

巧用故事教学法，激活小学语文课堂

赵美丽

(河北省沧州市南皮县刘八里乡刘秀才小学 河北 沧州 061500)

[摘要]长期以来,如何激发小学低年级学生的语文学习兴趣是教师致力于探索的首要问题,故事教学无疑打开了教学改革的突破口,值得教师展开深入探究。基于此,现结合故事教学法的特性,针对如何利用故事激活小学语文课堂进行探讨,以期构建高效趣味课堂,促进学生语文素养的提升。

[关键词]小学低年级;语文教学;故事教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2665

引言:

故事作为一种可读可讲的通俗文学,可谓伴随学生的成长历程。故事教学以生动、形象、直观的方式传递知识,符合小学生的认知特点,对于小学低年级学生而言具有难以抵挡的吸引力。故事教学法由来已久,早在春秋战国时期,我国的教育学家孔子就已经尝试运用讲故事的方式呈现学习内容。将故事教学法与现代基础教学相结合,既是教育的本质回归,也是教学模式改革的有力突破。小学语文作为重要的基础科目理应首当其冲,需要广大一线教师在教学实践中大胆尝试。

1故事教学法应用于小学语文课堂的意义

故事教学法对于提升小学语文课堂教学的趣味性与有效性具有积极意义。第一,有助于激发学生学习兴趣,提升课堂专注力。小学低年级学生身心尚处于发展阶段,认知能力及自我约束力存在明显的局限性,不仅对于抽象化的语文知识存在理解障碍,而且课堂注意力呈现阶段性起伏成为影响课堂教学效果的首要因素。故事教学法的有效应用弥补了传统教学方式的不足,以学生更易于接受的方式呈现语文知识,降低学生的理解难度。同时,提升了课堂教学趣味性,将学生的注意力吸引至课堂,有效提升教学效果。第二,有助于学科教育功能的充分释放。故事教育学具有内容丰富、形式新颖、情感充沛的特点,在强化语文学科工具性的同时突出其人文性特征,使课堂教学活动更加注重学生的情感体验,有助于激发学生的想象能力、创造能力以及表达能力,推动素质教育目标的有效落实。

2故事教学法在小学语文有效应用的策略

2.1巧用故事培养识字能力

识字能力是学生深入探究语文知识的重要基础,而识字并不是孤立存在的,应立足于相应的语言环境,故事教学法无疑为识字活动的开展提供了有力加持,拓宽识字渠道,帮助学生更快的掌握识字方法与技巧。以《日月水火》识字教学为例,此部分内容以象形字为主,教师借助生动的故事情境引导学生展开联想,达到音形义的结合。首先,教师以学生所熟知的民间传说故事作为识字教学的切入点,以激发学生的学习欲望,例如,在讲解“日”字时,教师引入后羿射日的故事,并运用多媒体教学设备营造相呼应的情境氛围,以此打造沉浸式课堂,调动学生情绪,促使学生对于文字建立具象化的认知。其次,教师将象形字的演变历程编制为拟人化的小故事,以强化学生的识字过程,为学生打造动态化的识记支架,促使学生能够知其然亦知其所以然,对于生字建立更为深刻的印象,实现长时记忆,丰富文字积累。

2.2巧用故事培养阅读能力

阅读是小学语文学科的重中之重,同时也是教学的难点模块。语文课程标准对于小学低年级阅读教学目标做出了明确的要求,强调组织学生阅读浅近的童话、寓言及故事,激发学生对于美好事物的向往,培养交流情感的兴趣。故事教学法与新课标的教育理念不谋而合,对于提升课堂教学效果大有裨益。以《乌鸦喝水》阅读教学为例。首先,教师引入乌鸦反哺的故事,向学生展现乌鸦知恩图报的良好品质,转变学生对于乌鸦的普遍认知,重塑学生内心中的乌鸦形象。在此基础上,教师引入课文主题,实现由讲故事到读故事的自然过渡,激发学生的阅读兴趣。其次,教师立足故事视角设置思考问题,如故事的主人公是谁?做了哪些事情?得到了怎样的结果?借助问题引导学生梳理故事脉络,对于阅读文本内容建立更为清晰的认知。最后,教师设置讲故事环节,引导学生运用自己的话语复述阅读内容,建立整体性认知,提升阅读理解深度。

2.3巧用故事培养表达能力

小学低年级阶段是培养学生表达能力,建立口语交际习惯的启蒙时期。故事是调动学生口语表达欲望的重要载体,教师充分发挥故事教学法的优势,引导学生学会认真倾听,积极表达。以《小壁虎借尾巴》教学为例,首先教师采取播放音频或是亲自示范读的方式,声情并茂的讲解小壁虎借尾巴的故事情节,让学生精准把握字词读音,感受不同的语气及语调,潜移默化中渗透口语表达技巧。其次,教师组织学生采用角色扮演的方式呈现故事内容。借助故事演绎使学生能够立足第一视角体会小壁虎心情的变化,引发学生的感同身受。在此基础上,引导学生揣摩词句的运用情境,增强学生口语表达的情感性、逻辑性及完整性。同时,借助开放性的故事演绎培养学生的创造能力。最后,教师设置故事感知环节,让学生分享收获与感悟,促进所学知识的转化吸收,锻炼学生的语言组织能力,促进语言表达能力的快速提升。

结束语:

总而言之,故事教学法的有效应用为小学语文课堂注入鲜活动力,激发学生的学习积极性,提升课堂教学效果。但是目前故事教学法的教育价值并未充分发挥,需要教师进行深入的实践探索,以实现故事教学效用最大化。

参考文献

- [1]李清书.故事教学法在小学低年级语文教学中的应用研究[J].散文百家(新语文活页),2021(02):111-112.
- [2]缪雨.低年级小学语文组织故事绘本阅读的教学策略探究[J].考试周刊,2021(02):23-24.