

小学语文整本书阅读表现性评价实践与研究

郑慧慧

(江西省南昌市城东学校 江西 南昌 330029)

[摘要] 新课改条件下,小学阶段的语文教学应关注课程资源的挖掘,教师巧妙地结合课内阅读与课外阅读活动,引导学生掌握有效的阅读方法,激发学生阅读主动性和积极性,不断拓展学生学习视野。在实际的教学活动中,读书会可强化学生语文阅读技能,要想提高读书会的活动质量,需引进整本书阅读。语文教师应围绕学生学习能力和性格特征,精心设计整本书阅读环节,陶冶学生情操,提高学生阅读效率。

[关键词] 小学语文;整本书阅读;表现性评价;实践与研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2501

引言

语文是学生学习的基础课程,语文整本书阅读是构成语文教学的重要部分,能够帮助学生掌握语言文化、开阔视野、创新思维,提高学生的阅读能力。由于小学生缺乏生活实际经验,因此有效的阅读可以让学生感受外面世界的精彩。在小学语文教学过程中,教师应注重对学生进行整本书阅读能力的培养,激发学生对语文的学习兴趣,促使学生可以自主阅读、自主学习,提高阅读教学的效率。

一、整本书阅读教学对小学语文教学的重要意义

(一) 帮助学生深入了解语文知识

学习语文的基本途径之一便是阅读。小学语文教材中的文章文质兼美,题材丰富,体裁多样,如寓言故事、现代文、古诗词和文言文等。学生只有拥有较强的阅读能力,才能在阅读中读懂文章,体会语文阅读带来的魅力,激发对语文的学习兴趣。而且针对学生在整本书阅读中遇到陌生字词的问题,教师可指导学生通过上下文推测字词含义或是查阅工具书,在阅读的过程中慢慢丰富字词储备,使学生的语言表达能力得到提升。

(二) 丰富人文情感,提高文学修养

在语文教学中,教师不仅要教导学生对知识的学习吸收,还要启发学生对精神世界的探索。完整、系统地阅读一本书,可以培养学生全面、系统地对文章进行总体分析。通过名著中主人公优良的品格教导学生养成正确的人生态度,丰富学生的思想感情,在对知识的积累与精神世界的提升中可以有效地提升学生的文学修养。

二、小学语文整本书阅读教学策略

(一) 明确阅读目标,选定阅读书本

小学生对学习总是充满盲目性,习惯性地依赖教师的要求进行学习。在对学生的阅读指导中,教师要根据教材整体大纲,基于学生的阅读理解能力,挑选出适合学生学习发展要求的书籍。在教学指导中首先要明确教学整体思路,制订出切实可行的教学规划,在理论的指引下,教导学生对知识点进行有效的学习吸收。小学教材中的课文内容多是根据学生的身心成长规律进行编写的,在学生的学习发展需求下,引导学生积极向上,培养学生的人文情感。因此,教师要在教学中充分挖掘教材内容,指导学生正确地分析问题,有效提高学生的阅读理解能力。

(二) 开展活动,培养学生的阅读兴趣

良好的阅读活动不但可以拓宽学生的阅读渠道,提升学生的阅读质量,检验学生的阅读成果,而且可以促进学生的长期阅读,更好地激发学生的阅读兴趣。比如,小学高年段的语文教师可以举办读书交流会、好书推荐会、读后感写作比赛、读书笔记展示交流会等活动;小学低年段的语文教师可以举行亲子故事比赛、讲演绘本故事、童话剧表演等活动,或者根据教

材“快乐读书吧”推荐的书目,进行读书活动类型的选择。三年级上册“快乐读书吧”推荐学生阅读《稻草人》《安徒生童话》《格林童话》,于是,笔者在班上开展童话剧表演比赛,学生参与的积极性特别高,为了演好自己扮演的角色,每个演员都会熟悉故事。在排练的过程中,小学生发挥自己的想象,创造性地展现童话故事中的角色。在这样的活动中,学生内化了语言,丰富了想象,锻炼了能力,也激发了阅读兴趣。

(三) 书写读后感,全面思考与总结

阅读活动以及写作活动是密切相关的,写作作文阅读活动的升华表现,阅读目的是不断积累语言内容,完成巧妙的创作。语文阅读期间,学生总会存在心灵被触动的瞬间,和书籍的作者生成情感共鸣,教师应鼓励学生书写感触与心中的想法,教师不要过于追求对与错,由于每个小学生处于的角度是不同的,难免会生成不同的思想意见。在写作活动中,树立学生语言文字表达意识,培养学生文字运用能力。写作可以通过情感进行表达,还可通过情境描写进行表达,不管是怎样的人物和事物介绍,都可帮助学生积累写作素材,提高学生对整本书阅读活动的参与程度。教师引导学生对于整本书的某个段落进行感想发表,还可结合事情的经过展开想象,教师给学生布置开放性的写作任务,学生通过写作表述自己的想法,全方位强化整本书阅读的效果。学生认为在生活中应积极进取,学习鲁滨逊精神。一些学生认为人要拥有大无畏的精神,勇敢地拼搏。比如阅读《鲁滨逊漂流记》书籍之后,教师要引导学生对积极勇敢的精神进行深入的思考和理解,书写自己的感知。学生阅读主人公的成长经历,势必会对生命的含义生成全新的认知。一些学生认为应该拼搏与奋斗,应珍惜现在的美好时光,努力充实自己。一些学生认为应该学会对自然事物进行探索,用探索之心对待这个世界。由此,每个学生的想法都是比较丰富的,那么书写的内容也是各种各样的,然而不管是哪一种写作方式,都包含着正能量的观念,无形中树立学生正确的人生观、世界观和价值观,促进整本书阅读活动的进展。

结束语

综上所述,对小学语文整本书的阅读进行了简要的分析与教学探究,旨在促进小学语文教学整体质量的提升,教师在教学中采用灵活的教育方式,根据学生的学习规划要求,通过相关教学活动的有效开展,使学生语文整体学习得到全面发展,从而有效地促进语文教学目标的圆满达成。

参考文献

- [1] 樊双双. 整本书阅读在小学语文教学中的实践[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2021(03): 65.
- [2] 谈永康. 小学整本书阅读教学现状分析与再思考[J]. 语文建设, 2021(04): 8-12+20.
- [3] 李瑜. 谈小学语文整本书阅读的优化策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(02): 24-26.