

# 基于“三全育人”理论体系下的偏远山区学生素质教育研究

左振铭

(湖南大学信息科学与工程学院 湖南 长沙410082)

**[摘要]** 偏远山区中小学生的素质教育因受限于匮乏的教育资源一直是我国教育事业发展所面临的难题。“三全育人”是全员育人、全过程育人、全方位育人的简称,是国家为适应新形势发展而大力推行的学生思想政治教育理论体系,对偏远山区中小学教育具有重要的指导意义。本文重点对“三全育人”理论体系在偏远山区推广应用的可行性和实践性进行论述。

**[关键词]** 三全育人; 偏远山区; 素质教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1744

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中强调:“高校思想政治工作要把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程、全方位育人,努力开创我国教育事业发展新局面”<sup>[1]</sup>。“三全育人”思想理论体系是全员育人、全过程育人、全方位育人的简称。其中“全员育人”的要素是人,强调人人是育人主体,全过程育人的要素是时间,强调持续性和阶段性,全方位育人的要素是空间,强调全面性和育人对象的全面发展”<sup>[2]</sup>。“三全育人”内涵充分体现了习近平总书记对学校育人的总要求,为我国教育事业发展提供了思路 and 根本遵循。

“三全育人”虽然是高校思想政治教育理论体系,但它的理论性、科学性、拓展性对其他阶段学生思想教育、能力素质培养同样具有很好的指导作用。偏远山区中小学学生教育一直是我国教育领域的“痛点”。自改革开放以来,国家十分重视偏远山区教育的发展,一定程度上改变了其落后的面貌,但偏远山区学校仍存在教育经费不足、教学硬件设施差、师资力量薄弱等问题,城乡教育之间的差距依旧很明显。“三全育人”体系的建立,为偏远山区学生思想教育和能力素质培养提供了很好的理论基础,使偏远山区教育事业突破发展、迎头赶上成为可能。

今年暑假,我作为22名志愿者之一到湖南省衡阳市衡阳县关市镇下的一所山村小学支教,在15天的支教教学过程中,我们尝试融入“三全育人”理论,带动学校所有老师、学生家长一同对学生们进行思想教育和素质培养;针对不同年级的学生进行心理疏导,观察他们的学习、日常生活,对不同阶段不同特点的学生培养不同的兴趣爱好;同时,结合学校特点,配合互联网资源,创新授课形式、拓宽授课内容。将理论与实践相结合,初步探索了基于“三全育人”理论体系下开展偏远山区学生素质教育的可行性,效果较好。

## 一、强调育人主体,落实“全员育人”

学校、亲属、社会作为全员育人的主体要有育人意识并承担育人责任。这三者之间应组成育人共同体,主动担责、相互配合、同向发力,这样才能真正做到全员育人,取得教育预期效果。

偏远山区存在师资力量薄弱、教学质量差、家庭对学生教育重视程度不够及政府宣传、网络通信关注度不够等问题,制约着全员育人理论在偏远山区教育中的推行。为此,通过支教家访、与学生谈心交流等方式,我对偏远山区教育现状有了一个基本的了解和思考。要想在偏远山区推进落实全员育人,首先应加强学校师资力量,让有责任心、事业心,愿意为国家培育新一代接班人的有志之士走上前阵。积极协调教育机关和城镇名校名师、鼓励年轻优秀教师下乡、开展名师(大学生)支教、城乡远程视频共课、山区教师进城进修等等,全面提升偏远山区师资力量;其次是做好教育宣传工作,多走访调研学生家长,转变其子女培养惯性思维,针对上学有困难的家庭,加大教育帮扶资金投入,助力贫困学生上学;另外,社会各界的关注、支持也是重要方面,学校应与这些部门、群体主动沟

通,争取获得更多的资源。总之,通过三方共同努力,在偏远山区实现全员育人有望早日实现。

## 二、强调时间要素,落实“全过程育人”

过程包含持续性和阶段性。培养学生不能拘泥于某一节课、某一学期或某一时间段,而是要全过程地关注学习生活,结合不同阶段不同特点进行育人,要因事而化、因时而进、因势而新。

中小学教育是学生成长经历的一个基础性、关键性阶段,有承前启后的作用,要确保其成长的连续性,还要针对偏远山区中小学阶段特点,开展针对性的全过程育人。首先学校要在完成基础教育的同时,做好学生知识、技能、社会经历拓展,为学生进入下一阶段教育做好铺垫。偏远山区学校可结合自身学生吃苦耐劳、接触社会早等特点开展教育。其次,应针对中小学阶段学生拥有的不同特点、存在的不同困惑辅以扩大优势、查漏补缺,进行专业指导。尤其是偏远山区中小孩子存在的家庭负担压力大、外界见识少、心理问题突出等情况,在完成学业的基础上,加大谈心谈话、外出见学、举办各类文体活动等力度,解决好阶段性育人的问题。

## 三、强调多维度保障,落实“全方位育人”

全方位育人要充分利用各种资源、环境,使学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展。学校作为培育学生成长的主要机构,要利用各种教育资源、学校特色、场所设置,将理论和实践相结合,确保课堂教学、社会实践、科技运用等多维度的统一,以此增强学生动手能力、激发创新思维、开拓知识面,从而提升综合素质。

作为偏远山区学校教育系统,首先应积极争取政府和社会各界的大力支持,争取政策倾向,主动作为,做好学校资源整合,扩大教学规模,提升师资力量,提高办学效益。其次是强化自身软实力。充分利用现有资源,开设计算机、诗歌、散文、科学小实验等学生们从未接触或知之甚少的课程,结合视频、小游戏、师生互动、生生互动等教学方式开设多媒体课堂教学,提高学生学习兴趣,激发对新事物探索的好奇心,提升学习效果。

结语:将“三全育人”理论较好融入偏远山区现有教学体系中,增强学校、家长和社会各界的育人意识,发挥好育人作用,全过程、持续性关注学生的学习生活,突出阶段特点,充分利用好各类教育资源,将大大提升偏远山区学生教育效果。“三全育人”教育理念为偏远山区教育的发展提供了新思路,是可行的,必将推进偏远山区教育事业的蓬勃发展。

## 参考文献:

[1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).

[2] 葛清清,苏国红.“三全育人”的内涵与内在逻辑[J].皖西学院学报,2020年2月第36卷第1期.

作者简介:左振铭(2000-),女,山东省烟台人,本科生,研究方向为“三全育人”理论体系下的偏远山区学生素质教育研究