

以爱的名义，搭建“家·校”的平台

——略谈家校沟通的方法与心得

倪文霞

(南京市江北新区浦口外国语学校 江苏 南京 210031)

[摘要]教育本身是一个立体的、多元化的过程，不可能只单方面依靠家庭教育，当然也不是学校教育可以完成承接的。因此，家长与老师、家庭与社会之间的良性合作与对话，才能改变家长在教育孩子中的困惑与焦虑，同样的也能提升学校教育对于整体育人效果。

[关键词]家校合育；联系常态化；对话长效化；交心共情化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1128

[引言]

“不能让孩子输在起跑线上。”

——这是当下父母们不愿意相信，却又把此当作信条的话“供奉着”。

“孩子需要夸奖，要运用赏识教育。”

——这是当下祖父母们最为执着的教育方法。

不知从何时起，家长们焦虑式的家庭教育模式以辐射状展开，所有的家长都会在此过程中对自己、对孩子、对家人说：

“我（们）都是为了你好，因为我们爱你。”

因此爱，所以为孩子准备各种学习任务；

因为爱，过早得出现了亲子的矛盾；

因为爱，孩子却没有给予家长爱的回报。

……

此时的家庭教育显得很无助、很单薄。

一. 联系常态化 助力爱的传递

《三字经》讲到：“养不教，父之过”，但是现在的父母在工作、生活、育儿多方面忙碌着，往往会忽略育儿的本身，“重养轻育”的现象在每个班级都存在，有的把所有的教育责任归结到学校，推给班主任，无形中提高了学校和老师的工作难度。只有“家·校”在教育理念和教育方法上能达到一致时，合育的效果才能显现。因此，家长与老师的联系需要常态化，才可以避免很多问题的质变，也可以把父母与老师对孩子的爱传递好。

我平时喜欢站在教室的后排批改作业。寒假后的一个课间，无意间听到几位男生在聊着刚刚结束的假期生活，而他们的谈话重点尽然是当下最火的游戏“王者荣耀”，整整聊足了课间10分钟。在听完他们的对话后，我已然想到他们的假期生活必定是在游戏中度过的。再低头看着正在批改的作业本，“怪不得错误率这么高呢！”可参与这次聊天的几个孩子中，有一些是班上成绩非常好的学生，我想“或许他们只是玩过一次，并没有沉迷其中”。可是一周的学习下来，这些孩子们在基础题上的错误依旧很多，上课回答问题也没有以前积极了。“问题在哪里？”只依靠在校的观察是找不到答案的。趁着家访，我与这几个孩子的家长聊到了他们的那次对话，家长们也解开了我心中疑惑：他们的游戏“阵营”还在每个周末继续着，而且家长也没有意识到这背后的问题。当和家长们促膝长谈后，他们才发现潜在孩子身边的诱因。无论是家长还是老师，都不希望孩子因为游戏而影响学习，当即我与家长“握手”合作，我们以爱的名义，联合行动，切断了孩子的游戏瘾，“扶”着孩子们回到过去的学生之路上。

家·校合育的基础是老师，诸如此类的情况，在孩子的成长过程中都会阶段式的呈现。只有当老师的细心发现问题，主动联系家长，这样的教育才会事半功倍。而不是当孩子出现问题时才联系，这样的沟通是无效的，甚至是存在反作用力的。

二. 对话长效化 助力爱的接力

信息化时代的家校合育，已不局限在面对面的交流，现在更多的是网络的对话与沟通。QQ或微信聊天、视频通话、朋友圈的互动，都是家长与老师交流的平台，但网络的沟通都是碎片化的呈现，有时还会出现“负向沟通”的情况（即家长由于各种原因，没有看到老师的留言，致使双方的沟通只停留在原地，未能帮孩子解决实际的问题。）因此，家长与老师的对话沟通需要长效化，才可以父母和老师对孩子的爱完美的接力好。

同组的一位年轻老师曾和我说过她与学生、家长之间的

事情。她在上课期间，发现孩子经常没精打采，提的问题也都答错或是直接不回答，课堂练习也是错误百出，可是令人意外的是孩子的作业却非常的赞。老师在QQ上联系了家长，就孩子在校内的学习情况和家长进行网络对话，希望能找到原因、帮孩子解决问题，家长也道出了其中的原由：辅导班的老师教她的，所以她会做了。老师在得到答案后，还自责没有用对方法、没有教好学生。可是在单元检测后，才发现平时作业中做过的题目，孩子仍然做错。“不是是说辅导班的老师教她了，她学会了吗？”老师再一次带着疑问与家长网络对话，可是家长没有再正面的交流这个问题。后来才得知，她的作业之所以做得那么好，都是辅导班老师直接教她写的，意味着孩子并没有掌握知识，只是在本子上写出了正确答案。而家长也因为各种懊恼没有正面与老师交流。其实每个人的能力不同，但努力之后却可以得到改变和提升。我鼓励这个年轻的老师，不能因为一次“碰壁”就不再与家长对话，我们要以“爱的名义”，让家长和老师站在“统一战线”上，接着着对他们的爱，才能帮助孩子度过他们的学习迷茫期。

三. 交心共情化 助力爱的共鸣

“交人交心，浇花浇根。真诚的人，走着走着就走进了心里。”老师特别是班主任，与家长沟通是必然的，可有时总会看到他们在交流后依旧未能解决问题。问题的根据多数都归因在老师与家长之间的沟通态度上。

因为职业的原因，很多老师在与家长对话时，总是用着教育学生的语气说话，让家长听之却不受之，最后还是不能产生任何作用；“每个孩子都有被关注的需求”，如果家长每次从老师处听到的都是负面的情况，这样的沟通基础很难产生预期的效果。所以需要老师能与家长“以爱的名义”，交心沟通，平视每一位家长、重视和关心每一个孩子，老师与家长对孩子的爱才会产生共鸣。

在我看来“产生共鸣”的前提时，老师作为教育者，首先要学会换位思考问题。我会站在家长的角度去想问题，想对策，再运用“自己人效应”，与家长建立目标一致的交流方案，商量式的与家长交流彼此的看法，只有这样才能让老师、家长对孩子的爱，产生真正的“化学反应”。

在“精细养娃”的时代，家长和老师都面临着前所未有的挑战和压力。前苏联教育家霍姆林斯基曾把学校和家庭比作两个“教育者”，认为这两者“不仅要一致行动，要向儿童提出同样要求，而且要志同道合，抱着一致的信念。”没有哪个家长不爱自己的孩子，也没有哪个老师不爱自己的学生，因此我们要以爱的名义，搭建“家·校”沟通的平台，为孩子们的成长助力。

参考文献：

- [1] 教育部关于加强家庭教育工作的指导意见
- [2] 肖振汉. 新时代背景下小学家校共育的实践研究[J]. 中小学班主任, 2020(9): 66-67.
- [3] 雷瑞. “茫一代”父母过“招00后”. 教育文摘周报, 2015-10-28(12)
- [4] 郑明达. 警惕父母失职、亲情缺失、教育失位——访中国青少年研究中心研究员、家庭教育首席专家孙晓云. 半月谈, 2015, (21): 21.