

# 论体育游戏在小学体育教学中的合理运用

舒茹玉

(南昌县泾口乡第二小学 江西 南昌 330200)

**[摘要]**我国教育已经注重起国民健康,并对教育领域的体育学科提出了要求:“要充分发挥出体育学科的作用,促进学生身心素质水平不断提高。”因此,小学体育学科教学中需要改变以往的教学观念及教学方法,以学生为课堂主体并促进学生能够积极参与到体育课堂中来。体育游戏与小学体育课堂相结合后,实现了学生喜爱体育学科并积极参与的目的,并在学生参与的过程中锻炼身体实现教学目标。

**[关键词]**小学体育;体育游戏;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2799

通过调查可知,小学生对于体育课的喜爱度只占有一半的几率,喜爱的原因在于可以在体育课堂中的自由活动中玩耍自己想要参与的游戏、抵触的原因在于要跟随教师枯燥的学习体育项目。由此可见,体育教学是学生不喜爱体育学科的重要因素,根本原因是教学中缺乏趣味性而未激发出小学生的学习欲望<sup>[1]</sup>。因此,体育教师应改变以往枯燥的教学过程,积极引入趣味性的教学过程达到激发学生学习兴趣的目的。游戏教学法经过实践应用达到提升学生学习兴趣的目的,体育教师应积极引入体育游戏并充分发挥其作用,在激发出学生学习兴趣的同时掌握体育项目技能。

## 一、在小学体育教学中应用体育游戏的重要性

将体育游戏应用于小学体育教学中具有的重要性,表现在如下两个方面:一是符合学生特点。小学生的行为表现出好动且具有较强好奇心的特点,在体育课堂中引入体育游戏可让学生在“动”起来,满足学生好动这一特点,并且游戏方式的不同会引起学生较强的好奇心,可积极参与游戏中并有效学习体育知识<sup>[2]</sup>。二是可实现学生拥有学习欲望。小学阶段的学生是根据自身的兴趣展开各项行为,如果对于学科知识具有学习兴趣,会全身心地投入学科学习中,反之则易产生溜号等行为。将体育游戏引入体育教学后,会因学生喜爱游戏而全身心参与到课堂教学中,提升了学生学习欲望。

## 二、小学体育教学中应用体育游戏的具体策略

### (一) 根据学生年龄合理化选择游戏方式

不同年龄段的学生表现出各项能力具有较大差异化的现象,体育教师应用游戏教学法时应先对游戏的方式进行选择,根据不同年龄段的学生选择适宜的游戏方式,进而能够满足学生认知能力、思维能力、身体素质水平,可让学生在参与体育游戏时获得良好的体验,进一步提高学生学习体育项目的效果。

例如,对于一二年级低段学生选择的体育游戏应采取简单的游戏方式,比如采用青蛙跳的游戏模式,让学生尽最大能力向最远处跳,还可以采取分小组比赛的方式开展。由于游戏内容简单,满足低段学生逻辑思维不足的学习需求,在激发学生参与积极性的同时实现了课堂教学目标;对于三四年级中段学生选择的体育游戏可在低段游戏基础上增加一定的难度,可以将各类体育项目基本技能融入游戏中,比如将篮球拍球跑引入游戏中,实施拍球躲避障碍物的游戏,可在利用游戏激发学生兴趣的同时促进学生掌握篮球基本技能;对于五六年级高段学生选择的体育游戏可以引入技巧性的游戏模式,比如可开展带球躲避上篮比赛的游戏方式,可促进学生掌握项目技

能并实现教育目标。

### (二) 将游戏与教学内容相结合

学生抵触体育学科知识学习的原因是在传授教学内容时存在着枯燥的现象,教师要改变以往的教学过程,可将游戏与教学内容相结合,让学生积极参与游戏的过程中掌握教学内容。

例如,教师在引领学生学习跳绳项目时,以往跳绳教学中会采取教师示范、学生模仿练习的方式。由于学生只是在刚接触跳绳时存在较高的兴趣,在后续学习中会因缺乏趣味性而降低了学习兴趣,主要是最初阶段学生因未认知跳绳而产生了较强的好奇心,进而具有较强的学习兴趣,但是在学习中枯燥的练习过程,因缺乏趣味性而降低了学生积极学习的欲望。因此,教师在教授跳绳项目时,可以采取引入学生探究并进行比赛的方式教学,具体措施是:教师先让学生自主思考跳绳的方法,并让学生自主思考后进行实践,这一过程可让学生自主研究,满足了学生随心所欲的内心,学生能够积极地参与到跳绳方法研究中,并根据自己的思考进行实践。然后,教师再向学生提问:“你们研究出来的方法是跳的最快的方法吗?”教师让学生思考后并进行比赛,可采取五人一组并再选择五位学生分别为五位同学计数,小组内胜利者再与其他小组胜利者比赛,以此类推并最终确定出一位胜利者。教师再让胜利者将跳法展示给所有学生,会因学生胜利而积极学习此种跳法,学生产生学习积极性的同时也掌握了跳绳的方法。

### (三) 课堂中灵活地应用体育游戏

教师设计出的体育游戏在实际应用中会存在学生不喜欢的现象,如果教师执意应用自己设计的游戏方式,学生缺乏学习兴趣的同时也降低了课堂教学效果。因此,教师在实际课堂教学中应采取灵活化应用体育游戏的措施,在将自己设计的游戏应用于课堂后,学生的兴趣并未达到预期的目标,教师应及时调整游戏方案,可让学生参与到体育游戏设计中来,由学生根据教学内容确定出游戏方式,可以显著提升学生的学习积极性,并在完成设计及应用设计后的游戏中掌握了体育项目技能。

## 结束语:

在小学体育教学中应积极应用体育游戏并充分发挥其作用,在促进学生全身心学习的同时达到课堂教学目标。

## 参考文献

- [1]沈诚康. 体育游戏在小学体育教学中对学生兴趣的影响[J]. 科学大众(科学教育), 2020, 000(002):185-186.
- [2]毕全红. 体育游戏在小学体育教学中应用现状及对策探究[J]. 东西南北:教育, 2020(2):0107-0107.