

初中英语教学中提高学生写作能力的途径分析

张健民

(山东省泰安市泰山区凤台学校 山东 泰安 271000)

[摘要]写作是学生内心情感的表达,在英语语言学习中写作成为教学的难点,教师积极鼓励学生综合运用英语语言进行写作能力的提高,每一名学生都有自身独特的写作优势,教师在教学过程中应当积极的让学生进行英语表达,互动交流和阅读,在构建多种写作途径中,让学生学会运用英语语言,掌握写作方法,提高写作能力。在课堂教学实践中深化学生的写作情感,逐渐借助多媒体技术启发学生的写作灵感,在不同的写作情境中产生独特的写作欲望,并能够与教师共同合作提升写作效果。

[关键词]初中英语教学;写作能力;提高途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2518

引言

初中阶段的英语写作不能拘泥于单一的形式,在符合写作要求中构建多条写作路径,教师夯实学生的写作基础,构建多样化的教学形式,让学生能够对写作问题进行多角度的思考,鼓励学生写作内容的延伸,将自身的实际写作体验表达出来。教师作为课堂教学的主导,在英语写作教学设计中符合学生的实际需要和学习层次,在形成良好学习心理的同时激发学生进入自主写作状态,在写作训练中表达出自身的真实感受,在语言加工中提高学生的写作技巧,高涨的写作氛围中,学生相互合作,相互借鉴形成写作联想和写作创造,逐渐在与教师积极互动体验中,提升英语写作教学水平。

一、初中英语教学

初中英语教学在传统教学模式下,学生的写作思维刻板产生一刀切的写作思路,在全新的教学环境下,英语写作结合学生的写作需要,针对学生的不同差异形成提高学生写作能力的途径,在创新改革新形势下,初中英语教学积极培养学生的写作能力,构建良好的语言环境,在进行英语语言背景分析以及知识连接中,树立写作的信心。并能够有目的性的组织语言,形成写作框架,在提高自主写作能力中加强学生的阅读,不断寻求写作最佳情感表达路线,促进学生提升自身的写作素养。

(一)写作能力培养重要性

教师是课堂教学的艺术师,在不断指点学生、评价学生、给予学生正确引导的同时,借助多种多样的教学形式,提升学生的写作能力和写作方法,从传统教学模式向创新教学模式转变的过程中,通过写作训练提升学生的英语思维能力,激发学生继续探索的欲望,在参与写作实践活动中加入信息技术内容,让学生去理解、去感受,加强理解以及写作评价中,能够让学生意识到自身的写作错误方向,形成良好的写作能力,促进学生进行综合性写作实践。

(二)夯实学生写作基础,深化写作情感

教师在教学过程中发现学生在面对英语写作中往往产生思想空洞无从下手的局限性,形成抗拒英语写作心理,缺乏自主实践信心,在帮助学生、理解学生进行英语写作教学实践中,教师需要夯实学生的写作基础,加强学生的词汇掌握、语法练习以及句式的运用,在课堂教学中引导学生进行延伸写作和合作写作,深化学生写作情感,更能够从简单写作到复杂写作,拓宽学生的写作范围,提高学生的写作思维能力。

二、初中英语教学中提高学生写作能力的途径

教师在教学过程中规避传统教学模式,在课堂教学优化中提高学生的写作能力,寻求有效的教学途径,从而结合学生的

实际需要,进行写作教学的高效发展。实践教学环境中教师应用读写结合的写作方法,让学生在阅读借鉴中提高写作能力,在趣味写作以及情感表达中,能够与教师达成写作教学目标的一致性,学生产生深层次英语探索的信心。

(一)运用多媒体技术,构建写作情境

初中英语写作教学在以学生为课堂主人进行教学实践中,教师营造欢快的课堂教学氛围,让学生自主思考、自主实践,将自身已有知识进行表达的同时,也能够进行写作联想和写作创造,教师在教学过程中,为了激发学生的写作灵感,借助多媒体技术激发学生融入写作情境,将自己的实际感受表达出来,在课堂教学实践中注重教学导入部分,让学生跟着教师的思路转变写作角度,形成对写作主题的不断扩展,完成写作任务中培养学生写作能力。例如在学习,when was it invented?时,教师在教学导入部分让学生中国幻灯片了解历史中的不同发明,对人类所带来的积极影响,在激发学生积极学习勇于发明中,以I invented...为题写出发明经过,在借助多媒体技术进行动态发明呈现中,运用课文中的被动语态,融入自身的写作情感进行个性化写作,提高写作能力。

(二)采用读写结合的模式,提高写作能力

教师以学生为主体进行教学创新实践的过程中,应当为学生构建英语学习背景,不断联系西方文化内容,在阅读实践中进行有效的写作延伸和写作体会,提升学生的写作技巧,教师在积极评价以及写作反馈中,给予学生正确的引导,并能够在实践知识运用中提高学生的写作方法,让学生在自主学习环境中加强写作训练,运用多种写作方式进行语法的表达和情境联想。例如在学习it must belong to Carla时,教师采用游戏的形式,让学生一边阅读一边进行情景重现,在激发学生探索兴趣中形成对课文主要内容的总结,学会运用情感动词进行课文内容的有效阅读,延伸故事情节进行写作,发生异响的到底是什么呢?在教师的引导和评价下,提升学生的写作能力。

结束语

初中英语写作教学在改变教学思路进行教学创新的过程中,提高学生写作能力,借助良好的教学模式和有效的教学方法,学生产生自主写作欲望,创设写作情境延伸写作情感,提高教学效率。

参考文献

- [1] 陈芸. 初中英语如何通过阅读教学提高学生写作能力[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (8): 134.
- [2] 阴梅芳. 巧用初中英语阅读策略提高学生写作能力分析[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2019, (1): 196.