

# 小学高年级数学概念教学的策略研究

刘桂杰

(长春高新第一实验学校 吉林 长春 130000)

**[摘要]** 小学数学教师在讲解数学课程内容的过程中,要重点针对数学概念的内容进行讲解与传授,使用优质的数学教育方法向学生讲解数学概念内容,为学生在数学方面打下良好的基础,使学生能够从小在头脑中建立完整且优良的数学思维框架,对数学课程内容的整体脉络有清晰的认知。应用科学的方式向小学高年级学生讲解数学概念内容,能够使其在日后面对数学课程内容以及与数学相关问题时能够快速、灵活地转换思维,形成良好的数学学习能力以及问题解决能力,为其之后的数学学习以及未来发展奠定良好的基础。

**[关键词]** 高年级; 数学概念; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.695

## 引言

随着新课改政策逐步落实与发展,我国教育领域愈发重视对教育方式的有效变革。对数学概念进行重点教学,能够促使学生更加深刻地理解数学知识内容,小学数学教师需要将自身的教学思想与理念进行有效转变,使用科学的策略为学生讲解数学概念,从而获得良好的数学教学效果。

### 一、分析小学高年级数学概念教学情况

(一) 缺乏学习交流,难以互相取长补短,无法获得理想的教学效果

小学数学教师在教授高年级数学知识内容的过程中,只重视数学概念内容以及知识内容的教授,然而,对师生之间、学生之间互相交流与沟通的重要意义认知程度严重不足,班级内的学生长时间缺乏学习方面的交流,难以互相取长补短,也难以对学生的思维进行锻炼,最终无法获得理想的教学效果。

(二) 学生缺乏学习兴趣,致使学生学习能力难以得到有效提升

目前,许多小学数学教师在教授数学知识内容的过程中,更加重视对传统数学教育模式的应用,自己在讲台上向学生讲解数学相关知识与概念,只是让学生听从教师的指导,并手动记录课堂上的内容,教学模式机械化特点过于严重,无法使学生全身心地投入其中。学生对数学课程缺乏学习兴致,自然也对数学概念缺乏关注,因此很难获得优质的数学概念教学效果,最终导致学生学习能力难以得到有效提升。

### 二、关于在小学高年级数学中实施概念教学的对策分析

(一) 创设情景教学,通过鼓励学生动手实践来加深学生对数学概念的理解

实践是检验真理的唯一标准。小学高年级数学教师想要促使学生对数学教学概念有深刻的理解与掌握,就要重点落实实践教学方式的合理化应用。教师在数学课堂上为学生讲解数学概念时,可以首先为学生演示数学概念的演变过程,适当地为学生创设情境。此后,教师可以鼓励学生进行动手实践,自行感知概念的由来,以此深化学生对数学概念的理解。

例如,小学数学教师针对平行四边形、梯形这部分数学课程内容进行讲解时,可以先为学生讲解平行四边形与梯形的概念,之后,教师鼓励学生自行绘制平行四边形、梯形,以此加深学生对课程概念内容的理解以及应用能力。在后续遇到相关问题时,学生可以快速联想到本节课的概念内容,从而准确找出两种四边形分别具备的特点,更加迅速灵活地解决与之相关的数学问题。

(二) 应用多元化教学方式,使学生能够在头脑中形成良好的数学知识框架

小学高年级数学教师在向学生讲解数学课程内容时,如果使用陈旧、单一的数学教学方法,难以获得理想的数学教学效果,因此,教师要注重应用多种多样的数学教学方式。科学实施概念教学法可以帮助学生打牢数学基础,使学生能够在头脑中形成良好的数学知识框架。如果学生难以对数学概念有透彻的理解,在对一些数学定律以及数学法则进行学习时,往往无法获得良好的学习效果。对数学概念内容的理解、数学学习效果的优化以及数学学习能力的提升都具备关键性意义。

例如,小学数学教师在针对“分数”方面的数学内容进行讲解时,首先需要使学生理解什么是分数,教师可以在课前精心准备一份PPT,并在数学课堂上向学生展示。教师可以在多媒体屏幕上为学生展示一个圆形蛋糕,之后教师可以用简单的动画为学生演示“切蛋糕”,将蛋糕平均分成8份,之后教师可以向学生进行提问:“如果我现在吃了其中一份,那么我吃了这块蛋糕的几分之几呢?”教师可以让学生针对教师所提出问题进行讨论,待学生研讨结束后正式引入分数的概念,使学生能够对课程中的概念知识有直观且形象的认知,更加透彻深入地理解分数的概念。

### 结束语

综上所述,随着新课改教育发展下,传统的小学数学教育模式已然落后于时代以及教育领域发展的趋势,需要逐步探究出与教育现状相契合的教育策略。小学数学课程内容对学生逻辑意识的要求较高,学生在学习时需要灵活地转换自身思维。基于此,教师要重视概念教学,使用科学的教学策略向学生讲解数学概念内容,使其能够对数学课程有更加深入、透彻的理解,达到良好的数学教学效果。

### 参考文献

- [1] 郑英福. 现代信息技术在小学高年级数学教学中的运用 [A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021年教育创新网络研讨会论文集(一) [C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021: 2.
- [2] 鲍宗付. 提高高年级小学数学教学效率的有效策略探究 [J]. 考试周刊. 2021. (16): 37-38.
- [3] 邱兰凤. 基于深度学习的小学数学高年级概念教学探讨 [A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2020年中小学教学改革创新研讨会论文集 [C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2020: 2.
- [4] 夏学敏. 试论小学数学高年级概念教学的重要性及策略 [J]. 小学生(下旬刊). 2020. (02): 8.
- [5] 刘伯军. 浅析小学高年级数学概念教学存在的问题与解决策略 [J]. 天天爱科学(教育前沿). 2020. (08): 87.