

# 生活化教学在初中道德与法治课堂教学中的应用

朱兆英

(岱岳区粥店街道粥店中学 山东 泰安 271000)

**[摘要]**近些年来我国的科学技术水平逐渐提升,人们的生活逐渐变得平稳且和谐。在这样的环境下,人们对于下一代的教育工作就更加看重了。时代的发展带来的不仅仅是物质上的革新,更是思想上的创新,全面发展工作成为了人们的首要目标。在这样的环境下,开展道德与法治课堂就成为了重要的政策体现。然而很多学生并不能理解道德与法治的重要性以及意义,因此就需要教师利用生活化教学帮助学生们理解并掌握道德与法治这门课程,并且探究道德与法治的内涵,放开思想束缚,发挥出生活化教学的出能力能,帮助学生们全面发展。

**[关键词]**生活化教学;初中;道德与法治;课堂教学;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1287

初中阶段对于学生们而言是塑造世界观的重要时期,在这一时期为学生们构建出完整的道德与法治观念,对于学生们未来的发展具备着重要的作用。随着新课改的普及,人们对于道德与法治工作的重视程度也随之越来越高,但是想要保障其稳定推展,还需要相关教育教学部门投入精力研究,将如今初中学生们的学习生活处境与新时代课程改革内容相结合,制造出较为科学的道德与法治教学方案,同时还需要无处初中道德与法治的重要性,合理运用生活化教学手段进行论证,让学生们更好的理解这一概念,并且能够将其运用于生活中。

## 一、培养学生们对于道德与法治工作的热情

道德与法治这门课程的诞生,就是由于国家进行了课程的改革,改革的内容就是将学生们的教学方向由过去的“应试教育”转变为后续的“素质教育”,并且这对这一目标作为思想指导,进行了教学体系的制定,旨在帮助学生们更好地提升其自身的综合素质。而初中学生,尤其是刚步入到初中的学生们,由于其理解能力有限,为了方便其理解,所制作的教材本身也较为通俗易懂,只希望学生们能了解其中的知识点,所以没有太过晦涩的知识,并且大部分内容都与学生们的日常生活息息相关,更方便学生们进行共情。道德与法治这门科目是由思想道德这门科目演变而来,但是相对而言其中包含的知识面更加广阔,各种趣味性的案例也非常多,在进行教学工作的时候,教师就可以重点突出生活中相对应的趣味性案件为学生们进行讲解,帮助学生们更好的理解课堂内容,点燃学生们热情,更方便开展后续的教学工作。

## 二、丰富课堂教学中的教学内容

如今我国的道德与法治课程教学方式还处于研究阶段,能够投入使用的技巧并不算多,很多教师在进行课程讲解的时候还在使用以教师为中心的教学方式,也就是学生通过教师授课内容进行学习,学生记笔记,这种方式虽然能够帮助学生们在短时间内提高文化课程成绩,但是由于其缺乏互动性,难以调动学生们的学习积极性,也没办法随时了解到学生的学习情况,难以有实质性的进步。对于道德与法治这门课程本身而言,其囊括的知识点与案例都非常多,同时兼容性很强,很多内容都是可以使用不同的教学方式来进行教学工作的,比如说情景教学就是由多媒体信息技术衍生出的一种新时代的教学方式,在使用多媒体信息技术进行道德与法治课程的工作展开时,就可以准备一些情景短剧的剧本,让学生们进行表演,参

与到课堂娱乐中,让学生们在实地情景中感受到短剧中剧情内容,并且感受其想表达的感情,提高自身对于道德与法治课程的了解程度,以此来促进学生的自主性和积极性的成长,满足学生的深远发展需求,久而久之自然能够让学生喜欢上学习道德与法治课程,形成对课程内容的深刻理解,同时加深学生的记忆,满足学生的德行素养成长需要。

## 三、进行以社会热点事件为核心的实践学习

学生们通常会对社会热点新闻产生一定的兴趣,有些时候还会进行讨论。从学生们在热点新闻中的不同意见与看法就能够了解到学生们的思想与思考方式,同时也代表着学生们的价值观。针对这一点,教师们就可以在课堂上提出一些所收集到的热点话题与时间,让学生们在课堂上进行讨论,鼓励学生们积极发表自己的感受,活跃课堂气氛,同时还能够让教师了解到学生们的内心世界,更为有效地促进后续教学活动建设。

例如,教师可以就“新冠肺炎疫情”为关键点,进行道德与法治教学,为学生播放有关于抗疫的纪录片,并要求学生在观看完成后表达出自己的看法,旨在通过此种方法帮助学生了解到灾难来临之际,全国人民的上下同心,一方面可以促进学生良好的德行素养的形成,另一方面则是能够帮助学生形成良好的爱国精神和民族自信。

## 结束语

综上所述,生活化教学能够在初中道德与法治课堂上起到重要的应用,所有知识的诞生都是从生活中提取的,最终也会应用到生活中去,这是必然的趋势。学生们应当了解这一点,了解道德与法治的重要意义。生活与教育是密不可分的,同时也是国家乐于看到的。在进行新课改的工作中,教师应当在课堂上充分展现出生活化教学的优秀意义,以学生为中心开展课程,筛选素材提炼内容,尽可能保证知识的严谨性,同时还应当使用风趣的语言进行阐述,让学生们体会道德与法治的重要性以及意义,并使自己投身其中,实现全面发展。

## 参考文献

- [1] 马喜林.对农村初中道德与法治课生活化教学的思考[J].甘肃教育,2020(24):154-155.
- [2] 刘宪日.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].中学课程辅导(教师教育),2020(12):43+45.
- [3] 孙娟娟.初中《道德与法治》课生活化教学探究[D].延安大学,2020.