

基于培育学生英语核心素养背景下之 -----初中英语写作能力的提高技巧

何桂清

(湛江市遂溪县杨柑镇中心小学 广东 湛江 524386)

[摘要]《英语课程标准》要求中学生掌握听说读写四种基本技能，写作作为英语学习的重点之一，是对学生要求最高的一个环节。也可以说是最好层次的要求，它必须建立在一个良好的语言基础上。首先，语言的基本功，包括词汇，语法，句型，篇章结构的整体把控首先，能用英语流畅写作，说明对单词、语法、句子结构、常用表达方式等等有一定程度的掌握，能够驾驭和使用语言这个工具。其次，抛开单纯的语言技巧，说明你有较强的意志力和执行力，因为语言学习是漫长的过程，坚持到最后的很少，没有足够的执行力和动力是不可能成功的。最后，能流畅表达出大脑中想到的，能用吸引人的方法将它写到媒介上，让混乱的ideas组成一片语言连贯、结构清晰、逻辑严谨的文章，说明你是一个具有独立的思维能力和逻辑思维能力强的人。而在现实中英语写作却处于薄弱环节。

[关键词] 英语；英语写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2840

学生英语写作普遍存在的问题

1、学生因词汇量不足而缺乏写作动机和兴趣

学生在写作中时常因缺少词汇和基本写作技能而感到困惑。相当部分学生出现畏难情绪，产生信心不足的心态，常把它看成是死板的任务。写作对学生来说逐渐成了一种缺乏冲动，没有需要而又必须得完成的苦差，提不起兴趣。《英语课程标准》要求初中毕业生的认知词汇量应达到1600个，习惯用语及固定搭配应达到300个，但实际上大多数学生掌握的词汇量都达不到规定的要求，因此他们在写作时就不能随心所欲地表达自己的思想。显然，词汇量不足已成为中学生英语写作的最主要问题。

2. 语法混乱，母语干扰

语法规则和句型句式是英语写作涉及的另一基本要素。学生英语作文中出现的错误多半是由语法错误引起的，学生在写作中语法不规范、句子结构混乱、含义不清楚等情况屡见不鲜，Chinglish现象更是不乏其中，死套汉语语法，忽视了两种语言在语法和某些习惯表达上的差异。

3. 缺乏高效的写作技巧

许多学生在写作技巧方面缺乏全面系统的学习。表现在写作动笔前不审题，不构思，想一句写一句，东拼西凑，语无伦次，根本没有使作文主题与段落和句子连贯为整体的概念。另一方面，学生在写作时，忽视了前后句子的衔接，于是所写语篇断断续续，文章主题模糊不清。

总而言之，学生缺乏英语写作的系统的训练。

那么如何提高英语写作成绩

一、激发学生的写作动机，保持学生写作兴趣

中外语言教育学家们都认为动机是影响外语学习成功与否的主要因素之一。他们经过调查发现，影响外语学习的几个因素中，动机占33%、才能占33%、其它占14%。在英语教学中，动机一直被认为是教学的关键，不仅是听说读写还是语法教学，如果不能激发学生的动机，教学则不可能达到预期的效果。《新课标》也明确指出，“英语课程要面向全体中、小学生，注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣和动机，帮助他们建立学习的成就感和自信心。”激发学生写作的积极性。在教学过程中，教师要善于激发学生写作的动机，通过提供令学生感兴趣的话题（如你最喜欢哪种户外运动，为什么？假期你有什么打算？等）或在初一时经常进行简易而有趣的看图写话，让学生感到学英语的乐趣；初二开始可根据教学进程及相关单元课文摘要词。学生定

会在平时的锻炼中不断提高写作技巧，不断提高写作兴趣。设置交际情景，捕捉学生的兴趣热点，使学生产生写的动机和愿望，帮助他们走上愿写、乐写、善写的良性循环的轨道。

1. 选择学生感兴趣的话题，抒发学生心声

学生感兴趣的往往是贴近他们生活的，如喜欢的明星、宠物、家庭生活、熟悉的人物、学校生活、理想等。选题越是贴近他们的个人需要和兴趣，他们就越觉得有东西可写。写出来的文章内容充实，情感丰富。

