

# 中华优秀传统文化传承创新的理论视域

陈立平

(吉林省柳河县第九中学 吉林 通化 135300)

**[摘要]**中华优秀传统文化积淀着中华民族最为深层的精神追求,同时也代表了我国独特的精神标识,对于初中生发展而言意义非常。为此,如何在教育领域做好中华优秀传统文化传承创新也成为教育工作者需要关注的问题,而本文也是就此展开了相关理论研究。

**[关键词]** 中华优秀传统文化; 传承创新; 初中语文

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2674

## 引言

中华优秀传统文化本就具有较为久远的文明历史,我国传统文化可谓博大精深且内涵丰富。习近平主席在党的十九大报告之中就有明确提到,要将培育与践行社会主义核心价值观落实下去,同时深入挖掘中华优秀传统文化内涵。在时代不断发展的环境下,只有坚定文化自信、传承与弘扬我国优秀传统文化,才能有效促进社会主义文化繁荣发展。身为初中语文教师,有责任也有义务要传承创新中华优秀传统文化,以此来培养出时代诉求的人才,所以本文也就中华优秀传统文化传承创新展开了如下分析:

### 一、古诗词文化传承创新

在中华优秀传统文化会中,古诗词文化可谓其中的文化瑰宝,而在初中语文教学课堂上古诗词教学也是十分重要的一项内容。为此,在中华优秀传统文化传承创新发展实践中,一定要充分意识到古诗词文化传承创新的重要性,在语文教学课堂上培养初中生古诗词学习兴趣,利用古诗词来有效提高学生文化修养,促进中华优秀传统文化传承及发展。身为语文教师,在古诗词文化传承创新教学实践中,可以从以下几点着手:

#### (一) 注重诵读

良好的诵读习惯有助于学生语感培养,同时也能起到以声传情的效果,这能进一步强化学生对于古诗词的理解和感悟,从而有效实现古诗词传统文化传承。在诵读过程中,诵读方式可谓是十分多样,像是教师示范诵读、听朗读录音、学生集体朗读等等,教师在语文教学过程中可以采用这一方式来提高学生对于古诗词学习的兴趣和理解,这有助于学生对于古诗词优秀传统文化的传承,为其今后发展打好基础。

#### (二) 注重积累

要想真正做好古诗词传统文化传承及发展,语文教师在教学期间还需要意识到积累的作用,在教学课堂让学生树立起持之以恒的学习意识,真这个让古诗词点滴渗透于学生实际生活中,这样才能进一步强化学子记忆,同时有效优化古诗词教学。例如,教师可以在古诗词教学过程中,指导学生采用积累本或者是识记卡片来积累古诗词,从而有效优化教学,落实传承及发展古诗词文化的目的。

### 二、注重汉字书写文化传承创新

汉字书写同样也是我国优秀传统文化,身为语文教师在教学期间一定要意识到汉字书写的重要性,以此来有效促进中华优秀传统文化传承创新发展。在互联网技术不断发展的环境下,人们生活及学习虽然变得越发的便捷,可是学生汉字书写能力却呈现出了逐渐减退的现象,很多小学生汉字书写美观度不足、经常会出现错别字。汉语本就具有十分悠久的历史,也是世界上最为古老的语言,而且还具有独特的形态,是世界上最美丽的文字之一。身为初中语文教师可以在教学的同时注重汉字书写文化传承与创新,在教学课堂上强化对于学生的引导,让学生在有效引领出正确书写,这样能真正将我国汉字魅力有效凸显出来,而学生也能在汉字书写过程中感受到其韵味,从而真正实现中华优秀传统文化传承创新发展。

### 三、组织经典诵读活动实现传承创新

汉语本就是带有温度的语言符号,其形体结构十分的匀称、美丽,而且声铿锵有力、掷地有声,教师在教学过程中要想有

效传承创新中华优秀传统文化,可以在发展过程中组织经典诵读活动,借由这一方式来有效实现以声传情、浸润心田,这不仅能够实现中华优秀传统文化传承及发展的作用,还能有效激发学生热爱祖国、传承中华优秀传统文化的目的。例如,学校在教育期间可以积极开展“国学经典”诵读活动,利用这一活动的开展来组织学生诵读一些经典作品,像是《大堰河,我的保姆》、《春江花月夜》、《将进酒》、《再别康桥》等等,利用这些经典作品诵读来让学生能够感受到中华优秀传统文化魅力,有效实现阅读经典、传承经典的目的,同时还能帮助学生树立起正确的认知及挂念,最大程度优化初中语文教学。

### 四、关注传统节日、寻访家乡习俗

教师在教学过程中要想有效传承创新中华优秀传统文化,除了上述几点之外,还可以关注传统节日、寻访家乡习俗。在各式各样媒体不断发展的大环境下,西方洋节在我国也十分流行,很多学生对于自己国家传统节日记忆点不足,可是对于西方国家的圣诞节、万圣节、情人节日子却十分熟悉,而这明显是因为学生对于我国传统节日习俗了解度不足,要想有效纠正这一现象,教师在教学过程中可以创新教学方式,为学生组织“关注传统节日,寻访家乡习俗”趣味教学活动,在活动过程中让学生更好地感知到传统文化魅力,同时引导鼓励学生将自己的寻访结果制作成手抄报亦或者是其它形式来进行展览,如“粽飘香”、“端午的回忆”、“正月十五闹元宵”等等,这样学生就能在良好的校园文化氛围中感受到中华优秀传统文化魅力,无形之中实现传承发展的目的,同时还能让学生在学学习的同时形成良好的爱国意识及思想认知,最大程度优化教育教学。除此之外,在中华优秀传统文化传承发展实践中,教师还可以指导学生搜集传统节日习俗、传说以及相关文章,例如,教师可以将“端午节”作为主题来鼓励学生以小组合作的形式来搜集、整理相关资料,在这一过程中,各个小组可以利用网络、图书馆来搜集相关资料,然后合作汇编成册,以此来进一步拓展学生传统优秀文化认知,同时还能对中华优秀传统文化有效传承及发展打好基础。

### 五、结语

综上所述,中华优秀传统文化本就蕴含较为丰富的文化价值以及精神内涵,是现如今民族珍贵文化宝藏,身为语文教育工作者应当在教学过程中充分意识到中华优秀传统文化传承创新的重要性,挖掘语文教学中蕴含的中华优秀传统文化,以此来促进其传承及发展,从而有效提高语文教学效果。

#### 参考文献

- [1] 王非. 传承创新中华优秀传统文化是高校思想理论界的一项重要任务[J]. 文化软实力, 2019, 004(002):P.51-53.
- [2] 李安学. 中华优秀传统文化渗透于初中语文教学的对策研究[C]// 2020年现代教育技术研讨会论文集(一). 2020.
- [3] 夏长青. 语文现代化与中华优秀传统文化传承——“朗诵”在消费和美学视域下的有声语言的多重建构[J]. 读与写:教育教学刊(12):1.

#### 课题:

本文系吉林省教育学会“十四五”教育科研规划课题“优秀传统文化传承与德育创新研究”的阶段性研究成果