

立足学生创新创业能力培养的职业高中计算机教学

张永宁

山西省临汾市洪洞县职业中学 山西 临汾 041000)

[摘要]随着新课改的教育模式发展下,当代职业教育走上了双创教育的新道路,要求职高等院校的学生不仅要掌握相应的计算机专业技能,还应当拥有创新意识以及创业精神。此外,计算机网络技术是当今社会的热门专业与就业方向,其专业与行业前景可观,若职高等院校学校能够抓住契机,在计算机教学的同时立足于学生创新创业能力培养,强化双创教育,为社会输送更多双创人才,推动社会进步。因此,本文主要讨论于分析立足于学生创新创业能力培养的职高计算机教学方法。

[关键词]创新创业能力;职业高中;计算机教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2392

随着社会的不断进步与发展,社会对于人才的需求已经不再单单是技术性人才,而是创新型应用人才,要求人才在掌握优秀的专业技能之外,还要拥有良好的创新创业能力,为公司以及社会的进步与发展做出贡献。因此,职业院校在计算机教学的同时要立足学生创新创业能力培养,积极开展双创教育,帮助职高学生更好的走向社会,成就自我。鉴于此,本文主要研究与讨论职高计算机教学中学生创新创业能力培养的教学方法。

一、立足学生创新创业能力培养的职高计算机教学

(一) 计算机教学与创新创业能力培养教育工作之间关系

在计算机教学中不仅需要重视对学生创新能力和专业技能的教育与培养,同时还需要注重养成学生良好的道德素养以及文化素养,使学生充分具备科学化、专业化、系统化以及高素质四点要素,为学生在创新理念的道路上提供扎实的基础。保障职高学生在具备丰富的专业技能以及扎实的理论知识的同时,更要具备健全的人格,这不仅计算机专业的教育理念,更是所有高职院校的优秀人才培养目标^[1]。因此,强化计算机专业的课堂教学特点,通过实践教学使学生的专业技能进一步得到强化,使学生不断充实自我、发展自我,从教育实践角度来看,计算机专业级教学与高职学生创新能力培养之间存在相通性。

(二) 立足学生创新创业能力培养的职高计算机教学目标

立足学生创新创业能力培养的职高计算机教学首先要转变传统计算机教育的教育理念,积极学习与应用现代化教育理念,理解现代职高学生的需求与想法,进而不断提升教师自身教学水平,为学生提供更多的有效帮助与支持。其次,在转变教育理念的基础上改革教育内容,结合现代化职高学生的技能学习需求与就业创业需求进行合理的知识体系改革,并不断完善传统教育教学中出现的问题,进而激发学生的学习兴趣,更好的培养其创业创新能力。最后,职高等院校要在创新教育内容的同时创新教学方式,运用科学的教学手段,才能保障学生更好的吸收知识、理解知识以及运用知识。因此,职高教师要创新教学手段,坚持实践教学与理论教学的统一教学方式,同时利用现代信息化技术和多媒体教学手段,为学生提供多样化、个性化、独特化的课堂学习体验,让学生更有兴趣和热情去学习^[2]。

二、立足学生创新创业能力培养的职高计算机教学策略

(一) 开展创新创业技能大赛

为了进一步促进学生创新创业的发展,学校还可以积极举办创新创业大赛。比如:创新创业技能大赛可以由学生以小组或个人身份的形式参与比赛,并由参赛学生自主选择大赛指导教师,帮助其顺利完成大赛,解决参赛过程中所遇到的困难。其次,创新创业技能大赛可以让学生根据自己的创意与设计,完成参赛作用的实验分析、设计以及风险评估等各个环节的实施与编写,并提交参赛最终作品,并对优秀的团队以及个人由职高院校方为他们提供相应的创业基金帮扶,以激励他们继续

努力,进而有效培养学生的创新创业能力。此外,职高等院校还要不断完善计算机实验教学中心、校内计算机实践站和校外计算机实践基地等多种实践教学体系与基础设备搭建,以此为学生创新实践实验提供有力支持。

(二) 依托专业,创建创新创业社团

通过创建社团的方式,使更多志同道合的学生接触、认识,让他们之间产生灵感、分享经验,促进创业实践能力的培养。加大校内资源开放力度,增设用于学生创业创新等项目的开放性实验室,充分带动及引领学生充分挖掘校内创业市场,使其积极参与到社会项目实践活动、大学生勤工俭学活动等,充分利用社团活动时间激发学生的能动性及自主性。学校可以通过与企业联合培养学生的创新能力,因大学生普遍存在电脑需求,所以可以在校内开展电脑售后服务及维修创业工作室,不仅为学生解决了部分需求,同时还强化了学生的动手创新能力。例如:职高等院校可以鼓励学生创建并加入创新创业社团,同时由职高等院校计算机教师作为指导教师,定期开展创新创业的头脑风暴活动,并通过社团实践活动对头脑风暴的创新想法进行实现,再由指导教师带领学生进行创业活动展示与比赛,逐步培养职高学生创新思维与创业意识。

(三) 完善校企合作建设、校内生产性实训基地和校外顶岗实习基地

立足学生创新创业能力培养的职高计算机教学首先要基于计算机专业未来就业方向与企业岗位需求两方面的就业标准开展校企合作建设、校内生产性实训基地和校外顶岗实习基地。例如:职高等院校可以积极开展校企定向人才培养项目合作计划,与优质的计算机企业,如神州数码、华为、华三以及当地高新技术企业等展开合作,逐步建设校内生产性实训基地,含手机软件开发实训室、动漫实训基地、软件测试中心、云计算实训中心等实训基地的建设,并以此作为计算机实践教学基地和项目研发基地,尽量为实训室引入合作企业的真实项目案例,让学生进行真实项目开发,从而有效提高学生的项目开发能力。

结束语:

综上所述,计算机教育中融入创新创业能力培养教学是当前所有职业学校教学和人才培养的目标。因此,职高等院校中计算机专业要积极革新教学理念、开设创新创业课程、改变传统教学模式、开展创新创业技能大赛以及创建创业社团等校园教学方式,结合理论知识与课程实践逐步培养职高学生创新创业能力,同时建立并完善双创教育体系,进而为社会与国家输送更多的优质人才。

参考文献

- [1] 赵建. 职高计算机专业教学中学生创新创业能力的培养[J]. 科学咨询, 2020(24): 82.
- [2] 吕文官, 段剑伟. 高职高专计算机网络专业基于"创客精神"引领创新创业教育有效路径研究[J]. 山东农业工程学院学报, 2018, 35(6): 163-164.