

微课在小学语文教学中的应用实践

谭凤娟

(重庆外国语学校森林小学 重庆 400041)

[摘要] 当今教育背景下, 聚焦微课技术, 提高学生综合能力已成为教师教学工作开展的重点。微课作为信息化教学发展进程中的重要产物, 其实现了可移动、碎片式、互动化的学习模式, 于学生学习能力、语文素养的提升有着十分重要的现实意义。与传统式教学相比, 微课展现出多方面的优势, 即可以利用其视听呈现效果引发学生兴趣, 又可以借助网络实现资源信息的快速交换, 并为师生、生生之间提供了便捷的交互通道, 将学生的上课下课时间进行了巧妙融合, 从而形成了协同发展的教育机制, 是提升教学效率的重要手段。为此, 本文以小学语文为研究主题, 以微课作为提高教学效率的重要方式, 并提出具体的应用措施, 以期为广大学者提供有价值的借鉴。

[关键词] 微课; 小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1362

一、依托微课技术, 优化课前预习

对于语文课程而言, 预习具有极高的教学价值, 尤其在小学阶段, 学生思想、认知正处于发展的黄金时期, 但由于年龄、阅历等因素的限制, 使得他们很难独立完成学习任务, 进而导致教学的效率与质量受到严重影响。而预习则可以让学生在课前对课程内容有一定的认知基础, 在课上学习时可以快速理解并进入学习状态, 从而实现提升教学效率的目的。但目前, 小学生并未养成良好的预习习惯, 而这就需要教师通过预习微课的引导, 帮助学生顺利完成预习任务, 为课上学习做好准备。

以《爬山虎的脚》一课为例, 教师在开展教学工作前, 可将教学内容、教学难点提前下发至学生, 并采用问卷调查的形式, 收集学生在本节课想要学到的知识, 并以此为参考, 制作相应预习视频, 帮助学生进行初步认知。在此过程中, 教师还可布置预习任务, 让学生走出课堂, 通过实际观察, 总结爬山虎的基本特点, 并通过观察、触摸, 总结其“脚”的位置、形状和颜色, 完成预习任务单。相比于传统的“知识讲解”, 这种预习模式更能激发学生学习欲望, 而且学生在活动过程中也进一步加深了对知识的印象, 于其日后深入学习、发展起到了一定积极作用。

二、依托微课技术, 强化课上引导

对于语文课程来说, 了解文章情感、合理运用语法知识是学生语文素养提升的关键所在。以往的教学模式下, 教师常常将重点放在知识讲解、文章情感解读方面上, 对学生自主学习能力的培养并未过多涉及, 而是将其作为学生课下任务, 而小学生自主学习能力和自觉性相对较差, 对知识的认知不够全面, 导致实际学习效果差强人意。微课教学模式下, 通过预习微课的引导, 帮助教师解决了传统教学中的问题, 在课上环节教师可以设计更多的活动, 以满足学生发展需求, 达到良好的教学效果。

以《鲁滨逊漂流记》为例, 本节课目的在于通过文章情节讲述, 帮助学生感受“鲁滨逊”不放弃的精神与敢于挑战的信心与勇气, 从而树立正确的价值观念与情感认知。对此, 课前教师可设置多个导学问题引导学生进行阅读思考:

1. 当鲁滨逊流落荒岛, 鲁滨逊的心态发生了哪些变化?
2. 在荒岛生活过程中, 鲁滨逊遇到了哪些问题?

学生思考过程中, 教师可借助微课播放相关情节的视频, 并对文章中的故事情节进行延伸、拓展, 帮助学生构建一个相对完整的故事架构, 提高其学习兴趣。针对学生学习能力的不同, 教师还可开展相应的仿写、续写活动, 让学生对后续情节

展开想象写作。如:

1. 鲁滨逊没有解救野人“星期五”, 后面剧情会发生什么变化?
2. 鲁滨逊没有顺利解救船长, 他又该怎么回到英国?

学生创作完毕后, 教师可将作品统一上传至微课平台, 并采用匿名打分的方式, 选出优秀作品。同时, 教师还可对文章结构、剧情连贯性等方面对作品进行点评, 并增加组间评价、自我评价等板块, 营造积极、融洽学习氛围的同时, 促进学生语文思维的有效提升。

三、依托微课技术, 完善课下巩固

语文是一门需要不断学习、巩固的学科, 一方面, 需要学生在不断练习中深化各种知识的理解, 从而掌握一些基本的写作手法与文章分析技巧, 促进自身综合素养的提升; 另一方面, 通过不断练习, 还能让学生在潜意识中建立基本的阅读思考框架, 提高学习效率。为此, 对于小学语文教学来说, 课下巩固就显得尤为重要。

以《题西林壁》一诗为例, 在设计课后任务时, 教师可提前在网上收集一些庐山的图片与影视作品, 将庐山的雄、奇、险、秀展示于学生, 以此保证学生课下学习的积极性。其次, 针对学生学习能力的不同, 教师在布置课下任务时要遵循阶段性、层次性, 提取诗中的关键词(横看、侧看、远看、近看、高看、低看), 并构建相应的教学情境, 联系日常生活制定学习任务, 引导学生在课下观察过程中进一步巩固这几个词语之间的异同, 进而提高自身知识运用能力。除此之外, 教师还要充分利用互联网教学资源的优势, 引入《望庐山瀑布》《登庐山》等优秀作品, 并利用微课制作相应的教学视频, 通过对比教学的方式, 帮助学生挖掘诗词背后蕴含的情感、文化, 使其更好地把握诗词重点, 提高自身学习成效。

四、结束语

综上所述, 在小学语文教学中, 微课具有良好而丰富的教育功能, 于学生能力、素养的提升有着重要的指导作用。为此, 在新的时代背景下, 语文教师要立足学科特点, 把握现阶段学生学情, 以微课技术为教学媒介, 构建多元化的教学内容, 帮助学生了解、掌握、运用知识的同时, 使其具备良好的学习、反思能力。

参考文献

- [1] 吴静. 微课在小学语文教学中的应用实践探微[J]. 中外交流, 2018, 000(002): 258-259.
- [2] 姚懿童. 微课在小学语文阅读教学中的应用研究[D]. 辽宁师范大学, 2016.