

# 初中英语校本作业设计和学生学习评价分析

解友龙

(吉林省四平市第二十五中学 吉林 四平 136001)

**[摘要]**初中英语校本作业是巩固课堂教学成果、提高学生英语水平的一条有效途径,更是课堂教学的课外延伸。“双减”指要全面压减作业总量和时长,减轻学生过重作业负担。其中,要求分类明确作业总量。在深化新课程改革、发展素质教育的背景下,设计校本作业既要发挥出其作用价值,又不能给学生造成过大的课业负担,还要充分把握住每一次对学生学习进行评价的机会,全面提高学生的学习兴趣、学习动机、学习信心和自主学习意愿,促进其加深对自身学习状况的了解与认知,以一种更加积极的心态投入到今后的学习当中,从而实现个人学习能力和英语核心素养的全面提升。基于此,本篇文章对初中英语校本作业设计和学生学习评价进行研究,以供参考。

**[关键词]**初中英语;校本作业设计;学生学习评价

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.658

## 引言

在初中英语校本作业设计过程中,教师必须要更新教学观念,结合学生的发展变化,科学合理的进行分层设计,通过分层设计有助于提高全班学生学习效果。对于优等生来讲基础的作业布置难以促进学生积极踊跃的学习思考,所以教师必须要布置一些具有挑战性的作业,提高学生学习能力。对于中等生而言,教师的作业难度必须要适中,结合学生的学习情况,设置具有针对性的作业,使学生的学习水平得以突破性提升。也有的学生学习基础较差,所以教师必须要根据学生的学习认知情况,科学合理的布置基础性作业,帮助学生打下基础,从而提高学习成绩。

### 一、当前英语作业设计存在的问题

基于应试教育的束缚下,大部分学校过于重视提高学生的整体成绩,所以导致教师布置的作业通常是大规模的书面型作业。但是英语作业不光是简单的书面形式,也包括听、说、读、译等各类模式,但是大部分教师却很少留下此种形式的作业,由于单一的书面作业形式,导致学生的英语综合能力难以得到有效提高。

### 二、音频/视频作业

在当前的多媒体时代,初中英语教师在设计校本作业时,可以借助“多媒体”“自媒体”等网络工具给学生布置口语作业,让学生在阅读或者背诵课文时,录制一段音频或者视频上传到班级微信群或者QQ群当中,以此丰富学生的诵读体验,同时增添校本作业的多样性和有效性。例如,在学习“My Home”这一篇短文时,教师可以让学生利用课后时间结合课文中的描述顺序,同时融入一些自身的语言对课文内容进行复述,并且将复述内容录制成音频上传到班级群当中。除此之外,教师还可以让学生在智能移动设备上下载配音软件,在软件当中进行口语练习。此类软件大多具有纠错功能,可以有效指导学生提高学生的口语能力,学生开展个性化学习和自主学习提供便利条件。

### 三、小组合作作业

为了全面提高中学生的英语知识水平和个人综合能力与素养,英语教师可以设计一些通过小组合作完成的作业。例如围绕着某个问题以小组为单位开展调查、采访,还可以将课文中的对话内容改编成剧本,开展角色扮演、情境模拟等活动,或者以团队合作的方式绘制思维导图、手工制作等等。只要能够满足学生的学习需求,并且对学生的心灵成长和智慧启迪起到点拨作用,均可以应用到小组合作作业设计当中。

### 四、作业设计紧扣教学目标,培养学生独立思考意识

在设计校本作业时,也要凭借自身的主观意识来创造性的设计教学作业,通过听取学生在学习当中的意见和反馈,来引导学生使学生具备主动性和探究能力。如果教师在设计校本作业时难以符合当前学生实际学习需求,则导致学生在学习过程当中很容易产生消极的学习心理,进而影响学生的实际学习水平提升。英语教师要讲究创新引导,通过设计具有核心素养的校本作业内容来引导学生树立创新性的学习观念,从而逐步的提升学生独立思考能力。

### 五、作业设计要有时效性和适量

在作业设计中,教师一定要坚守时效性,避免作业超前或者出现滞后的问题,最好能够做到每节课教学同时进行练习,并进一步优化课内和课外作业,防止重复练习,否则会加重负担,还会使学生出现不良情绪,影响作业成效。英语作业要适量,一味强化训练会严重挤压学生的生活空间。学生睡眠时间会减少,处于压抑状态中,即使完成作业也是敷衍,成效通常较差。故而当前英语作业设计,一定要减少作业数量和提升作业质量,这就需要在设计时候,教师综合考量,不断优化作业。英语作业要适当增强伸缩性,教师布置一些开放性作业,确保作业弹性化,以减轻学生的压力和负担,促使学生更好地完成作业,在过程中获得提升。

### 六、作业设计要有层次性

初中生英语课堂学习中对知识掌握程度有差异,加之不同学生其英语基础和解决问题能力不同,故而教师在作业设计中要尊重这些差异。作业设计要转变“一刀切”的做法,而是要对学生分层并依据不同层次学生英语基础和发展需求,确定好作业训练目标,在此基础上针对不同学生设计不同作业。这样的英语作业兼顾优等生、中等生、学困生巩固练习与提升的需求,所有学生会完成英语作业中获得进步。英语作业针对性强,量不用太多,只要结合每个层次学生特点,有目的地设计一些作业和任务。以学困生为例,针对这类学生作业设计,应以强化基础和培养兴趣为主。在经过一段时间之后,发现学生有提升,循序渐进地增加作业难度。英语作业既可增强学困生的学习自信心,也有助于扎实基础,使其逐渐提升。

### 七、树立“以学习为中心”的表现性评价理念

教育的本质是保障学生的健康成长和促进学生的全面发展,教师在对学生进行评价时应选择有利于促进学生身心健康和综合能力发展的评价方式。表现性评价符合新课程理念,是以我国新课程改革提出的三维教学目标为基础的评方式,可以培养学生的英文核心素养和英语综合能力,更好地发挥表现性评价对学生学习重要的调节作用。表现性评价强调学生的主体意识,发挥学生学习的主动性,能够让学生意识到自己才是学习的主人。教师在课堂教学中要树立“以学习为中心”的表现性评价理念,引导学生以已有的英语学习经验为基础,将所学知识灵活的运用到实际当中,激发并培养学生高阶思维能力和解决实际问题的能力,提升学生的英语综合能力。

### 结束语

总而言之,在未来的研究中,希望更多的研究者能与学校和教师开展合作,将样本作业设计和学生学习性评价真正嵌入到课堂教学中,更好地发挥作业与评价对学生发展的积极作用。

### 参考文献

- [1] 陈理敏. 核心素养视角下初中英语校本作业的设计策略[J]. 校园英语, 2019(18): 102.
- [2] 李艳艳. 中学化学智慧课堂下校本作业设计与评价研究[D]. 福建师范大学, 2019.
- [3] 林希璇. 提升初中英语作业设计有效性的几点思考[J]. 校园英语, 2019(21): 67-68.