

# 中职英语教学中翻转课堂教学模式探究

姜丽娟

(东平县高级技工学校 山东 泰安 271500)

**[摘要]**为践行“以生为本”的教育理念,中职英语教师应改变传统教学方式,并开展具有开放性特点的翻转课程,合理运用信息技术实施多元化教学,借此提升学生对英语课堂学习的积极性,以学生自主学习为载体,提升英语课堂有效性。本文以中职英语教学为主要探究内容,分析翻转课堂在英语教学中实施策略。

**[关键词]** 中职教育; 英语教学; 翻转课堂

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.801

## 引言

传统英语课堂是以教师为主,学生通过阅读、背诵的方式进行学习,其主体地位不明显,导致学生学习兴趣、学习效率、学习主动性等并不高。身为中职英语教师,首先应了解当前英语模式存在的不足之处,并革新教育理念,开展以学生为主的翻转课堂模式,在教师的引导下促使学生主动学习,快乐学习。

### 一、开展翻转课堂的意义

开展翻转课堂的意义在于让学生主动学习,并使学习的方式更为灵活。同时,在翻转课堂这一教学模式下,可以融入混合式、探究式、小组合作式等多元化的学习方式,学生也可以运用信息技术搜集、整理资料,开展在线课堂等,让学习成为学生乐于去做的一件事,真正做到使学生成为课堂的主人翁。翻转课堂这一教学方式彻底颠覆了以往的课堂教学结构和流程,所以需要中职教师进行教学理念、角色、教学模式、管理方式等方面的革新,顺利开展翻转课堂。

### 二、中职英语翻转课堂教学中存在的不足

#### (一) 翻转课堂过于形式化

部分中职教师在采取翻转课堂教学时,存在过于形式化的问题。教师让学生提前进行预习,再上课时向其他学生讲解自己预习的内容。一方面部分学生自觉性比较差,并没有认真准备,存在敷衍了事的情况;另一方面学生所讲述的内容大多都是基础知识,并没有深入探究和分析,导致翻转课堂难以发挥出实际作用,流于表面,教学效果并不明显。

#### (二) 造成学习的娱乐化、随意化,不利于培养学习能力

在翻转课堂中,教师所发挥的作用的是引导作用,虽然发挥了学生的主动性,但相应的也减少了以往课堂中的紧张感和严肃性,学生注意力很容易被分散,也容易出现突发情况,难以保证学生学习效率,也增加了教学时间成本,还会形成学习随意化的问题,不利于培养学生课堂专注力、深入思考等能力。

#### (三) 较为依赖学生的自觉性

在翻转课堂上,学生是课堂的主人,所以需要学生安排学习内容、学习流程等,比较依赖学生的自觉性。而对于自觉性比较差的学生而言,翻转课堂所呈现出的效果自然不够理想。同时,学生自觉性也包含课前预习、课后完成作业等部分,教师如果完全放手,难以保证教学效果,多加管束,又难以发挥出翻转课堂的实际效果。

### 三、中职英语翻转课堂教学模式探究

#### (一) 整理翻转课堂结构,突显翻转教学实质

在课程改革背景下,英语教学改革的核心在于提升教学有效性。作为新时代英语教师,应革新传统教育理念,在进行翻转课堂教学时,先明确教学中可能存在的问题,不能使翻转教学成为一种形式化的教学。首先,教师在整理好课程重点之后,可以根据学生学习能力划分学习小组,由于学生在最开始进行翻转课堂学习时,存在不适应、不知道自己应该做什么等情况,所以教师可以先运用信息技术展示课程重点,并明确学生应当做的准备工作,比如阅读单词、尝试着自己翻译课文中的语句,并整理课文中所涉及到的英语句型,使学生了解自己需要做的准备工作。其次,教师也可以引导学生可以采取那些

方法进行预习,如,运用网络搜索不理解的英语句型、通过就小组讨论翻译课程内容等,让学生逐渐掌握课前预习方法。最后,在课上,教师可以通过小组抽签、轮换等方式,使学生进行讲解,也可以给不同的小组划分学习任务,挖掘学生内在潜力,组织好英语学习活动。针对学生在课上未讲解到的知识内容或是讲解有误的部分,教师可以进行补充和改正,使学生逐渐掌握学习节奏,构建更为有效的翻转课堂模式。

#### (二) 优化课堂互动模式,提升学生的学习有效性

对于翻转课堂而言,主要是实现教与学位置的互换,使学生主动学习、自主思考,但教师在实施翻转课堂时,也要注意注重不能完全放手,让学生形成英语课堂非常随意的意识。因此,教师需要优化课堂教学模式,提升学生进行翻转教学的有效性。首先,教师在课下需要给学生布置预习任务,这一任务可以和课堂互动相结合。例如,教师让学生在课下预习一篇文章,那么相应的布置课上的任务就是学生课上分角色朗读,或是以课文某个段落写作形式为例进行仿写。通过课上学习与课下预习方向相结合,在无形中推动学生进行学习。其次,在课上教师让学生将课下预习成果呈现出来,教师检验学生预习效果,给予小组相应的评分,使学生充满学习的动力,并在教师的肯定中获得成就感。通过上课下联动,实现学生自我约束、自主学习,提升翻转课堂效果。最后,针对单独课堂教学而言,教师需要秉持“以生为本”为教育理念,适当的引导学生,把控整体班级学习情况,让学生更好的参与到课堂学习当中。

#### (三) 以信息化为着力点,提高翻转课堂教学水平

在当前中职英语翻转课堂中,中职学校也越来越重视信息化技术的应用,针对翻转课堂的特点,要求学生具备一定自觉性。因此,教师可以合理运用信息技术作为辅助,让学生在课下也能端正学习态度,并提升学生学习效率。

比如,教师可以让学生运用学习软件、电子光盘、信息网站等,结合自身学习情况安排自己的学习进度,并完成网络作业提交,教师检验学生学习成果。学生在课外、家中都可以看到英语知识,不必像在课堂上那样紧张,担心自己有所遗漏。学生可以自己掌握学习节奏,如果不明白的地方可以反复进行观看,也可以停下来思考。并开发和利用网站资源,拓宽学生学习渠道,同时丰富了学生学习交流方式,学生可以将“翻转”学习时存在的问题在各种学习论坛上进行讨论,也可将问题带到课堂上,与本班老师、同学交流,促进学生主动学习。

### 四、结束语

总而言之,针对中职英语教学而言,教师应重视学生主导地位,并引导学生实行翻转学习模式,激发学生对英语学习兴趣,同时也提升学生自我管控能力和学习主动性。

#### 参考文献:

- [1] 赵强. 中职英语教学中“翻转课堂”教学模式的实践探讨[J]. 现代职业教育, 2020(31): 164-165.
- [2] 沈卫红. 浅谈翻转课堂及其在中职英语教学中的应用——读《翻转课堂与慕课教学——一场正在到来的教育变革》有感[J]. 东西南北, 2019(23): 232.
- [3] 赵越. 中职英语教学中“翻转课堂”教学模式的实践探讨[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(12): 26.