

网络技术在中职政治教学运用探讨

杨淑芳

(垣曲县高级职业中学 山西 运城 043700)

[摘要] 中职教学是一种具有特色的教育模式，他主要是培养现代社会适用性人才的一种手段，中职学校的学生学习的内容大多是以现有社会的需求为基础，引导学生根据自己的爱好来达到学习的目的，在这种情况下，中职教学的地位就可以说是毋庸置疑的，那么他的重要性就不言而喻。政治教学在整个中职学校的学生教育中，其中非常重要的作用，也具有深远的意义。它主要是把良好的思想品德和对人生的目标都放进课堂，对学生开展教育，使得学生能树立正确的三观，让他们积极健康的面对各自的人生，同时这种正面的影响也会促进他们努力学习知识。现代科学技术的飞速发展使得网络技术也逐渐成熟起来，目前利用网络进行政治教学也是一种非常可取的方式，它搭建了良好的沟通平台，使得中职教师能够更加合理的进行政治教学。

[关键词] 中职政治教学；网络技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.825

导言：

中职政治课用简单通俗的话来讲就是我们平时所说的德育课，主要是对中职学生开展思想品德和政治教育，在教学体系中所占的比例也是很大的，但就现在掌握的情况来看，许多中职学校的学生没有把精力放在政治课的学习上，导致教学的效果不如人意，而且因为他们的学科基础较弱，学习能力不足，这种传统的模式也没法很好的吸引学生们的兴趣。因此，把网络技术手段运用到中职政治课堂中具有深远的意义。

1 中职政治教学现状

1.1 教学模式落后

以目前的教学手段来看，许多中职教师并没有注意到互联网技术的强大和计算机技术的广泛应用，他们觉得在对学生进行教学时是不需要用到这些东西的，他们自己就完全可以传授知识，最终让学生们吸收，这种传统的教学方式，都是以老师为中心，所有的课程都是比较单一的形式，完全靠老师进行讲解。这样下去的话，会对学生的思维能力和创新能力有一定的冲击，使他们可能没法产生主观能动性，对于学习任务都是被动的接受，这种填鸭式的教育方面，在课堂上的教学气氛可能就比较沉闷，并且有些学生学习成绩不理想，基础打的不牢固，时间长了就对政治课没有什么兴趣了。

1.2 教学方法局限

在目前的中职教育中，政治老师主要是把课本里的知识进行一定的解读，可是一般的教材里面所讲的内容都会有所限制而且更多的偏向于理论，整个课堂可能就没有那么有趣，比如说：关于哲学课，如果照本宣科，那就非常无趣，学生们也会很困惑，很难吸收这些知识。现在老师在教学过程中，一般也只是多媒体设备，通常用投影这种简单的手段，把制作的ppt投放出来，但是也是课本里的一些内容摘要，并没有把网络技术的真正作用发挥出来。

2 网络技术在教育中的优势

这些年来，随着科学技术的不断发展，所以网络技术也开始迅速普及开来，我国基本上所有学校都开始把网络技术运用于教学当中，这种趋势也更加稳固了网络技术带来的好处，它的优势也愈加明显。第一，网络技术可以第一时间把信息传递出去，学生在学习时，可以很快的接触到知识。传统的教学模式主要是针对与课本本身，教师备课也需要花很多的时间，非常辛苦，而且也存在临时改变教学计划的情况，这样也不利于内容的及时更新。由于现在可以利用网络技术，老师和学生可以更加频繁的互动，那么交流也更加畅快。其次是在这种网络环境中，可以做到资源整合，把传统教学和网络技术有效结合起来，搭建新的知识体系。最后就是由于网络技术的支持，老师在教学过程中可以充分利用网上的一些资源进行教学，学生也可以利用网络平台对知识进行加强和扩展，使得自己的知识面更宽，使得学习的积极性和主动性有一定的提高，学习效果

也更加明显，同时，也可以使得学生之间相互交流。

3 网络技术在政治教学中的合理应用

3.1 提高网络平台的建设

当下对不少高校来说，已经实现了针对具体科目的网络平台的特殊建设，而这方面在中职学校中被重视的程度相对较低。在和网络技术的结合过程中，应当注重对网络平台的合理建设和充分利用。例如，学校在教学的过程中，可以有针对性的首先通过基本尊重纸质教材的原则建立相关的知识点链接和课后练习，进而实现从网络平台和实际教学中都能够共通通融的教学现状；其次，可以根据学生的需求，共享其他的优质教学资源，使学生在在学习过程中不仅能够通过网络平台随时随地的补充课堂知识，也能够进一步的对自己所需要的课后知识进行补充和链接，寻找自己需要的内容和素材，从而达到良好的学习效果。

3.2 注重网络合作教学

当下的中职政治教学中个，建立在网络技术的基础上的教学，还应当注重网络平台上的合作教学。对中职学校来讲，学校本身具备的师资和资源是有限的，对学生的具体教学上，不同的学校对学生的具体教学也采取了不同的教学特色和教学方法。在这个层面上，应当积极鼓励中职学校通过网络技术进行合作教学。例如具体到某个重要知识点或拓展知识的时候，可以通过合理的链接或固定的与他校进行合作教学，实现远程上的协助和资源共享。学生在课堂中通过网络平台就能够听取其他学校，包括中职学校和部分高校的优质课程资源，由此实现自己对知识的掌握和理解。在这个层面上，通过合理的利用网络技术也能够使单方面的中职政治教学突破学校本身的界限或师资本身的界限，从而达到一种优化和科学化的改良。

结论：

总的来说，中职政治教育还有许多地方需要进行进一步的探讨，在教学方法和理念上依然上需要寻求改变，传统教育的主体一直以老师为主体，学生的积极性难以调动，教学的质量也有待提高。要解决这个问题就要积极探索把网络技术融入到课堂教育中，发挥学生主观能动性，使教学质量不断提高。

参考文献：

- [1] 樊戈. 浅谈网络技术在政治教学运用[J]. 冶金管理, 2020(11): 222+227.
- [2] 周干. 基于网络技术条件探讨中职政治教学策略[J]. 科教导刊(下旬), 2016(03): 84-85.
- [3] 闫伟华, 陈辉. 基于网络技术条件下的中职政治教学研究[J]. 电子制作, 2015(11): 126.
- [4] 张磊. 基于网络技术条件下的中职政治教学研究[J]. 宿州教育学院学报, 2014, 17(03): 136-137.
- [5] 龚玉霞. 浅论网络技术条件下的中职政治教学[J]. 吉林省教育学院学报(学科版), 2019, 25(02): 27-28.