2. 注意作文批改方式，保护学生写作积极性

教师评价。作文评价要着眼于学生的进步与发展的理念，从有利于学生发展的角度来评价学生，把评价定位在激励学生的进步上。如果教师的评价给学生以理解和激励，那么学生写作的积极性就得到提高，这是人之常情。

3. 适当地开展竞赛，诱发写作动机

国内外许多心理学家的实验研究证明，在竞赛过程中，威信性动机或获得自尊和自我求成的需要更强烈，由于在竞赛中学习兴趣和克服困难的毅力增大，因而多数人在比赛的情况下，学习和工作一般比没有比赛的情况下要好得多。竞赛是激发学习动机，调动自身学习积极性的有效手段，因为竞赛能唤起优越感和满足学生受他人承认、赞扬等心理需求。

4. 采取灵活多样的形式，激发学生的写作积极性

实践表明，通过各种各样的活动也能激发学生的写作动机。例如在班级墙报上开设“Excellent Writing”专栏。每周选出一些学生的优秀文章，让学生抄写到统一的作文纸上，再由教师写上点评，张贴到专栏里，供全班欣赏。对此，学生积极性很高，许多同学希望老师每次都选他的作品张贴。这样“Excellent Writing”专栏再次激发了学生的写作积极性。

二、从分析句子成分出发，掌握基本的语法知识

掌握基本的语法知识也是学好英语写作必不可少的条件之一。在教学中我通过仔细研究学生写作中的错误发现，谓语句词出错的几率最高，他们几乎根本就没有时态、语态的概念和区分意识。“He is clean the room every day”这样的低级错误比比皆是。学生连最基本的主语、谓语、宾语、定语、状语、补语等句子成分都搞不清楚，怎么能够写出意思正确、结构完整的英语句子呢？这就告诉我们，在语法教学完成后，我们还必须在课堂上让不同程度的、足够多的学生通过口头表达达到熟练巩固的目的。我们还可把学生们犯的典型错误设计成改错题，让他们分组讨论、修改自己的错误，逐步减少错误。这样，学生们不断犯错误、改错误，最终达到共同掌握、熟练

运用的教学目的。

三、学生需要具备一定的词汇量，并能够熟练掌握一些常见的短语、表达方式

教学中，教师要注意加强词汇方面的训练，力求给学生交代清楚每一个词汇的具体用法。对一些重点的、核心的词汇，教师要讲清楚它们的单独用法和搭配用法。为了更有效地与课文结合起来，每学完一个单元，教师还要让学生根据本单元的词汇、短语造句，举一反三，帮助学生扩大词汇量，强化对学生的写作训练。犹如土木砖石是建筑的材料一样，词汇是说话、写作的必需材料。如果学生拿起一篇英语文章，有50%的词不认识，那么怎能理解文章所表达的信息呢？如果要写一个句子，10个词中有5个词拼写不出或拼写错误，又怎么能表达自己的思想呢？可见，衡量一个学生英语水平（交际能力、写作水平等）的高低，关键还得看他掌握多少词汇量。在教学中，我坚持每教完一个新的单元都让学生听写、默写生词，并要求他们做到给出英语解释能写出对应单词，给出汉语能写出英语，同时要求学生注意一词多义及词性转换。为引起学生的重视，我经常抽查学生的默写练习，并记入平时成绩。要求默写正确率达到90%，对默写错了的，要立即改正。我把这种做法称为课课清、段段清。

四、通过背诵训练写作

以课文为中心训练学生的写作能力非常重要，因为课文中的句子就是规范的英语范文。因此，每学完一篇课文，教师要让学生背诵和默写课文，使学生在句型、段落、篇章中去理解、记忆和体会词汇的用法。以巩固语法、词法知识，并逐步学会如何紧密联系上下文。我始终相信“读书百遍其义自见”，“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟”，学生在熟读的基础上背诵一些篇章这是一种语言的输入过程，背诵时输入的语言文字符号中的形音义和已有的知识融汇在一起共同作用于到大脑并产生一系列的感觉、知觉及思维等活动，这是语言学习最有效的方法之一。这是一个逐步积累、循序渐进的漫长过程。因此，我们要求学生绝对不能心浮气躁、囫囵吞枣。他们即使用多一些时间能够完整、流畅地背诵一篇文章，也是一个巨大进步。通过这样不断积累的过程，学生的写作能力必定有一个质的提升。

