

# 应用型高校继续教育融合“思政”元素教学改革研究

刘艳冬

(河北科技师范学院思政部 河北 秦皇岛 066004)

**[摘要]** 继续教育是高校服务于社会发展的重要载体,也是应用型高校发展的重要组成部分。我国的继续教育与高等教育同步而生,经过近些年的发展,为国家、社会发展输入了大量各级各类人才,取得重大成效。但随着我国步入新时代,继续教育如何承担德育育人,充分融合“思政”元素推行教学改革,更好的为国家、社会培养德才兼备的人才,是当今探讨的重大课题,也是我国继续教育承担的重要使命。本文立足于新时代我国应用型高校继续教育面临的新形势和挑战,充分挖掘思政元素,积极探讨新时代应用型高校继续教育教学改革的策略,以期实现继续教育“立德树人”的目标。

**[关键词]** 新时代;应用型高校;继续教育;思政;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1752

本文系河北科技师范学院2021年度思政课研究专项重点课题《红色文化视域下农村小学德育课教学改革的审思》的阶段性研究成果,课题编号:2021SZZX001

继续教育是高校服务于国家和社会的重要载体,是学校的重要工作之一,继续教育教学也是学校教学工作的一部分,充分挖掘思政元素,积极探讨应用型高校继续教育教学改革,实现继续教育教学中“立德树人”是应用型高校进行育人的重要方面。

## 一、应用型高校继续教育发展的形势和现状。

### 1、继续教育适应形势,管理体制机制不断调整。

继续教育发展不断实现了变革。上世纪九十年代末推行继续教育定岗定编,各学校明确继续教育学院定位为教学单位,提出了“以学养学,滚动发展”的要求,明确了继续教育发展策略,实现了继续教育“定性”的变革。本世纪初学校提出了“一体两翼”战略,确立了继续教育在学校发展战略中的地位和作用,确定了发展目标,实现了“定位”的变革。随后各学校继续推进继续教育管理体制变革,管理重心和继续教育收益开始向二级单位倾斜,最大限度调动学校二级单位办学积极性,为继续教育健康可持续发展储备了能量,实现了“蓄势”性质的改革。

### 2、继续教育适应国家治理策略变化,面临更好的发展趋势。

随着党的十八届三中全会全面深化改革总目标的提出,国家治理体系和治理能力不断实现现代化,教育领域治理体系和治理能力也不断实现现代化。为此,近些年来,应用型高校主动适应国家“管办评”分离治理的要求,进一步扩大了基层办学自主权,不断完善了学校内部治理结构与治理体系变革,由原来主管部门下发政策推进继续教育发展的状况逐步下放到基层办学,一般普通高校向应用技术大学已逐步实现转型,这些政策的调整也必将带动继续教育发展实现全方位的变革,学习型社会建设对高校继续教育提出更高要求。

### 3、学习型社会建设为高校继续教育发展提出了更高的要求。

中国特色社会主义进入新时代,“创建学习型社会”成为我国适时提高国民素质的必要渠道,“学习型社会”的建设需要我国各教育领域的共同努力,尤其离不开继续教育的全方位发展。当前,职业教育成为继续教育的重点,年职业培训人员逐步增加,其数量已突破4亿人次,全国各培训机构逐年提高,但在具体培训过程中,培训的管理和规范有待加强。高校作为我国开展继续教育的主力军和重要阵地,具有校外培训机构无可比拟的优越性,必将为社会输入大量优质人才。

## 二、新时代应用型高校继续教育融合“思政”教学改革的策略。

首先,以“三全育人”为指导,谋划继续教育教学改革整体策略。继续教育是学校整体

工作的重要组成部分。“一体两翼”战略已经过时,但高校要想实现“全员育人”,必须把高校继续教育教学纳入到学

校整体规划发展战略中来,充分调动专业培训教师主动性,赋予“育人”使命,确保实现继续教育充裕的发展空间,营造良好的“全民继教”发展氛围。为此,要大力促进继续教育与全日制教育协同发展,共同打造好人才培养基地建设和德育共同体建设,为国家和社会培养德才兼备的人才。

其次,在构建“大思政”背景下应用型高校要不断加强思政课程建设。继续教育要改变

单一专业培训学习模式,积极贯彻继续教育专业课程融合思政元素建设,同时要以“立德树人、德育为先”作为导向,最大限度将思想政治教育元素融入到整个继续教育教学过程当中,把课程思政要求理念贯穿继续教育的始终,全方位构建继续教育课程思政实效有用的课程思政模式。应用型高校要把思政育人纳入继续教育学历教育培养方案以及非学历教育培训体系中,形成继续教育课程思政发展良好体系建设。

再次,应用型高校继续教育与产业、行业、企业协同育人过程中,要深入挖掘红船精神、

铁人精神、工匠精神、长征精神等育人要素,在专业实践过程中弘扬其精神,使学员内化成自身行动,实现育人使命。同时,思政教育要进继续教育课程中,党支部要建立在学生班级里,社会主义核心价值观教育要走进专业培训中,立足继续教育办学实际,发挥继续教育专业特色,推进继续教育与思政育人要素协同发展。

总之,应用型高校继续教育是高校育人不可或缺的一部分,高校要想发挥“大思政”的合力育人功能,就要使继续教育融合思政育人的要素,积极探讨继续教育专业领域课程思政有效开展的方式方法,实现“立德树人”的目的,为国家培养品德高尚的大国工匠和尖端人才。

### 参考文献:

- [1]涂悦.专业课教师实施“课程思政”的教学艺术探究[J].教育科学论坛,2019,0(9).
- [2]张艳梅.浅谈地方高校思政师资队伍建设的创新策略[J].劳动保障世界,2019,0(17).
- [3]贾伟杰,徐趁丽.新时代高校思政课程与课程思政融合发展探析[J].智库时代,2020,0(2).
- [4]吴鹏.论新时期高校思政教师队伍的构建[J].教育教学论坛,2020,0(5).
- [5]杨冬梅,杨利君,李娜.思政课教学与大学生批判性思维养成[J].阴山学刊,2019,32(4).
- [6]罗彩君.“课程思政”视域下高职信息技术课程改革探索[J].智库时代,2020年07期
- [7]张娜.高职《计算机应用技术》“课程思政”教学实践[J].教育现代化,2019年A4期.
- [8]陈艳妮.基于“三全育人”理念的专业课“课程思政”建设[J].福建茶叶,2020年04期.