

# 幼儿教育中如何促进幼儿语言发展

刘芳

(山东省威海经济技术开发区皇冠街道办事处中心幼儿园 山东 威海 264205)

**[摘要]**新课改强调发展学生的综合素质。语言表达技能是影响一个人一生的关键能力。能说会道才能在社会上站稳脚跟。3-6岁是一个人语言功能发育的黄金时期,有效开发幼儿的语言功能,促进幼儿的语言能力是幼儿教育的重要目标。有效开发幼儿的语言功能,还能切实影响幼儿未来的大脑发育和思维发展。因此,幼儿教师一定要高度重视幼儿语言表达能力的培养,通过多种渠道,借助多种活动来让幼儿多说,多练,最终掌握良好的语言能力。

**[关键词]**幼儿教育;语言;促进;思维

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3014

初入园的孩子们由于年龄小,语言功能不全,很难清晰地告诉教师自己想要什么,想说什么。加之陌生的环境会让他们缺乏安全感,从而变得十分拘谨,更不容易敞开心扉说出自己的意愿。这对幼儿语言功能的发育极为不利。作为一名幼儿教师,要明白幼儿时期语言功能开发的重要性,并通过多种有效方法来锻炼幼儿,鼓励幼儿多说,千万不要错过幼儿语言发育的黄金时间。引导幼儿表达,不仅要会说,还要会听,要逐渐能够条理清楚地说话。幼儿教师要抓住园内生活和学习的一切机会,利用多种途径带动幼儿多说,多练,并教给幼儿怎样清晰地表达,从而实现幼儿语言功能的发展。

## 一、结合趣味活动激发幼儿的表达欲望

幼儿语言功能的发育与其本人的性格有着很大关系。性格外向的幼儿更容易也更愿意与教师和同伴交流,而性格内向的幼儿就相差许多,要么少言寡语,要么磕磕巴巴说不清楚。为了让所有孩子都愿意张开嘴巴与人交流,教师就可以挑选幼儿喜欢的活动,在活动中锻炼幼儿的语言能力。教师可以让幼儿说游戏规则,说活动感受,也可以通过协调与他人的矛盾促进语言表达。趣味十足的活动会让幼儿感觉到身心愉悦,从而更愿意与他人交流和分享。

例如,在玩“老鹰捉小鸡”时,我就有意识地引导幼儿进行语言表达训练。活动开始之前,我询问孩子们:“谁知道这个游戏怎么玩啊?”这时,性格活动的孩子就开始叽叽喳喳地抢着说游戏规则,但是他们往往表达不够清晰。于是,我就引导他们分步骤去说游戏规则,先做什么,后做什么,怎样判断游戏的输赢,等等,幼儿按照这些步骤很容易就把游戏规则讲明白了。接着,我让大家抢游戏角色,谁愿意当“鸡妈妈”,谁想当“老鹰”,谁要和谁组成一队,等等,都要让孩子自己说出来,从而让所有孩子都能说出自己的想法。

## 二、深入生活强化幼儿语言表达

课堂上幼儿表达的机会相对而言并不太多,更多地还需要从幼儿的日常生活中渗透语言训练,从生活的方方面面强化对幼儿的语言表达训练。幼儿教育是生活和学习相结合的教育平台,幼儿教师是幼儿亲密的好朋友,也是教会幼儿生活技能的好老师。在日常生活中,教师要习惯性地引导幼儿去说出自己的想法,平时不要太过主动去满足幼儿的一切需求,而要善于运用“延时满足”的教育方式去给幼儿制造小困难,让幼儿主动向教师索要,从而打破自己害怕说话的心理障碍,变得更加勇敢。

