

浅谈小学体育教学中运用微课教学的优势与局限性

骆洪龙

(河源市第二小学 广东 河源 517000)

[摘要]随着近几年我国信息技术的不断发展,教育工作质量明显提升,特别是微课在教学中的应用,作用尤为明显。因而在当前小学体育教学中,微课成为教师教学工具之一。本文主要就微课在小学体育教学中运用的优势进行分析,并对其存在的局限性提出具体的应用策略,以供参考。

[关键词]小学体育;微课教学;优势;局限性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2796

在当前小学体育教学工作中,通过引入微课这一教学模式,不仅丰富现有的教学内容,同时还有助于学生更好的理解和认识所学习的体育知识和动作,从而能够正确掌握体育运动项目。为此,作为教师要结合实际教学内容,合理应用微课,发挥其教学作用,为学生健康发展奠定良好基础。

一、小学体育教学中运用微课具有的优势

在当前小学体育教学工作中,微课的有效应用发挥极大的作用,不仅为学生学习提供更为精细化的动作示范,还有助于教师对内容的规范化讲解,让学生通过观看微课视频发现自身存在的问题,并加以改正,切实提高其学习效果,由此可见,微课在小学体育教学工作中具有重要价值,需要教师予以重视,合理应用微课这一教学模式^[1]。

(一)可为学生提供更为精细化的动作示范

通过了解,微课就是将教学视频为主要的核心载体,之后将教师所讲解的知识过程以视频和音频结合的方式,让学生观看。这种方式便于学生能够不受限制的进行学习。由于小学阶段的学生年龄比较小,各方面能力也较为薄弱,因而无法在短时间内熟练掌握体育运动项目的各个要求。比如在给学生讲解“立定跳远”的蹬地腾空这一动作时,教师在进行“加速跑”摆臂和蹬地动作示范讲解过程中,是无法在空中停留的,这使得其无法对学生就有关空中摆臂和腾空等动作进行深入讲解。针对这种情况,教师可通过利用微课,则可将立定跳远示范融入在其中,也就是以视频的方式将相关示范动作进行慢放或暂停,以此让学生能够更好的明确动作规范要领,增强其动作的规范性^[2]。

(二)有助于教师进行更为规范化的讲解,便于学生及时纠正错误

结合实际教学,微课在教学中的应用可让学生更加直观的观察体育动作和涉及到的相关概念。在课堂教学期间,教师利用微课将体育动作进行讲解的同时进行回放,这样的方式有利于学生在学习过程中进行模仿比较。

比如在学习“投掷垒球”这节内容中,为了让学生更好的理解投角度问题,教师应重点讲解关于“篮球投篮”时需要出手的角度的相关动作。对于这些动作技术知识如果仅依赖于教师的讲解,学生在理解方面则比较困难,而通过对微课的使用,将涉及到的相关动作进行示范讲解,能够让学生进行更好的认识。此外,学生还可在进行自主复习的过程中,对照视频发现自己存在的问题,并进行纠正。

二、小学体育教学中运用微课存在的局限性

(一)微课教学开展需要选择合适的教学时机

众所周知,体育课程教学工作的开展容易受到多方面因素的影响,特别是天气、场地和教学信息化设备等^[3]。对教师而言,要想在体育教学中利用微课,首先要注重教学时机的选择,以此保证教学效果。在遇到雨雪天气时,教师可利用微课视频对学生讲解有关体育健康理论的相关知识以及观看体育视频等。若是在遇到良好的天气环境下,需要教师将微课教学内容设置在课堂初始导入阶段中。

(二)微课运用在体育教学中的经验不足

微课虽然在教学工作中得到广泛应用,但是在小学体育教学中应用时间比较短,这也使得当前小学体育教学中利用微课

时,可借鉴的相关经验比较少,促使教师在应用这一教学模式中经常出现迷茫状态,最终导致多个问题的发生,影响微课教学作用的发挥。针对这种情况,需要教师在微课使用期间要加强实践,以此能够在不断实践的过程中总结经验,发现最为合适的使用方法。

三、关于微课在小学体育教学中的应用策略

(一)坚持科学的微课应用理念

作为小学体育教师,要想充分发挥微课教学价值,首先要能够坚持微课的应用理念^[4]。将微课引入在小学体育教学中,无论是学校还是教师都应对微课予以正确认识,充分认识到其所具有的优势和价值,以此能够在体育教学工作中合理应用微课,保证体育教学工作高效完成,满足新课程体育教学要求。

(二)制作良好的微课视频内容

由于小学阶段的学生在各方面能力方面比较薄弱,因而教师在制作微课视频方面要考虑到这方面,通过对学生年龄、特点以及兴趣爱好等方面的了解,制作合理的微课视频。为确保微课视频制作符合学生学习需求,教师需要做好以下几点工作:一是,制作的微课视频内容应具有示范的作用,确保涉及到的各个体育动作可完整的呈现于学生面前,以此能够让学生更好的学习和理解;二是,微课视频应具有一定的趣味性和启发性,只有这样才能吸引学生注意力,从而积极主动参与体育课程学习^[5]。另外,具有启发性的微课视频,可加深学生的印象,并能够灵活运用;三是,注重微课内容制作的时长。不仅要保证教学内容的完整呈现,还要将内容进行适当的精简。在实际教学期间,若涉及到的内容比较多,教师可通过若干个微课视频进行教学,这样做可有效避免因时长问题,让学生产生疲劳感,进而影响学习效果。

结语:

综上所述,在现阶段小学体育教学工作中,通过对微课的有效应用,不仅切实提高体育课堂教学效果,还激发学生这门课程的积极性和主动性。但是结合实际,微课在小学体育教学中的应用还存在一定的局限性,为切实发挥微课在教学中的作用,教师需要坚持科学的微课应用理念、制作良好的微课视频内容,以此能够有效保证小学体育教学工作高效进行,满足新课改教学要求,促进学生健康发展。

参考文献

- [1]鹿树忠.例谈“微视频”在小学体育课堂教学中应用的优势与问题[J].体育教学,2018,38(2):74-75.
- [2]付欢欢.微视频在小学体育教学中的运用——以经开第一小学为例[J].西部素质教育,2018,4(11):137-138.
- [3]禹华森,韩伟.微课应用于中小学体育教学中的SWOT分析[J].青少年体育,2020(3):90-91,57.
- [4]汤懿.初探“三维一体”微课课程在小学体育与健康教学中的运用[J].百科论坛电子杂志,2020(7):726.
- [5]黄海钊.关于“微课”在小学体育教学中应用实践的研究[J].当代体育科技,2020,10(12):81-82.

注:本文系河源市2019年中小学(幼儿园)教学研究课题,课题名称《“互联网+”背景下微课在小学学科中的运用》,(编号:hy19006)研究成果