将思政内容与专业课程进行有效融合,确保学生在学习的过程中既能学习到专业技能,同时又能够学习到深刻的思政文化。在进行课程有效融合的过程中,教师需要积极探究课程与思政内容之间的联系,确保能够将两者有机融合,不会出现明显的违和感。

4、完善评价考核制度

在进行课程思政改革的过程中,还需要注意不断完善评价与考核制度,确保课程思政在改革的过程中能够始终在合理的范畴与区间内。在进行课程思政改革的过程中,需要全校自上而下进行综合改革,确保每个组织与部门均能够对思政课程改革起到推动作用。因此,在整个体系内,就需要不断落实评价与考核制度,确保课程思政在改革的过程中能够始终符合教育发展方向。在具体落实考核制度的过程中,需要建立起学校、院系和班级三级联动机制,确保一项考核制度能够贯穿整个学

校及教育系统。另外,在考核制度建立的过程中,还需要不断落实资源整合、监督与控制制度,确保在进行评价与考核的过程中能够有所依照,避免考核内容出现偏差。最后,在考核环节还需要不断扩大考核范围,确保考核机制能够全面应用到课程思政改革的相关考核中。

总结

高职院校在进行课程思政改革的过程中,需要有着正确的价值引导及科学的方式途径,确保高职院校在进行教学的过程中能够将更加科学与全面的思政内容传递给学生,提高学生的思想政治价值体系建设完善与科学。

参考文献:

- [1] 沈小雯. 高职课程思政改革的价值取向及实践路径[J]. 湖北职业技术学院学报, 2020(2)
- [2] 陆晓华. "课程思政"背景下高职英语教学实施路径探究与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 033(003)
- [3] 王莉. 试论"课程思政"的教育理念在高职院校"三教改革"中的实践路径[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2020(6)

基金项目: 珠海城市职业技术学院2020年度校级课程思政示范项目《会展商务沟通与谈判》课程思政示范课程,项目编号KCSZ20200216,本文系该课题的阶段研究成果。

作者简介:

武旻(1983年8月—)男,满族,山西平鲁人,硕士研究生,讲师,研究方向:旅游经济。