

小学低年级数学创新教学的研究策略

周洋

(吉林省榆树市第四小学校 吉林 榆树 130400)

[摘要] 数学教学对学生全面发展所具有的重要作用是毋庸置疑的,但在新课改下,部分数学教师对数学教学的创新不足,导致实际教学成效不佳,影响了学生的发展。为此,本文就围绕小学低年级数学创新教学的策略展开探究,希望能为提高小学数学教学水平提供一定帮助。

[关键词] 小学; 低年级数学; 创新教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.657

引言

低年级的学生各项能力均处于发展起步阶段,教师需要结合学生的认知规律和学科特点,采取合适的教学手段传授知识,帮助学生可以更好地掌握数学知识,打好学习基础。但在实际教学中,一些教师仍以灌输式的教学方式为主,这样虽然对提升学生数学成绩有一定的作用,但从学生长远发展的角度来看,并不是很合适,甚至会限制学生的发展,使学生变成考试机器。因此,教师要以培养学生数学素养为目标,对数学授课环节予以创新,进而提高教学的实效性。

一、小学低年级数学创新教学的必要性

传统的数学教学方式只能保证学生对教材知识的浅层理解,让学生在考试中获得较好的成绩,但在培养学生的创造力方面是没有任何积极作用的,甚至会束缚学生的思维,让学生的创造力得不到激发与提高。在核心素养理念下,教师理应在低年级数学教学中对学生的创造力予以培养,但实际情况并不如此,所以教师有必要对数学教学予以创新,通过融入先进的教学理念与教学手段,促使学生创造力的良好发展。此外,在之前的教学中教师未能充分体现出生活化的特征,与实际生活联系较少,导致学生没有认识到数学与生活之间的密切联系,更不会形成使用数学知识解决实际问题的意识^[1]。在此情况下,创新教学是很有必要的,以创新促进小学数学与实际生活之间的联系,提高学生的学习兴趣与实际应用能力。与此同时,创新教学可以充分发挥数学教学的育人功能,让学生能在学习知识的同时,可以形成健全的人格、正确的学习观,为其今后发展奠定基础。

二、小学低年级数学教学创新的现实阻碍

为实现对小学低年级数学教学的创新,有效培养学生的学科素养,教师必须先要明晰实际工作中遇到的现实阻碍,这样才能通过采取有效的对策予以妥善解决,进而顺利达成预期目标。

(一) 教与学的形式单调

从目前小学低年级数学教学的现状来看,教与学形式过于单调是存在的主要问题,为此,新课改也明确提出“小学数学教育工作应当进行创新”。根据实际教学现状来看,有不少的数学教师仍是以填鸭式的教学方法开展教学,教学的内容选择也是基于考点进行,使得学生在数学学习的过程中容易产生消极的情绪,对数学学习逐渐失去兴趣,在这种情况下,数学教学的价值也就难以真正体现出来,无法达到理想的育人效果。

(二) 缺乏有效情感沟通

师生之间缺乏有效、良好的情感沟通是影响小学低年级数学教学创新的重要因素。部分教师由于教育观念落后,一直以

来都将自己视为“教”与“学”的主导者,很少考虑学生的实际感受,这样不仅无法充分发挥学生的主体作用,也会影响到教学的针对性与实效性,使课堂教学难以真正满足学生的实际需要,致使整体教学存在“低效”现象。

