

高中政治课堂上时事教育例析

刘俊

(江西省赣州市石城县赣源中学 江西 赣州 342700)

[摘要]所谓的时事教学就是在课堂教学过程中运用时事政治进行教学,时事政治主要是指近期发生的,能够体现党及国家的方针、政策、路线、国际形势、国内形势、国内发展状态、发展趋势等的事件,在高中政治教学过程中运用时政教学法不仅能拓展学生的知识视野,还能让学生将理论知识联系到实际当中,同时还能提高学生的思想认知水平及分析判断能力。

[关键词]高中政治课堂;时事教育;例析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.293

引言

高中所学的政治思想分别是马克思主义政治、经济思想以及哲学思想,他们主要起带领学生建立正确的世界观、人生观和价值观的作用,因此教师在课堂上传授知识的时候,如果只依靠传授书本中固定不变的知识,学生很难了解到当今的国际政治局势和国家政治局面。对学生的全面发展没有起很大的作用,所以教师也该通过不断地了解相关的时事政治,才能够有效提高自己的课堂效率和起到帮助学生培养综合素质的作用。

一、时事政治在高中政治教育中的重要性

在高中中的政治教学中,为了符合当代教育理念,教师不断地在实践中创新,在实践中寻找最有效的方法,时事政治的运用可以说是突破了教师政治教育中的瓶颈。时事政治具有的特点是时效性和不断更新性,在一定程度上可以激发学生学习政治的兴趣。将时事政治运用到高中政治中时,首先它可以不再让学生只局限于书本上的知识,在高考改革下,教师和学生都深有体会。高考中政治题目都是来源于课本,却不拘泥于课本内的知识,大多数题目都是关于近段时间国际上发展的政治变革。当然这些时事政治题目并不会在书本上出现,所以教师授课时如果不能将时事政治运用到课堂中去,学生将在高考中遇到困难,当学生不能够及时地了解到时事政治时,是对自身发展没有好处的。其次,时事政治还可以开阔学生的眼界。学生在学习在政治的时候,如果能够及时地了解到国家形势和国际政策,就会慢慢地培养出自己对于时事政治的见解,眼界放宽后解答政治题目就会容易很多。

二、高中政治课堂上时事教育策略

(一) 课前增加时事播报

教师可以组织开展课前时事播报活动,在每节课开始之前,要求学生独立或者以小组为单位,准备3至5分钟的内容,向其他同学讲述本星期内发生的同思政教育内容有关的新闻。首先,教师对课前时事播报的具体方案进行确认,如确定播报学生的顺序、细化播报的内容要求等,以便让学生有充分的准备完成本项工作。其次,指导学生完成前期的新闻材料收集和整理任务,使学生能够在教师的引导下完成主题确认、内容选择、配套PPT制作等各项工作,尽量让所收集并整理的新闻材料具有新颖性、趣味性等,但要创新形式,从不同角度展开分析。最后,由学生个人或者小组完成时事播报,播报形式不拘一格,既可以是口头的,也可以是与板书或者PPT及其他视频内容结合的。事实证明,这样的做法能够给学生的后续学习提供较强心理支持。

(二) 贴近学生实际情况选择时事政治,提高课堂教学效果

教师在运用时政教学法进行政治教学的过程中,一定要注重根据学生的实际情况选择时事政治,这样才能保证时事政治充分发挥作用,进而有效提高课堂教学效果,不仅如此,在此基础上还能激发学生政治学习兴趣及学习热情,增强政治教学的感染力。在实际教学过程中通过与学生实际生活相关的时事政治材料进行政治教学能够更快地调动学生的学习热情。另外,在选择时事政治的过程中,教师要格外重视时事政治热点的典型性及时代性,并且能够做到在千变万化的时事政治事件中最为热门及新颖的话题,在此基础上引导学生针对时事

政治进行分析探究,这样能够在一定程度上激发学生的探究欲望。除此之外,教师还应该注重根据学生的实际学习情况、学习经验、认知特点及所掌握的政治知识进行时事政治的选择,以此满足学生的学习需求,提高时政教学法的有效性。值得注意的是,在此过程中,教师还需要充分考虑政治教学内容及教学目标,在此基础上进行时事政治的选择,才能做到通过时事政治引导学生有效学习政治知识。

(三) 通过让学生了解时政热点并进行分析,提高学生政治素养

在高中政治知识的复习过程中,教师应改变以往的“刷题”方法,应根据当前的政治热点使政治教科书得到有效应用,并确保基于教科书的复习活动和当前的政治热点教学共同进行。在这一阶段,教师应将政治教科书的内容与当前的政治热点事件相结合,并调动高中生在实际学习中的主动性和积极性。同时,通过时事热点新闻,高中生可以充分参与政治知识评论活动,从而达到学习时事热点新闻和评论政治知识的双目标。另外,教师鼓励学生讲话,这可能会在学生之间引起争议,但促进了学生逻辑性思维的发展。面对有争议的问题时,教师应指导学生根据政治知识进行分析,这不仅有利于纠正学生的错误观点,也有利于培养学生的政治概念。教师还应尊重学生的思想观念,引导学生正确地掌握和分析政治,培养学生的自信心。对于高中生来说,他们可能无法在特定的复习过程中深刻而全面地理解和掌握政治教科书的内容。主要原因是政治概念和词汇相对抽象,这使高中生可能没有办法进行实践学习。因此,教学课堂中的知识解释是高中政治学习活动的关键环节,但很多情况下学生却对教师所讲的内容不感兴趣,而教室则成为教师个人表演的舞台。造成这种情况的一个重要原因是,教师的教学方法僵化,课堂教学内容与实际生活无关,学生不能以更积极的学习态度进入课堂学习。因此,高中政治教师应该利用时政热点进行教学,积极关注时事和热点新闻信息,并在特定的教学过程中不断培养高中生的政治思维,这对高中生将产生深刻的影响。

结束语

在职业高中政治课堂上,引入时事有着非常深远的现实意义。一方面,能够克服教材范围狭窄、内容滞后等问题,另一方面,有益于学生思维的发展,使其综合素质得到发展。为此,职业高中政治教师应当积极探索时事在课堂上的引入方法,努力使课前播报、学生思考、教师引导、生活关怀等策略得到落实。

参考文献:

- [1]白雪.高中政治课堂运用时事政治的重要作用[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2021年教育教学创新研究高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2021:2.
- [2]陆建.时事政治在高中政治教学中的应用探讨[J].中学课程资源,2021,17(01):17-18.
- [3]黄冬.关于高中政治时事政治教育渗透的思考[A].福建省商协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十)[C].福建省商协会:福建省商协会,2021:3.