例如,我们经常会发现,一些较小的孩子不敢说话,饿了不敢说饿了,口渴了也不敢要水喝,甚至着急上厕所都不敢打断教师。孩子的不会表达,不敢表达使得他们不敢说出自己的需求,也无法很好地处理与同伴的关系和矛盾。这时许多孩子就用打闹来代替说话,形成了不好的习惯。对此,在教学中,我就时常鼓励孩子们勇敢说出自己的要求和想法,尤其是要用礼貌用语来说出自己的要求。如“老师,我想喝水,请您帮我倒杯水!”“老师,我没有吃饱,请帮我再盛一点!”遇到小伙伴间争抢玩具时,或想玩他人的玩具时,我也教给幼儿如何来表达自己的意愿,从而帮助幼儿学会了更好地与他人相处。

## 三、借助绘本阅读发展幼儿思维

绘本是适合幼儿开展早期阅读的重要工具书。幼儿识字少,绘本主要采用少量文字加大量图片的方式来讲故事,帮助幼儿开展阅读活动。绘本中艳丽的色彩,生动的形象能极大地满足幼儿的阅读欲望。在开展幼儿语言教育时,教师可以借助阅读绘本这一渠道来引导幼儿说话,让幼儿结合图片来给大家讲故事。教师可以提醒他们按照一定的顺序去讲故事,让幼儿学会如何条理清楚地讲述故事。之后,教师还可以询问幼儿读完后懂得了什么道理,学到了哪些知识,等等,在促进幼儿语言表达的同时拓展幼儿的思维。

例如,在阅读《爱吃水果的牛》这一绘本时,我就带领孩子们来进行讲故事活动。我让孩子们仔细观察每幅图片上都画了什么人物,还有哪些食物,它们做了什么事情。观察完后大家来说一说。我让孩子们看完一页就说一说故事内容,大家把各自看到的想到的说出来。最后,再把所有的图画串联起来,形成一个完整的故事内容,再比一比谁说得更好,从而学会如何去更好的表达。这一绘本主要想通过爱吃各种水果的牛因为能挤出各种水果味的牛奶而治好他人感冒的故事,教育孩子们要爱吃水果,不能挑食。阅读完后,我还让幼儿说一说自己认识哪些水果,爱吃什么水果,它的味道怎么样,等等,从幼儿爱吃的食物入手进一步扩展幼儿的联想能力和思维能力。

## 四、家园配合建立浓郁的语言环境

家庭教育是幼儿园教育的重要补充。我们常说:“父母是孩子的第一任老师。”家是孩子最熟悉的港湾,父母是孩子最亲近的人。父母与孩子的交流是打开孩子心房,促使孩子语言表达进步最好的途径。父母多与孩子交流,能让孩子感受到父母对孩子强烈的爱与关心,从而更愿意与父母、甚至与他人交流。因此,在开展幼儿语言教育时,促进家园配合是必不可少的途径。幼儿教师要积极与幼儿的父母进行沟通,让他们多关心幼儿的园内生活,多在私下与幼儿交流自己的园内生活,等等,为幼儿创建一个无所不在的语言环境。

例如,许多父母不太会与幼儿进行交流,他们总觉得孩子小,什么都不懂,因此也很少与孩子进行交流。其实,父母与孩子的谈话是不可或缺的。结束了一天的园内生活,孩子回到家中,父母应关切地询问孩子在园里吃的什么,有没有发生什么有趣的事情,或者是否遇到了自己不会解决的问题,等等。孩子说不来的时候,父母可以给予一定的提示,让幼儿逐渐变得健谈起来。此外,父母与孩子共同参加了一个活动后,可以询问幼儿的感受,如你觉得电影中的谁谁谁怎么样,你最喜欢哪个人物,等等,让幼儿能从多方面去说。

总而言之,幼儿阶段是一个人语言发展的黄金期。幼儿教师作为陪伴孩子最多的人,也是孩子最为信任和依赖的人,我们一定要抓住幼儿语言发育的关键期,结合具体的教学内容和教学活动来锻炼幼儿的语言表达,让幼儿变得越来越敢说,越来越会说。

## 参考文献

- [1]楼黎霞.现代信息技术构建下的幼儿园语言教育探讨分析[J].当代家庭教育,2020(07):57.
- [2]周琪.现代信息技术在幼儿园语言教学中的运用探讨[J].当代家庭教育,2019(32):40.