三、小学低年级数学教学创新的策略

(一) 创新情感教育,构建和谐师生关系

对教学效果造成影响的因素有很多,其中就包括师生关系是否和谐。所以,在进行小学低年级数学教学创新的过程中,教师需要对构建和谐师生关系给予足够的重视,以促进教学质量的提升。简单来说,在师生关系较为和谐的情况下,学生对教师的“畏惧感”就会降低,甚至与教师可以成为非常好的朋友,这样他们才会在课堂中积极参与学习活动,并会在遇到问题时寻求教师的帮助,从而降低对学生的“抗拒感”,不断跟随教师的脚步认真学习。相反,要是师生关系紧张,学生就会害怕或担心自己哪里做得不对,受到教师的批评或职责,越是这样他们就越不敢在课堂上表现,只是被动地按照教师的要求进行学习,最终导致学习质量较差。因此,教师在教学中必须落实创新情感教育,在平时可以扮演“亦师亦友”的角色,了解学生的实际学习情况,对教学进行及时调整。而在这一过程中,作为教师首先要善于发现每个学生身上的闪光点,并要及时予以肯定与赞赏,增强学生的获得感,特别是对低年级的学生而言,一句鼓励、赞赏的话可以为他们带来强大的学习动力。此外,在日常教学中还需要多关心学生的生活,给予学生学习之外的一些帮助,让他们能够感受到教师的关爱与关心,从而获得学生的信任,这对之后工作的开展有着重要意义。

(二) 设计合作学习活动,激励主动探究

作为目前数学教学中广泛应用的教学模式,合作学习可以弥补低年级学生自学能力不足的缺点,使学生在合作学习活动中获得更大的进步。一般而言,教师在开展合作学习的时候,需要先将学生予以合理分组,然后根据教学内容与学生认知特点,设置难度适宜的学习任务,要求学生在合作学习的情况下完成。在此过程中,教师需要让学生成为学习的主人,而自己则要以指导者的身份参与其中,为合作学习活动的顺利开展提供保障^[2]。例如,在二年级下《时、分、秒》的教授中,由于学生课前已经进行预习,对教学内容已有初步认识,所以教师将学生分为几个学习小组,并给每个小组发放了一个钟表,让他们观察钟面,说一说哪个是秒针、哪个是分针,然后要求学生可以对时、分、秒的关系进行探讨。在这一过程中,每个学生都可以得到发言的机会,同时在小组交流中产生了思维碰撞,深化了对知识的理解,不仅提升了学生的主动学习意识,

也让学生真切体会到数学与生活的联系,认识到数学学习的价值。

(三) 注重思维导图的应用, 培育思维能力

记笔记是一个良好的学习习惯,许多小学生其实都有记笔记的习惯,但他们对于笔记的使用却存在一些问题,无法发挥出应有的效果,这样就让记笔记变成了无效的一项学习活动。许多学生在记笔记的时候,只是将教师所讲的内容挪到笔记本上,并未根据自己的理解进行有效的整理,当需要用到笔记的时候,就会难以找到关键点。在这种情况下,教师可以通过利用思维导图改善这一现状。例如,在一年级下《生活中的数》这一节内容的教授中,教师可以指导学生制作思维导图,以掌握100以内数的组成,并可以理解数位的意义。具体而言,教师可以让学生按照个位数相同的原则,将100以内的数划分为几个部分,然后使用学生喜欢的颜色或图形表达出来,这样记笔记的话,不仅能帮助学生形成良好思维习惯,也可以让笔记更加简洁,提高学习效果。

(四) 发挥引导作用, 增强课堂趣味性

在创新教学的过程中,教师需要重视引导作用的发挥,即要在适宜的时间通过提问或启发性语言,对学生进行学习探究活动进行指引,这样既能提高学生的学习热情,还可以有效激活学生的思维。例如,在二年级下《数据收集整理》这一节内容的教授中,教师先进行情境导入:“假如我们要组织一场体育比赛,你们希望选择什么运动项目呢?”学生们热烈的说着自己的想法,有人说篮球,有人说足球,总之全班学生的意见并不统一。此时,教师问道:“意见不一致的话,如何确定比赛项目呢?”学生异口同声说道:“少数服从多数。”但怎样才能确定选篮球的有多少人、选足球的有多少人呢?接下来教师顺势导入新知:数据收集整理^[3]。在这样的情境导入下,学生的学习积极性自然而然就会提升,这为教学质量的提升打下了基础。

