

《道德与法治》学科中考复习的几点认识

田静

(吉林省临江市第三中学 吉林 临江 134600)

[摘要]《道德与法治》学科在青少年三观形成中的重要作用,在学校教育德育教育中的主阵地作用,学生家长和社会对该学科的轻视、忽视的情况下,教师面对中考复习的方法及策略。

[关键词]教育;教师;学生;考试;复习;引导;提升认识;知识整合;作业形式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1656

教育是民族振兴社会进步的基石。教育是一个系统工程,在学校教育中对学生进行人生观世界观价值观教育,进行社会主义核心价值观教育是十分必要的,《道德与法治》学科是学校德育教育的主阵地。但是由于《道德与法治》学科在中考中是开卷考试,且分值只有60分,使很多家长和学生都不重视,认为不用学习,考试翻书就可以了。恰恰就给了这些本来就忽视这个学科的家长和孩子一个自认为很好不学的理由。这也是我们《道德与法治》学科在面临中考复习时要面临的巨大难题。家长和学生在这个学科有限的学习时间没有重视,不认真学习甚至不学,以为考试翻翻书就可以了,其实不然,学以致用,学了才会用,才能举一反三,反之没学不会的知识,怎么能答得上呢?其结果可想而知,在这里我就我任教的道德与法治学科以来尤其是考前的一些成熟的思想和成功的做法与大家交流共勉。

一、提升认识 端正态度 明确目标

首先,就是在思想上让学生清醒的认识到《道德与法治》学科的重要性,明白思想品德对人生的影响,这些恰恰是初中学生不太懂甚至不曾关注的地方,作为教师对学生进行教育引导,让学生产生我想知道我要懂得我要学习的主观意识。而不仅仅是为了中考而学习,加强学生学习意识的转变和提高。其次,对自己所教学段的学生进行客观的评估,这个评估包括学生的学习能力、学习态度、目前的学习状况、其他学科的学习状态等多方面因素,认真了解每个班级的学情,科学的分析谨慎的制定目标,这个目标要客观要大胆又要切合实际,时间设置为每次月考,不要太长,让学生每次都有冲刺的准备,让大家只要努力就能够得到,给自己和学生一个能够加油鼓劲的努力方向,即使有些同学没有达到预期目标,但还是能看到一段时期努力的收获,增强自信心,随着学习的深入,教师结合具体学情不断及时调整,一个又一个阶段性的胜利能极大的鼓舞学生,并对最终的中考充满期待和满满的信心。

二、通盘计划 抓住重点 局部整合

根据中考范围扩大,在中考复习时就不能六本教材面面俱到的复习,这时我本着抓基础再整合后综合演练最后查漏补缺回归教材的教学思路进行。

在复习时夯实基础,熟悉教材。明确学习目标,抓住重点,突出重点,巩固重点。在基础知识部分增强记忆,通过课堂比赛、课下小组学习、微信语音、视频等多种形式和手段让学生将知识记得更牢固。再就是熟悉教材,适当通过增加习题训练引导学生学会审题\阅读教材;同时辅时政热点,来激发学生对知识的记忆,复习中要关注到教材中相关链接涉及到的知识。

在知识的整合方面,根据中考范围和时间对教材进行局部整合,知识归类:如法律部分我指导学生对七年下和八年上进行整合;民族团结部分就八年下第四课和九年上第七课进行整合等对六本教材进行局部整合,这样学生找起来容易些,理解起来也相对简单些。

三、因材施教 作业形式多样 全批全改

根据订立的目标,分析学生的各科成绩,关注本学科学生的学习情况,有针对性的提出学习要求,其他科目好道德与法治较弱的同学,增加在课堂上增加关注,增加提问练习指点频率,多鼓励多肯定,不让目标学生因为自己教的学科影响整体成绩;对订立的希望目标,认真分析他们在本学科学习中存在的问题,有针对性的指导,在作业课堂上更是增加关注,严要

求,及时发现问题及时知道,注重效果;对于中等生多鼓励多肯定,勤指导,多沟通,设置一些他们能接受的奖惩措施,促进学生学习的积极性,目前看效果较好;对后进生我坚持不放弃不抛弃,想方设法的督促他们学习,鼓励他们,给他们信心和勇气。在布置作业时根据学生学习情况对不同层次的学生提出不同的要求,李志宣金昭睿等同学简单的作业他们可以不做。但是在综合练习中我对他们严格要求,对他们出现的错误失误等问题及时交流指导,对象谭凯董新平等同学我一一对一的耐心指导,发现进步及时鼓励表扬,给他们信心和勇气。

在作业形式上我根据不同阶段的学习情况采用了灵活多变的方式。在第一轮复习时我立足教材通过抄写重点知识点、背关键知识点、阅读教材及习题训练等方式来完成。在每一课每一单元以及综合复习时对习题的选择我也是经过认真谨慎的筛选,最大限度提高学习效率。

在作业的批改时我一直坚持全批全改。不管哪种形式的作业我一直坚持认真检查全批,分层次的改。例如综合试卷的批改,我根据不同层次不同能力学习因学情进行批改,尖子生学习能力强,出现的错误少,我会在试卷上适当的通过各种标识加以提示,他们一看就懂,大多数同学我会在批改时进行归类找到共同问题统一在课堂上进行讲解或提示,对学习较差的同学我会找时间具体面对面指导。并要求所有同学作业必须二修改后再交给教师检查,保证每一次作业的有效性。通过多种形式夯实基础提高学生学习能力,坚持下来效果还是值得肯定的。

四、关爱学生 把握时机 心理疏导

面对中考不论成绩好坏学生都有来自家庭学校和自身的压力,会出现焦躁、郁闷等消极情绪,这样不仅影响学习而且影响师生关系同学关系甚至影响身心健康。因此,经常对学生心理疏导是十分必要的。

现代中学生敢想敢干,但心理却极其脆弱而敏感,抗压能力很弱,情绪状态往往处于或高兴或伤心失望两个极端,却又不善于调整,很容易从信心满满得到垂头丧气。因此,备战中考的过程中给他们订立的目标都要科学客观,既能激发他们的斗志又能使他们在经过一段时间的努力之后又成就感,而不是让他们感觉遥不可及,这样即使有些同学会有没达成目标的失落也不会失去信心,反而可以让他们反思自己,这是教师要适时的引导,帮助学生认识自己的优势和不足;对学习困难的学生面对中考教师要给予他们更多的关心和理解,给他们信心和勇气。面对抄作业的学生,我不直接批评,我想一个虽然不会却还想着完成作业的孩子他们还是有上进心的也是由一定责任感的,适当的提醒给了孩子足够的尊重,他会不断地改变的,李一鸣在中考中道德与法治学科就考了40分,这是他第一次考过及格线,对他自己交了一份满意的答卷。这样根据不同的目标我们选择不同的教学方式。不放弃不放弃,大家共同努力取得中考好成绩。

帮助他们让他们也能充满信心的去面对自己人生中的这一次重要的考试,让他们一样有成就感,认识到我学了,我进步了,我会更好。

参考文献:

[1]胡古月.自主学习型课堂中道德与法治学科中考复习策略初探【J】;考试周刊,2020.

[2]林顺华.把握指导意见精神 探寻复习教学策略【J】;福建教育,2019.