

浅析幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导

敖琼

(新疆恰尔巴格乡中心幼儿园 新疆 库尔勒 841000)

[摘要]随着时代的不断发展,人们的生活水平不断提高,对于学前教育的教学质量也更加关注,而户外活动是幼儿教育中不可分割的一部分,为了能够最大化发挥幼儿教育所拥有的教育积极作用,幼儿教师充分利用幼儿的好奇心和游戏兴趣,改造户外游戏环节,提高幼儿的参与兴趣,提高游戏的教育性,全方面提高幼儿的综合素质。

[关键词]户外游戏;幼儿教育;指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.753

在幼儿教学活动中,游戏这一教学模式最受幼儿欢迎,它合理的利用了幼儿的游戏兴趣,并以此来开展各类教学,极大的提高了幼儿的学习积极性,对幼儿的社交能力、运动能力、思维创造能力都有着重大的教学意义,对此,教师要以游戏活动安全为前提,进一步提高幼儿的参与度,调动他们的热情,还要丰富游戏内容,提高游戏的教育意义,实现核心素养的培养,在游戏环节中时刻关注幼儿的情况,做好反馈工作,帮助他们更好的融入集体活动之中。本文将围绕户外自主游戏这一教学活动,着重讨论幼儿教师如何进行有效指导,提高自主游戏活动的教育意义。

1. 基于游戏内容,明确游戏主题

户外自主游戏都有一定的活动主题,例如团队合作主题、数学主题、运动主题等,部分教师在进行不同类型地游戏活动中都采用一样的指导策略,采用一样的教学模式,这会极大地削弱户外游戏活动的趣味性和教育性,为了给幼儿提供科学有效的游戏指导,幼儿教师首先要熟悉游戏活动内容,明确游戏活动的主题,并根据不同游戏活动的特点来采取不同的指导策略,达到一把钥匙开一把锁的教学效果。

以户外运动、户外拔河为例,教师应该明确这类活动的主题是身体素质的锻炼,为了能够让幼儿在游戏中的不出现肌肉拉伤、精疲力竭等状况,幼儿教师必须要在运动前采取运动前慢跑、拉伸等热身指导,在运动过程中插入适当的休息指导,帮助幼儿学会正确的休息方式,让身体能够保持较好的状态。以击鼓传花、丢手绢为例,教师应该要明确这类活动的主题是幼儿之间的交流沟通和自我表现,对此,教师可以积极地鼓励幼儿表现自我,让作为观众的幼儿一起鼓掌,调动气氛,拉近幼儿彼此之间的距离,达到提高班级凝聚力的效果。以找石头和抓昆虫为例,教师应该明确这类活动的主题是亲近自然,幼儿在展开自主活动之前,要对幼儿进行户外安全指导,让他们在大自然中探索的过程中能够有一定的安全意识。以做沙雕和传球游戏为例,教师应该明确这类活动的主题是培养合作意识和合作能力,对此,教师可以根据幼儿的性格,进行分组指导,让幼儿能够在科学的分组中培养合作能力,提高综合素质。

2. 营造游戏情境,形成幼儿沉浸式体验

幼儿对于生动的游戏内容和形象的活动情境更感兴趣,因此为了最大化发挥户外自主游戏所带来的教育积极作用,教师可以进行合适的游戏指导,营造游戏情境,采用更加生动形象的活动形式,让幼儿能够在生动的游戏互动中,将自己的兴趣转化为游戏动力,提高游戏参与积极性和幼儿的活动热情。

例如在警察抓小偷的游戏环节中,教师可以用一些代表职业特色的道具来营造游戏氛围,例如扮演警察的幼儿戴上道具警察帽子,再例如在模拟经营餐厅的游戏环节中,教师可以首先指导自制简易的厨师帽道具,自制道具纸币,让幼儿能够利用自制的道具进行沉浸式的游戏互动,教师还可以引导幼儿用橡皮泥来作为厨师做菜的原料,将其捏成各类蔬菜水果的形状,同这样的方式来模拟做菜。再例如在模拟交通的游戏环节中,教师可以用大纸板来模拟车辆,让一个幼儿扮演红绿灯,一个幼儿扮演交警,让幼儿们根据红绿灯的情况来进行类似“一二三木头人”的游戏活动,而“交警”负责抓出不遵守红

绿灯的“车辆”,通过这样生动形象的情境来帮助幼儿融入游戏活动之中,发挥户外游戏所带来的积极作用。

3. 教师适当融入活动,强化游戏教育作用

户外自主游戏虽然是以幼儿为主体,但是这并不意味着教师不能参与幼儿的活动过程之中,在幼儿的活动过程中教师要扮演好引导者和监护者的角色,引导学生来使得活动能够顺利进行,保护幼儿不因错误行为而导致受伤,除此以外,教师还可以适当地参与到活动之中,进行科普或者游戏主题解释等指导,以此来强化游戏的教育作用。

例如在影子游戏中,教师可以首先让幼儿自己去感受影子形成的规律,让幼儿之间互相配合,用粉笔去“捕捉”影子,在活动进行的如火如荼时,教师可以参与到幼儿的活动之中,向幼儿科普影子映射的规律,还可以向学生展示小孔成像的特殊现象,并起到承上启下的作用,让幼儿通过自己的双手在阳光底下去模仿各类动物。再例如在进行滚铁圈的户外活动时,教师可以首先让幼儿自己去摸索如何用铁钩去滚铁圈最稳,随后教师可以进行物体稳定性平衡性的科普,并向学生展示最科学最稳定的滚铁圈方式,并起到承上启下的作用,让幼儿进行滚铁圈比赛,看谁的铁圈滚得最稳,滚得最远。再例如在进行抓昆虫的户外活动时,教师可以利用识物类型的APP对幼儿进行科普,让幼儿能够知道自己抓的虫叫什么,有什么生活习惯。

4. 担起监护职责,帮助幼儿健康游戏

幼儿的个性各有不同,有一些内向,有一些外向,一些幼儿更擅长和他人互动,一些幼儿喜欢独自进行活动,因此,在幼儿进行户外活动的过程之中,难免会出现特殊情况,教师要做好观察者的职责,时刻观察每个幼儿的活动状态,帮助幼儿解决困难,

例如有些幼儿天生比较内向,在一些需要组队的户外活动中没有找到合适的队伍,这时教师应该鼓励幼儿去积极沟通,帮助他寻找合适的队伍,再例如有些幼儿体力较差,在进行一些身体素质锻炼时会出现体力不支的情况,对此,教师在进行身体素质锻炼的户外活动中要时刻关注幼儿的状况,看到幼儿有大喘气的情况便及时让他们进行休息,再例如在进行找石头这类游戏活动时,由于需要组织幼儿到户外去收集石头,具有一定的安全隐患,教师要时刻观察幼儿的行动轨迹,不让他们过于靠近危险区域,防止危险情况的发生。

结束语

综上所述,户外游戏活动时幼儿教育中不可分割的一部分,作为幼儿教师,要担起监护职责,做好引导者和监护者的角色,帮助幼儿在积极健康的氛围中进行游戏,除此以外,教师还要更具游戏内容,确定指导策略,进行适当的科普和引导,实现教育作用。

参考文献

- [1] 苏亮亮. 浅谈幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, 000(006): 517.
- [2] 李英. 浅谈幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导[J]. 东西南北: 教育(16): 1.