

智慧作业在初中英语教学中的应用策略探究

周雅娟

(赣州市第二中学, 江西 赣州 341000)

[摘要] “智慧作业”作为一种基于互联网发展下的作业布置平台, 将大数据与云计算进行结合的方式来对学生布置课后作业, 凭借其创新的方式和新颖的构造吸引了大多数学生的学习兴趣。在以往的作业布置中, 教师往往是书面的形式来引导学生进行学习, 此种方式容易使得学生产生枯燥厌烦的学习心理, 因此教师可以李颖智慧作业的方式来进行作业创新, 通过在作业布置、完成以及批改上的改革来吸引学生兴趣。基于此, 本文从智慧作业的应用来进行相关探究。

[关键词] 智慧作业; 初中英语; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2260

初中英语作为初中学习阶段中最重要的科目之一, 同时也在中考中占有较大的比例, 由此可见提高学生英语学习效率的重要性。若要有效提高学生的英语学习效率就应对智慧作业的使用进行研究, 将智慧作业的优势充分发挥出来, 促使学生积极主动地投入到英语作业的完成中, 借此增加学生对英语学科的知识理解, 从而促进自身学习效率的提升, 帮助学生掌握更多解题的方法来为学生打造高质量的英语课堂。对此, 本文有以下几种看法和观点。

一、创新作业布置形式, 激发学生完成兴趣

与传统作业布置的形式相比, 智慧作业能够让学生对作业布置有一个全新的认识, 可以借此拓宽学生的知识视野, 增加学习的趣味性。教师在布置作业的过程中摆脱死板的口头布置方式, 利用信息化的手段来为学生布置课后作业并规定完成时间, 让学生随时随地能够接收到教师的作业, 从而有效激发学生对作业的兴趣。^[1]

例如, 在“Where did you go on wacation?”这一单元的知识点教学过程中, 教师利用信息技术布置智慧作业的形式来引导学生进行巩固。在本单元的句式学习中主要涉及的是动词的词形变化等方面的知识, 教师能够以此为出发点来为学生布置课后作业。如, Last August, our class___(do) something very special on our school trip.We___(go) to Mount Tai.教师通过利用一个作业布置的APP来引导学生注册后进行作业的查找, 其中还涉及到英文的翻译以及学生回答错误后的提示。利用此种方式来为学生布置课后作业可以使得教师的作业派发变得更加简单, 同样学生也能随时完成教师所布置的课后作业, 从而大大提高了学的作业完成率, 让学生更加清楚地了解到本节知识点的主要内容, 从而促进学生学习的积极性的提高。

二、创新作业批改方式, 提高学生自信

在以往的作业批改下都是由教师亲自完成, 在科技不断发展的今天这种作业批改方式只能增加教师的教学压力。利用智慧作业的方式可以将其进行统批改, 借此来判断学生作业的正确与否, 然后引导学生之间进行相互批改, 从而促进学生知识的二次思考。^[2]

例如, 在“Can you come to my party?”单元的知识点教学完成后, 教师通过智慧作业的形式来为学生进行布置。本单元所涉及较多的是口语交流相关的句式, 因此教师可以为学

生布置此类型的作业来引导学生进行口语式的学习。如, I’ m sorry, I’ m not available.教师利用智慧作业的方式引导学生对其进行翻译和分析, 并从中主要对available这个单词来分析, 教师利用智慧作业来对学生的答案进行评判。在评判的过程中, 教师可以对一些答案准确率较高的学生来写一些批语, 通过此种方式来达到鼓励学生的目的。利用智慧作业的方式来创新作业的批改, 充分提高了教师的教学效率, 借此实现了学生的高效学习。

三、创新作业性质类型, 促进学生主动参与

利用智慧作业将以往题海方式向学生的实践方向进行转变, 通过利用此种创新式的作业类型来促进学生主动参与教师的教学过程, 让学生真正对知识点进行实践和应用, 并借此达到缓解学生学习压力的教学目的。

例如, 在“How often do you exercise?”的相关知识点教学完成后, 教师可以通过改善以往作业性质的类型来对其进行创新。通过将班级中的学生两两分为一组, 并结合智慧作业以How often do you exercise?为主题来进行两个人之间的对话, 并将对话以视频的形式进行传输。其次, 教师可以通过微课视频的形式来为学生解释本单元所涉及的难点, 如, 在句子: Although many students like to watch sports, game shows are the most popular.中, 教师通过视频的形式为学生介绍连词although以及其用法, 并引导学生在作业完成的过程中利用although这个单词来造句, 从而帮助学生进行巩固。利用智慧作业来创新作业的性质类型可以促进学生的全方位发展, 从而帮助学生英语综合能力的不断提升。

总而言之, 智慧作业的设计需要教师充分利用信息化手段, 在此基础上对作业设计形式进行创新, 通过新颖、有趣的作业形式吸引到学生的注意力, 让学生可以更加主动地投入到作业的完成当中, 从而实现英语高效课堂的建立。另外, 教师也要不断完善自身专业素养来对智慧作业的使用进行研究, 以便更好地满足学生的学习需求, 提高学生的英语学习效率。

参考文献

- [1] 马宏宇. 微课在初中英语智慧课堂中的应用研究——以课后作业为例[J]. 科技资讯, 2018: 203+205.
- [2] 陈周伟. 初中英语智趣作业的多元设计[J]. 新课程导学, 2020: 87-87.