

# 基于积极心理学视域简析中职学生管理问题

陈晓丹

(湖北东风汽车技师学院 湖北 十堰 442000)

**[摘要]**在中职班级管理工作中,由于中职学生在年龄、身心发展程度方面有较大的差异,所以学生的管理工作也有一定的难度,这给中职管理工作也带来了较大的冲击。随着新课改的深入,中职教育教学管理模式也在不断的革新,对中职学生管理也提出了更高的要求,而积极引入和应用积极心理学,不仅可以帮助中职学生解决心理方面的问题,而且还能提升中职学生管理水平,这对促进中职学生的全面发展有重要意义。

**[关键词]**积极心理学视域;中职学生;管理问题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.799

积极心理学是心理学的重要分支,积极心理学与中职学生管理工作的融合是必然趋势。积极心理学引进中职学生管理工作中,不仅可以有效激活中职学生的积极情绪,而且还能促进中职学生管理水平和效率的提升,对于中职学生积极情感和价值观的培养有重要的现实意义。当前中职学生在心理方面也还存在较多不稳定的因素,这些因素给中职学生的学习和发展也带来了较大的影响,所以有效实施和应用积极心理学已经迫在眉睫。

## 一、积极心理学视域下中职学生管理的重要价值

### (一)调整心理状态

目前来看,部分的中职学生由于没有步入普通高中学习,往往心理会存在一定的自卑心理,缺乏对自身价值的正确认识,甚至还会失去对未来发展的信心,也正是在这样的心理下,很多中职生整日沉浸在游戏和网络虚拟环境中,这对中职生的学习和发展是十分不利的。而实施积极心理学来加强对学生的管理,可以激起学生内在的信心,能够帮助中职生对职业教育有正确认识,从而帮助学生调节心理状态,积极面对未来<sup>[1]</sup>。

### (二)解决心理问题

中职学生正处于青春期,很容易会受到社会不良信息和事件的影响,而出现不同程度的心理问题,这些心理问题的存在,给中职生价值观和道德理念的树立也带来了较大的影响。而这时实施积极心理学,可以协助学生树立积极、艰苦奋斗的价值观念,从而帮助学生树立正确的思想价值,让中职学生的心理朝着健康的方向发展,为其发展奠定良好的基础<sup>[2]</sup>。

### (三)丰富班级管理路径

当前中职班主任在学生管理工作中,也存在明显的管理方式粗放、单一、僵化等问题,导致师生之间的关系十分的紧张,甚至有的教师缺乏对学生管理的重视,导致学生的班级归属感缺少、凝聚力不足。而实施积极心理学,为中职班主任的学生管理工作提供了重要的借鉴,能够丰富班级和学生管理的路径,这对提升学生的管理水平有重要现实意义。

## 二、积极心理学视域下中职学生管理的有效措施

### (一)结合中职学生心理特点,构建积极管理目标

中职学生管理的目的就是促进每个学生的良好发展,同时让教育教学秩序更加科学合理,所以在中职学生管理工作中,就必须重视中职生的个性发展。目前有部分的中职学生还有一定的心理问题存在,但是也不能否认其自身依旧有鲜明的个性,也希望得到尊重和理解,所以就不能使用传统模式化的管理方式来约束中职学生。而在积极心理学视域下,教师就需要尊重中职生的心理特点,要善于挖掘学生的优点,并采取赞扬、鼓励等方式来不断的放大学生的优点,无形中引导学生正确认识自身的优缺点,并发挥出自身的优势去更好的服务社会,这样才能提升教育的有效性。所以教师就可以使用感化、鼓励等方式,以发展的眼光去对待每个中职生,去帮助学生养成积极心态,提升自身的自律意识<sup>[3]</sup>。

(二)合理利用校园资源,营造适宜中职生学习、成长的环境和氛围

在积极心理学的视角下,中职学生管理的目的就是保证

每个学生都能树立积极乐观的心态,从而充分的激发学生的自我潜能,来更好的应对和解决各种复杂问题,以更加积极饱满的心态面对学习和未来。为了有效实施积极心理学,教师就需要充分的利用已有的资源,使其更好的为中职生的成长、发展而服务。首先,需要打造良好的校园文化,积极组织学生开展积极丰富的文体活动,来缓解学生的学习压力,提高学生对团结、协作等积极词汇的全面认识和了解;其次,合理的调整教师的评价体系,有效融入心态考核,只有教师自身具备积极心态,才能更好的指导和帮助学生树立积极心态,才能真正的促进中职生的健康成长和发展。

### (三)加强与家长的沟通,关注学生的心理健康发展

积极心理学对现代教育的发展以及学生的身心发展有重要的现实意义。而中职生的学习和身心发展离不开教师和家长的协作,所以为了保证积极心理学的实施效果,中职教师就需要不断的加强与学生家长的联系和沟通,构建良好的沟通平台,帮助家长掌握学生的实时情况,同时还可以指导家长为学生营造良好的家庭环境和氛围,共同关注中职生的心理健康需求,培养学生养成良好的感恩观念以及正确的幸福观。

### (四)建立和完善积极心理学管理系统

为提升学生管理水平和效率,中职学校还应该建立完善的积极心理学管理系统,为中职生的学习和发展打造良好的环境,给教师开展学生管理工作提供重要的指导,从而提升学生管理的水平。教师在具体的学生管理工作中,要从学生的角度去分析和看待问题,同时突出教育和管理的特色,将积极心理学合理融入到日常的教学和管理工作中,保证学生确立良好的学习心态,培养学生养成良好的自主管理习惯,并积极主动配合教师完成管理工作<sup>[4]</sup>。

除此之外,教师在教学管理以及日常的生活中也需要积极落实积极心理学,来帮助学生养成积极人格,同时利用积极心理对教学管理体系进行完善,从而整体上提高中职院校的育人实力和水平。

## 三、结束语

综上所述,中职学生正处于成长和发展的关键阶段,但是中职生也很容易受到外界各种因素的影响,从而导致出现了不同程度的心理问题。将积极心理学理论应用在中职学生管理中,不仅可以创新管理理念和方式,而且还能引领学生树立积极的价值观念,对于激发学生的潜能以及提升德育水平均有很大帮助,同时还可以整体提升学生管理的水平,给中职生的学习和发展也提供了坚实保证。

### 参考文献:

- [1]史爱新.基于积极心理学视角的中职班级管理研究[J].信息周刊,2020,(6):1-1.
- [2]董金山.积极心理学视域下中职学生管理措施研究[J].好家长,2019,(16):232-232.
- [3]王晓曦.从积极心理学的视角分析中职卫生学校的班级管理[J].才智,2019(14):112-112.
- [4]楚晓红.积极心理学视角下中职生自我管理能力的培养策略研究[J].现代职业教育,2020,(2):112-113.