

红色资源融入高中思想政治教育的优化路径

赵树成

(张家口市职业技术教育中心 河北 张家口 075000)

[摘要]我国的红色文化发源于战争年代,是党和群众共同打造出的先进文化,其记载着我国革命的发展历史,蕴含着浓厚的历史内涵,是我国十分特别又珍贵的重要文化资源。而将其融入到高中思想政治教育中,不仅有利于为高中的思想政治教育注入新的发展活力,还有利于实现学生的全面发展。基于此,本文以红色资源在高中思想政治教育中的应用现状为切入点,来进一步分析形成这些问题的原因,从而深层次的探讨相关的优化路径,希望在发扬红色精神,传承红色文化的同时,还能提升高中思想政治教育的教学成果。

[关键词]红色资源;高中思想政治教育;优化路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2951

前言

红色资源作为我国特殊的文化遗产,是我党百年文化历史的核心力量,也是民族精神的传承与体现,因此,红色资源具有非常高的历史价值,文化价值以及教育价值,它是我国革命历史的见证者,也是中华优秀传统文化的传承者与弘扬者^[1]。因此将红色资源应用到高中的思想政治教育中,一方面可以更好地丰富教学方式,扩充教学内容,另一方面,也能实现对我国优秀的传统文化深度挖掘^[2]。

1. 红色资源在高中思想政治教育中的应用现状

1.1 红色资源与课堂教学融合不深

从红色资源自身来说,其是在中国共产党的领导下,立足于中国发展的实际情况,然后通过结合马克思列宁主义等先进理论所形成的一种教育文化资源。因此其本身蕴藏着丰富的理论价值和文化思想。而高中的思想政治教育,需要借助红色资源,来提升学生的综合素养。但是当前在我国高中的思想政治教育中,许多学校还未能实现红色资源与课堂教学的深度融合。而究其原因主要是,相比于思想政治的教育,学校更看重学生文化课的成绩,从而导致在开展相关课程内容时,并不注重教学形式的扩充,教学内容的丰富,进而使得红色资源与课堂教学的融合度不高。除此之外,还有些高中的思想政治老师,在具体的授课过程中,不注重联系生活实际,导致红色资源未能顺应时代的发展,做到与时俱进。

1.2 运用红色资源的教学形式较为单一

在高中思政教学课堂上,普遍存在教学形式相对单一的问题。具体体现在以下两个方面。第一,许多老师仍然采用传统的授课方式,从而忽视了多媒体设备等先进教学方式的实际作用,进而未能向学生全方位、多层次地展现红色资源的文化内容。第二,学校在开展具体的思政教学时,虽然引入了红色资源,但是却并没有开展过多的相关活动,导致红色资源作用和价值被严重限制,进而使得学生在学的过程中并不能产生情感上的共鸣和认同。

1.3 红色资源在校园文化建设中融入不充分

红色资源本身就具有很强的认同感和号召力,但是各大高中在进行校园文化建设时,并没有将红色资源充分的融入其中,从而导致学生对红色资源以及相关的革命事迹缺乏认识和了解。再加上,虽然有些学校会开展红色资源主题活动,但是却并不注重引入相关的历史事件,重要人物等,进而导致学校思政教学的红色资源的应用流于表面化和形式化。

2. 原因分析

2.1 应试教育观念带来的不利影响

在我国的应试教育背景下,许多学校都非常重视学生的学习成绩,特别是高中,对于学生来说,该阶段事关自己前途和发展,因此,这就导致学校更重视学生的升学率。所以在具体的教学过程中,老师也会更加关注的学生考试成绩,从而严重限制了思政教学的发展,进而导致红色资源未能发挥出其的应用优势。

2.2 对红色资源的开发和保护不足

由于学校对红色资源以及思政教育缺乏足够的重视,导致其对红色资源的开发和保护力度不够,而这也使得学校在开展思政教育时,无法深度挖掘红色资源的教育价值和作用,再加上,有些地方并不注重红色资源的传承和弘扬,从而导致学校在具体的教学过程中,也忽视了红色资源和思政教学的融合。

2.3 多元价值观影响学生对红色资源的价值认同

在政治、经济、文化全球化的今天,我国先后涌入了各种的外来文化,而这些无疑对我国的传统文化造成了巨大的冲击和影响,因此随之而来,也产生了多元化的价值观。在当前的时代背景下,我国很多高中生都深陷于其他国家的文化,进而削弱了对我国自身传统文化的好奇心和求知欲,从而导致外来文化喧嚣至上。再加上,市场经济的发展,扩大了外来文化的影响力,因此,享乐主义,拜金主义开始严重影响高中生的成长发育。

3. 红色资源融入高中思想政治教育的优化路径

3.1 加强红色资源的开发和利用

先不管是政府还是学校,都要加强对红色资源的开发和利用。继而通过集中整合红色资源,合理开发利用红色,来突出红色资源的教育作用。因此这就要求政府的有关部门要通过制定并颁布相关的管理政策,落实相关的条例方针,来为红色资源撑起保护伞。与此同时,要可以通过深入挖掘红色资源,查阅相关的文献资料,还将红色资源更好地融入到思政教学中,而通过与学生之间的互动交流,来为梳理相关的知识内容。

3.2 增强红色资源在教学实践中的教育实效性

首先,首先,学校应通过丰富教学形式,创新教学模式,来促进红色资源与课堂教学的深度融合。其次学校还可以借助多媒体设备,还向学生播放相关的视频选段,从而在调动学生积极性的同时,激发学生的爱国热情。

3.3 将红色资源与校园文化建设相结合

首先,学校在进行校园文化建设中,注重强化其的精神形态,比如,学校可以通过开展红色文化主题活动,来加深学生对相关知识的印象,进而在此过程中让学生深刻感受到红色资源的文化魅力。另外,学校还可以通过强化校园文化建设,来发挥红色资源的应用作用,比如在校园走廊中,以板报的形式来宣传红色文化,又或者通过在校内横挂相关的宣传标语,来提高红色资源的影响力。

结语

综上所述,将红色文化融入到高中的思政教学中,一方面可以突出红色文化的价值,另一方面也可以提升思政教育的发展动力,进而在多方因素的共同作用下,实现学生的全面培养。

参考文献

- [1] 陈龙, 郑掀月. 新媒体语境下大学生思想政治教育面临的挑战和对策[J]. 卷宗, 2018(2): 167.
- [2] 李康平, 李正兴. 红色资源开发与社会主义核心价值观体系教育[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2008.