(五) 重视实践操作, 培育合作意识

真理源于实践,在学生在学习数学知识的过程中,如果教师只是一味地进行理论灌输,不重视与实践相结合,学生很难真正理解所学的数学知识,更无法将其灵活运用与实践之中,提高数学能力。而教师要是可以将理论教学与实践活动有机结合起来,不仅能调动学生的学习热情,还可以让学生在实践中加深对知识的理解,并实现知识的内化,同时也能让学生在活动中形成合作意识,进而全面提升学生的综合素质。例如,在一年级上《认识图形》这一课时的教授中,教师可以组织学生开展折一折、画一画等实践活动,这样既能让学生从实践活动中更深入地认识长方形、正方形与圆,也可以增强学生的合作意识,丰富数学活动经验。

(六) 创造分层教学, 立足差异培养学生

受到学习经历、个人性格与知识水平等因素的影响,不同学生在学习数学知识的过程中会表现出明显的差异,而这将会极大限制学生未来的发展。假如教师依然按照“一刀切”的教学方式,必然会使一部分学生在学习中遇到较大的困难与阻力,并随着时间的推移影响到学生的学习状态和学习兴趣。在这样的情况下,即使教师采取多么有新意的教学方法,都很难取得理想的教学效果,阻碍数学教学工作的有效推进^[4]。故

此,教师在进行小学低年级数学教学创新的过程中,理应结合学生的具体情况,有创造力地设计出不同的培养方案,这样每个学生都可以接受到适合自己的教育,必然也会获得更好地学习体验,以更加积极的状态参与到课堂学习活动中来。例如,在二年级上《角的认识》这一部分内容的教授中,针对理解能力较弱、动手能力较差的学生,教师在教学中不能提出太高的要求,应当通过引入一些学生生活中常见的实物,帮助学生去认识角,使学生可以发现角与实际生活之间的密切联系,从而产生继续探究的兴趣;而对数学基础比较好的学生,教师可以尝试让学生使用一些工具,创造一个角的模型,在这一过程中既锻炼了学生的动手能力,又巩固了学生对教材知识的理解。随后,教师让学生对拨动活动角,体验角的大小与什么有关系,以此培养学生的空间观念。从这样的教学中,不同学习层次的学生都能获得一定幅度的提高,有助于推进整个数学教学工作的开展。

(七) 教师加强专业学习, 提高创新能力

作为课堂教学活动的组织者、引导者与实施者,教师的专业素养与创新能力会直接影响到教学方法的选择、教学模式的革新和培养学生的态度,在整个学科教育工作的推进中发挥着重要作用。假如数学教师缺乏创新能力,专业素养有待提高,不仅会难以创新教学活动,甚至连基本的教学任务都无法顺利完成。相反,要是教师具有一定的创新能力、高度前瞻的思想与扎实的专业素养,将会在教学中真正扮演好知识传播者的角色,切实保障教学工作的高质量进行^[5]。所以,小学数学教师务必要不断加强专业学习,尤其是要加强“创新化教学”的学习,积极探索有效的教学方法,以完善当前小学数学教学体系。对此,教师除了要利用工作以外的时间进行自学以外,还要与校内、校外的同仁多进行交流,相互分享各自的教学经验与一些新的想法,以获得综合素质的有效提高,为教学工作的高质量开展打下坚实基础。

结束语

在新课改下,对于小学数学教学的创新是很有必要的,一方面可以对原有教学体系予以完善,剔除其中的弊端,另一方面能使课堂教学更加符合学生的学习需求,激发他们的学习积极性,提高学习质量。所以,教师在实践中应当不断探索创新策略,在尊重学生主体地位与个体差异的基础上,不断推陈出新,发掘学生的潜在智慧,以此推动小学数学教学的健康发展。

参考文献

- [1]常国玉. 小学数学创新教学的策略研究[J]. 科普童话, 2019, 000(006): P. 37-37.
- [2]粟春兰. 小学数学教学创新策略研究[J]. 小学生(下旬刊), 2017(9): 6-6.
- [3]付丽辉. 新课改下小学数学创新教学策略研究[J]. 华夏教师, 2018, 000(029): 24-25.
- [4]赵敏. 探究新课改下小学数学创新教育策略研究[J]. 小品文选刊: 下, 2019, 000(010): P. 1-1.
- [5]付丽辉. 新课改下小学数学创新教学策略研究[J]. 华夏教师, 2018, 000(029): 24-25.