

关于初中英语教学方式的研究

谢芳玉

(江西省赣州市兴国县高兴中学, 江西 赣州 342400)

[摘要] 在新课程标准中, 要求教学活动要注重挖掘学生英语学习的潜能, 引导学生实现从被动学习向主动学习的转变。作为新时代的初中英语教师, 要高度关注学生长远发展的需求, 优化教学模式, 培养学生自主学习能力, 提高教学的质量和水平, 推动学生的全面发展。基于此, 本文就从深度解析教学内容、打造寓教于乐的课堂、强化学生语感训练几个方面论述了初中英语课堂上对创新型教学方式的研究。

[关键词] 初中; 英语课程; 教学方式; 创新型

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2316

在应试教育的影响下, 初中英语课堂上仍然存在很多无法解决的问题, 一方面是仍然围绕教师为中心, 另一方面是学生参与实践的机会相对比较少, 实践能力一直得不到锻炼。为了突破这种教学局限, 新时代的初中英语教师要及时转变教学理念, 采用更加新颖的教学模式吸引学生的注意力, 激发学生英语课程学习的兴趣, 提高课堂教学效率, 确保教学活动取得更理想的效果。进一步使得初中英语教学真正满足学生成长和发展的需求, 推动初中英语教学获得更加持续健康的发展。

一、深度解析课程教学内容

在现阶段的教学活动中, 为了增强教学的实效, 教师要做好充分的准备。而教学内容作为教师讲课的重点, 要投入更多的时间和精力进行研究, 找到正确的教学切入点, 把握好学生的学习兴趣完成科学的引导。^[1]

比如, 在学习到初中英语《Don't eat in class》一课时, 教师在开始上课之前要做好充分的备课准备, 在深入研究教材的基础上找到这节课所学知识与学生日常生活之间的联系, 并以此作为教学导入的切入点, 最大程度吸引学生的学习注意力, 确保教学活动取得事半功倍的效果。在这节课的教学中, 教师要根据教学大纲的要求, 明确为学生归纳整理书学习的重点和难点, 有效结合教材中playing games的情景引导学生谈谈对Don't eat in class的看法, 在这一过程中调动学生参与学习的热情, 帮助学生高度集中注意力听讲。与此同时, 教师还要抓住时机完成对“Are you OK? Don' ...”这些祈使句的讲解, 帮助学生准确把握祈使句的用法, 由浅入深地完成这节课的教学任务。在深度解读教材内容的基础上, 就可以帮助学生理清学习思路, 找准学习目标, 更加顺利的完成本节课程的内容, 提高初中英语课堂的教学效率。

二、打造寓教于乐的课堂

学生的好奇心和兴趣是其学习的原动力, 是提高学生学习效率的重要支撑。在初中阶段教学活动中, 教师要致力于打造寓教于乐的课堂, 把握好学生的求知心理, 在多元化的教学模式下为学生营造良好的课堂氛围, 做好充足的教学准备。

比如, 在学习到初中英语《Do you want to watch a game show》一课时, 教师在教学的过程中要采用丰富多样的形式吸引学生的注意力, 在具体的情景中为学生提供更广阔的学习平台, 整合初中生的年龄特点完成针对性的教学引导。在

这节课上, 教师可以用简笔画、游戏等多种教学方式带领学生快速进入学习状态, 在单词和句式的教学中引导学生通过丰富的想象和联想更加系统地完成新单词的解读和记忆, 而在语法的学习中, 教师则可以利用小游戏加深其学习的印象, 有效增强课堂的凝聚力。与此同时, 教师在课堂上也要充分尊重学生的主体地位, 要发动学生自主完成学习情景的创设, 进而有效锻炼学生的综合能力, 增强学生的学习体验, 推动初中英语教学获得更上一层楼的发展。

三、强化学生语感训练

在英语课程的学习中, 不仅要帮助学生透彻掌握理论知识, 更要强化对学生说英语能力的培养。初中英语教师要在课堂上留出充足的时间加强对语感的培养, 有效突出英语教学的实效性。^[2]

比如, 在学习到初中英语《What's the matter》一课时, 教师要有意识地加强对基础知识的基础知识的培育, 帮助其树立学好英语课程的信心。在这节课上, 教师在导入环节要利用幽默的语言和丰富的肢体活动完成重点句型的导入, 帮助学生在这一环节找准学习的方向, 认真跟随教师的思路完成学习任务。在这之后, 就是要引导学生以两个人为一组展开对话训练, 围绕“What's the matter? I have a stomachache. What's the matter with Ben? He hurt himself. He has a sore back.”这些句式展开情景对话。这样一来, 学生就能快速熟悉这节课的重点内容, 做到心中有数, 也可以在这一环节引导学生树立互相学习的意识, 要通过对话训练不断提高发音的准确度, 强化对学生英语口语能力的培养, 有效实现对学生核心素养培育的教学目标。

总而言之, 在新课改改革的背景下, 广大英语教师要结合这门课程的特点及学生的求知心理完成深入的教学改革, 加强对教学方式的探索, 以创新教学方法作为最高追求。进而为学生提供良好的学习环境, 全面化, 系统化的完成现阶段的教学任务, 让初中英语课堂变得精彩纷呈, 有效提高英语教学的质量和水平。

参考文献:

- [1] 郁彩萍. 初中英语语法教学四步法[G]. 河南教育: 基教版, 2019(2).
- [2] 岳建英. 浅谈初中英语课堂教学优化[J]. 井冈山师范学院学报, 2018(B12).