

论如何在高中政治教学中培养学生的核心素养

陈艳

(唐山市丰润区第二中学 河北 唐山 064000)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,对学科素养的要求越来越高,高中政治学科也明确了该学科的具体学科素养要求,再教学过程中要通过多种手段培养政治学科素养养成,让学生能够通过政治学习来运用于以后的生活和工作之中,并逐渐成为有用之才,本文就如何在高中政治教学中培养学生的核心素养展开论述,以期高中政治教学工作提供借鉴。

[关键词]高中政治;核心素养;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2064

学科素养的提出给政治教师教学提出了新的要求,在讲授基础知识的同时还要不断采取多种手段来辅助教学,培养学生的相关素养,在高中政治教学过程中可以根据学校和学生情况采取以下几种教学方式:

一、巧妙利用时事政治素材培养学生的政治认同核心素养

在选择时事政治素材的时候要注意一定结合所学知识,所选择的材料要和相关政治原理相关联,学生通过分析相关时事政治材料,结合所学原理分析事物本质,培养学生的政治认同核心素养。

例如,在对“人民民主专政”这一知识点进行讲解时,为了培养学生对我国社会主义道路以及社会制度的政治认同感,教师应该在日常教学过程当中,从课本上的政治知识出发,让学生对相关知识的本质进行分析和归纳。通过政治教学让学生养成政治观念,逐渐养成政治认同感。为了在教学过程当中加深学生的政治认同感,教师还可以在课前提前收集相关的视频资料在课堂上为学生进行播放,让学生在观看视频当中能够潜移默化地受到人民民主专政制度的影响,进而理解人权的重要性,了解现代社会人民当家作主的伟大意义,进而形成对我国政治制度以及政治道路的强烈政治认同感。

加强教学情境的构建培养学生的理性精神核心素养

构建教学情境能够让学生注意力集中,仿佛亲身参与与实践一样,对所学知识能够全面的了解和掌握,降低理解的难度,提高授课的效果。

例如,在对“生产力的决定作用和生产关系的反作用”这一知识点进行讲授时,教师要让学生脱离片面的文章知识,从整体看生产力对于生产关系的决定作用以及生产关系对生产力的反作用,离开生产力势必造成社会动荡,离开生产关系,社会发展就无法循环向前,而会成为一种直线式活动。通过从宏观角度引导学生,透过问题现象看到本质,让学生能够从整体把握文章重点,培养学生形成理性精神的核心素养。再比如在对“一切从实际出发,实事求是”的内容进行讲解时,教师可以将学生的思维点集中在“实事求是”这一点上,让学生在课堂上充分集中注意力,调动学生学习高中政治的兴趣。教师还可以根据“实事求是”这一内容设置相应的辩论赛,让学生畅所欲言,通过学生自己观点的输出加上教师适当地引导最大限度地培养学生理性精神核心素养的养成,拓宽学生的思维发展空间,全方面培养学生形成理性精神。

三、改善教学方式,培养学生的法治意识核心素养

在当下的高中政治教学过程中,法治教学依旧停留在“纸上谈兵”的状态之中,而相应的进行法制教育课外活动,也只是在班级内利用多媒体形式进行法制教育片观看,也仅仅是走个形式而已。学生对法律的认知依旧没有本质上的改变和

了解。因此,为更好地实现学生法制意识的增强,学校可通过教育部门与法庭相融合的方式,组织学生在法庭上可以作为旁听,以展开真实有效的法律教学活动。学生只有真正意义上感受到法庭旁听带来的威严,才能感觉到加强法制的意识。并且在法庭上不仅可以学习法律的严明,更能对法律起到神圣不可侵犯的认知。更加有利于学生树立良好的法治意识,提高政治学习的核心素养。

四、通过社会实践,培养学生的公共参与核心素养

高中政治核心素养中的公共参与核心素养是指教师在日常教学过程当中,要尽可能多地让学生主动参与到社会活动中。学生能够通过高中政治知识的学习,具有为承担中华民族伟大复兴的使命感。教师要让学生充分了解到有序参与公共事务的途径、方式和规则,帮助学生积累生活经验。

例如,在高中校园中可展开“热点时事播报与评论”“弘扬社会主义核心价值观”“我的祖国我的家”等团体活动。在校园周边或某地区进行公共设施检验,公共设施的损坏和维修,学生采取问卷调查方式进行,找出对应的解决方式。最后,教师鼓励学生找到当地政府部门进行有效地提出建议。此活动过程中,学生不仅可以在公共参与过程中提升社会责任感,更加可以强化学生团队协作的能力、校外社会人员沟通能力等综合素质提升,为学生未来步入社会打下良好基础。

五、结语

以往的政治教学中教师更倾向于以教授知识为主要目的地进行教学,但是新教育理念提出了在教学中应重点培养学生核心素养的要求。在高中政治课堂当中培养学生的核心素养,对于高中生政治学习来说具有重要意义。高中政治教师要改变原有的教育观念,把握“政治认同”“科学精神”“法治意识”“公共参与”这四个角度,培养学生政治学科的核心素养,培养学生的政治认同感,使学生牢记社会主义核心价值观,同时学习科学精神,坚持马克思主义思想观,培养学生的法治意识,做一个合格的青年。

参考文献:

- [1] 万书桓. “以人为本”理念在高中政治学科核心素养培养中的运用[J]. 新课程. 中学, 2016, 000(010): P. 76-.
- [2] 宋鸿福. 刍议高中政治学科教学中核心素养的培养[J]. 新课程, 2017, 000(030): 182-182.
- [3] 成松谢. 高中政治学科核心素养培养探究[J]. 教育研究, 2019, 2(10).
- [4] 张小燕. 高中政治学科核心素养培养的典型案例选择与应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 014(007): 176.
- [5] 李小平. 注重自主发展促进情感升华——浅谈高中政治核心素养的培养[J]. 国际教育论坛, 2019, 2(10): 5-6.