五、那么在学生积累了一定的词汇量并对写作有了兴趣之后如何提高写作的技巧呢？英语写作有许多技巧，如怎样选词、造句，怎样展开段落，各种体裁的英语作文应怎样布局谋篇等。只有对这些基本的写作技巧加以掌握，才能在英语写作时得心应手。

可以用思维导图的形式引导学生进行写作构思，如下是写作流程：

1. 审题、理清思路：仔细审题，明确要求

考虑写什么（挑选关键词，搭建作文框架）。无论提供材料的方式是通过文字、图画还是表格，要求写文章的体裁是确定的，要注重不同的体裁通常都有其特定的格式。其次，应关注动词的时态和语态。在通常情况下，文章中动词的时态和语态错误过多，阅卷老师往往会认为考生的写作水平很差，这会影响到作文的“定档”。

2. 选择词语：根据话题和作文框架选用所需要的语料（词块和语块）。

3. 遣词造句：根据思维导图中的语料，用合适的句型写作。

学会使用复杂结构和高级词汇。英语书面表达评分标准第五档(很好)中有这样一段话：“应用了较多的语法结构和词汇；语法结构或词汇方面有少量错误，但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致。”这就是说，学生仅运用基础的词汇和基本的句型，不能体现出较强的语言运用能力，即使表达无法错误，也不一定得高分；相反，即使文章中有少量错误，假如是因为使用复杂结构或较高级词汇所致，文章仍可按最高档次给分。

在教学中我经常发现很多学生在写作时，使用的句式比较单一，因此文章大多雷同，缺乏个性。针对这些问题，我是从以下几个方面改进的：

(1) 对相同意思，注意不同句式的表达法，选择更好的句式。

(2) 短文写作，表达力求精悍、生动、丰富，避免重复用一样的句式。

(3) 特别注意使用承上启下的词语和句子。

4. 确定主题句，紧扣试题考查要点

主题句是对全文的概括，是文章的主旨，应具有可读性，抓住、吸引读者。它能在文章中起到“画龙点睛”的作用。通常主题句出现在一篇文章的开头，而后，全文对主题句所提出的内容进行解释、扩展。

语篇定稿：根据思维导图修改润色作文——紧扣主题、表达准确，关联自然，语篇流畅。

除了以上这些，写作想要的高分，以下几点也是不可忽略的：

1. 注重英语习惯，使所写句子准确地道，避免母语干扰

在写作时要做到准确、地道地表达文章，首先必须要牢记把握一些常用句型或习惯表达，避免中文式英语，在实践中不断总结中英表达差异，养成用英语思维写作的习惯。如要表示“我等待着你的到来”，若译成I'm waiting for you to come, 则不准确，也不地道，因为这里所说的“等待”，不是一般意义的“等待”，而指的是一种心理上的期待，若译为I'm looking forward to your arrival. 就好多了。

2. 适当加入情感，提高文章思想内涵

新标准对写作的要求增加了情感因素，在准确流畅表达写作要点的同时，适当增加句子的感情色彩，增加一些人情味，使文章读起来亲切，完全达到与读者进行交流的目的。

3. 注重书写，追求卷面美丽

俗话说：字写得好坏是一个人的脸面。英语一样，英语升学考试中主观题占的分数越来越重，书写的好坏直接影响升学成绩。书面表达属主观性试题，阅卷老师的主观印象直接关系到考生的得分高低。切记：字迹难以辨认的要降一等，就意味着得分要少四五分。

总之，英语写作是一种综合能力的训练，是对学生所学语言知识的综合运用，是一个系统工程，并非一蹴而就，它贯穿于教学活动的全过程。需要教师和学生的共同努力，并且有目的、有计划地进行，由易到难，循序渐进。老师一定要激发学生的写作欲望，培养学生的写作兴趣，训练学生的写作技巧，培养学生的写作能力，这样一定会产生好的写作教学效果。

参考文献

[1]殷慧妹. 提高初中英语写作能力的技巧[J]. 语数外学习(初中版), 2019(01): 44-45.