

# 小学语文趣味化识字教学初探

刘小红

(新疆尉犁县第八小学 新疆 尉犁 841500)

**[摘要]** 让学生进行识字学习是小学阶段的重要教学任务,也是学生语文学习的基础和关键。对生字词进行辨析和认知,才能提升个人的语文学习能力,完善语文综合素养。基于新课实施的原则,教师应当围绕学生,切实以学生作为教学中心,在识字教学中融入趣味化元素,让学生在玩乐中进行识字,从而提升识字教学的质量和效率,也能结合学生的特性,进一步提升学生的识字量。因此,趣味化识字教学势在必行,教师要重视,且合理实施。

**[关键词]** 小学语文;趣味化;识字教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2660

在小学语文阶段开展趣味化识字教学,能更好的贯彻新课实施标准,真正围绕学生开展教学,为学生营造趣味化的学习氛围,吸引学生的注意力,让学生融入课堂,从而提升识字教学的质量和效率。但目前,教师在趣味化融入的过程中,缺乏良好的把控,这会让学生的学习上产生一定的偏离。因此,趣味化识字教学中,教师还需注意以下几点:趣味融入,明确目标。教师要明确目标,合理把控趣味化开展的尺度,切实提升学生的识字量;趣味预习,提升实效。进行趣味课程预习,切实提升教学实效;趣味多元化,调动兴趣。开展多元化趣味教学,切实调动学生的学习兴趣。结合以上层面合理开展趣味化识字教学,提升教学效率。

## 1趣味融入,明确目标

趣味教学的融入贯彻了新课实施的标准,也能更好的提升学生的语文综合能力。教师需要明确这一点,合理将趣味化元素融入日常教学中,既运用趣味化教学调动学生的课堂注意力,同时融入课程,让学生通过趣味化的教学进行学习。

例如,在《天地人》识字教学中,教师先要明确识字的目標,课程需要学生对天、地、人三个字进行认知,并且进行正确的书写。那么在趣味融入中,要围绕这个教学目标展开趣味教学。比如,教师可以开展“指一指”的趣味游戏,三个学生一组,每个学生各代表一个汉字,当教师说“天”的时候,代表“天”的学生就要手指天空,说“地”的时候,代表“地”的学生要手指地板,说“人”的时候,代表“人”的学生可以指向自己,也可以指向同组其他成员。以此类推,教师会随机说出汉字,学生要根据教师的口令,做出正确的动作,如果中间有学生做错的情况,则该小组的积分也会受到影响,只有积分最高的小组才能获得胜利。运用这样趣味游戏的方式让学生对汉字进行学习和认知,只有对汉字的含义进行切实了解,才能对汉字的印象更加深刻。进行了识字认知后,再针对汉字进行正确的书写。在书写过程中,教师要使得辅助,比如“地”因为跟土地相关,所以会有土字旁,在书写时要特别注意,提升学生汉字认知的正确率。通过这样的趣味融入,既明确了教学目标,也提升了识字教学的质量和效率。

## 2趣味预习,提升实效

课程预习是识字教学不可缺少的重要环节,学生通过预习,先初步了解生字词,教师再针对学生不足的地方进行加强教学,这也是预习的重要意义。但目前学生的预习效果始终未能达标,其主要原因还是缺乏有效的预习方法,缺乏预习实效。因此,在预习当中融入趣味化元素,对识字教学的实效很关键。

例如,在预习《口耳目》时,教师先运用课件打造专属预习平台,然后在平台上发布预习的目标和内容,并且让家长监督学生进行平台打卡。可以分别设置预习内容和预习目标两个板块。在预习内容中,教师将事先录制好的预习视频上传于平台之上,让学生进行学习。为了让学生有兴趣进行预习。教

师可以将汉字编纂成一首儿歌,比如“小嘴巴,汉字口,会说话,会吃饭,真能干。小耳朵,汉字耳,样样声音听得清。小眼睛,汉字目,亮晶晶,真漂亮。”将汉字代入到这样的儿歌中,同时搭配相对的肢体动作,当说到口的时候,手指指着嘴巴,代表汉字“口”,汉字“耳”,要指着耳朵,汉字“目”要指着眼睛。这样会让学生理解的更加直观。在学习完预习内容后,由家长为学生录制视频上传到平台云端,完成预习打卡。在课堂教学时,教师可以根据学生的预习情况,再针对性的对学生进行治疗。这样既增添了预习的趣味性,也提升了识字教学的实效。

## 3趣味多元化,调动兴趣

以往教学中,对于学生识字,多是“死记硬背”,这样不能很好的提升学生的识字效率,还会降低学生对识字的兴趣。因此,将趣味化与多元化进行有效结合,能进一步提升识字教学的实效,也能改善学生对识字学习的印象,从而提升兴趣。因此,在趣味化识字过程中,开展多元化教学,对识字教学质量提升尤为重要。

例如,在《金木水火土》教学中,教师可以结合多媒体,进行趣味多元化教学,丰富课堂的同时,也调动学生的积极性。比如,将每个汉字的由来,编纂成不同的动画短片让学生进行了解,既丰富学生的文化内涵,也让学生对汉字进行深入了解。比如,“金”这个汉字最早始于西周,在古代是金属的意思,通过汉字不断的演变,现代也将“金”寓意为金钱、贵重等含义,在这个视频中还可以穿插一些金银首饰等图片,让学生了解的更为直观。在进行短片教学后,教师可以运用课件让学生进行随堂练习,将每个汉字代表的短视频进行截图,打乱顺序,然后让学生根据图片匹配正确的汉字,用手点击屏幕进行配对,正确或错误系统都有相对的提示音,以此来加深学生的印象,调动学生的兴趣,也增添识字学习的趣味性,从而提升识字教学的课堂质量,保证趣味化融入的有效性。

## 结束语:

在小学识字教学中融入趣味化元素提升教学实效是非常可取的。介于学生年龄的特殊性,以趣味教学的方式,才能让学生积极参与到课堂学习中,从而提升教学实效。教师需要在其中注意趣味教学运用的合理性,不可让趣味教学代替基础教育,只能让二者进行结合,在其中融入多元化等元素,切实调动学生的学习兴趣,只有学生先参与到教学中,才能加速高效课堂的构建,让识字教学具备有效性。

## 参考文献

- [1]彭俏红.浅谈小学语文教学中的趣味识字[J],教育现代化,2017,000(040):P.361-363.
- [2]高德惠.小学语文趣味化识字教学的探究[J],东西南北:教育,2020(10):0208-0208.
- [3]魏蕾.小学语文趣味化识字教学的实践研究[J],儿童大世界:教学研究,2018(2):30-30.