

# 初中地理教学中学生读图能力的培养策略

曾祥菊

(东昌府区沙镇中学 山东 聊城 252000)

**[摘要]**在初中的地理教材当中,有很多地图作为教学辅助,能够帮助学生们提高对地理课程的理解。地图作为地理信息传递的载体,表达的内容很丰富,地理学习离不开地图,地图是地理的第二语言,地理课更是离不开地图,地图是地理教材的重要组成部分,是地理知识的基础,也是地理教学的主要工具。用地图教学的目的,就是要使学生逐步掌握运用地图的能力,使学生认识地图、熟悉地图、分析地图,能够根据地图来寻求各种地理事物之间的联系和变化规律,从而获取新的地理知识。所以,在地理课堂教学过程中,要教会学会读图、用图,并逐步养成运用地图分析地理事物的习惯。

**[关键词]**地理学习;学生;培养;读图能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1383

地图是地理的第二语言,通过地图可以确定地理事物的方位、区域范围,展示地理事物的高低、大小、距离、形态和分布,甚至展示了地理事物间的外在和内在的联系。所以学习地理必须借助地图来认识和了解地理事物,地图在地理教学中起着决定性作用。地图可以把看似零散的地理事物在图中进行综合归纳,有条理并且清晰地展示出地理知识的规律性,易于被学生接受掌握。学生对地图掌握的好与坏,直接影响到学生的学习成绩,相比较而言,能够正确掌握阅读地图的学生,地理成绩就比读图能力差的学生好,而且读图能力强的学生对知识掌握得准确,会举一反三。由此可见地图在地理教学中的作用。那么,作为一名初中地理教师,在地理课堂中应该如何对学生进行读图、用图能力的培养和训练呢?笔者认为应该从以下几个方面着手:

## 一、分清各种类型的地图

在初中地理课本中,涉及的地图数量很多,不同种类的地图有着不同的用途,对于进入七年级刚接触地理这门学科的学生来说,还不能正确区分各种地图,解决问题时也常会出现使用不正确种类的地图。地图标题注明了地图的属性,这是阅读地图的前提。比如学生在中国行政区图上了解中国地形的问题,觉得无从下手,类似的几次尝试后,很容易使他们失去学习和使用地图的信心和积极性,从而对地理学习失去兴趣。因此教学中首先要使学生认清地图,明确地图的种类。

在初中课本上学生能接触到的地图有以下几种:地形图、政区图、气候分布图、地理原理图(如地球自转和公转示意图)、地形剖面图、地理统计图(包括柱状图、曲线图、折线图、扇形图等)、自然景观图、人文景观图,以及一些带有启发性的漫画等等。

## 二、由浅入深逐渐熟悉地图

弄清地图三要素的比例尺、方向和图例注记,这是读图的基础。弄清比例尺,才能使图中抽象的距离在脑海中产生实际概念;图上方向的正确认识才能保证用图的正确性;图例注记是地理事物的标记,让学生懂得地图是用什么符号表示什么地理事物,是读懂地图的基本前提,只有这样才能保证读图正确。通过比一比、赛一赛活动,变难为易和变难为趣,把方向和图例让学生在有趣味的学习中掌握。

## 三、学会读懂地图给出的信息

在熟悉地图的基础上,将一幅地图展示在学生面前,让学生自己在地图上指出所学的地理事物,通过直观来加深学生的印象。通过学生反复指示图,使学生大脑中形成可视、可感、清晰而准确的地图表象,能够经常保持和提取再现。把一些复杂的地图进行简化,有利于更好的提取信息。例如学习“世界气候的分布”一节时,让学生看“世界气候的分布”图,在图上找出热带四种气候的分布位置、温带三种气候的分布位置、寒带气候;在热带和温带之间的过渡地带,找出地中海气候和亚热带季风性湿润气候的分布。学习中国三十四个省省级行政区时,采用一些空白轮廓图,让学生先掌握主要的地理事物的名称和分布,建立一定的空间概念,做到胸中有图。

## 四、分析地图

分析地图首先要找出规律,一幅地图中所蕴含的地理信息是十分丰富的,因此,教学中应根据教学目标,有目的、有计划地引导学生通过读图感知所需要的信息。通过对地图的讲解分析,找规律、抓重点,图文结合,使文字知识落实在图上,图上知识转换成文字叙述,从而达到强化教学、巩固和深化知识的目的。

利用学生数量较多的省份的各种地图引导他们找到自己家乡,找到他们熟知的区域,讲解交通运输铁路线一课中引导他们在地图上寻找出来到新疆怎么走,经过哪些铁路线等,不仅能激发学生的兴趣,还能达到预期的教学目的。在此基础上指导学生学会从不同的地图中获得多种信息:地理位置,经纬网大致范围,重要的国家、城市、铁路、山脉、河流、地名、工农业、人口、气候等要素的分布规律等,引导学生对信息进行深层次思考,分析该地区的综合地理特征。

此外,教师在教学过程中,要充分利用地图册、教学挂图、课本插图、板图、多媒体教学动态展示、拼图游戏等,激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性。比如运用多媒体手段可以让抽象的地理符号、图表声像俱全,形象具体,再增强动画效果,对地图的兴趣和理解会进一步提高。

在分析地图的过程中,首先列出要找到地区和要分析的地理事物,然后尽量让学生按照一定的顺序自己去完成对地图的分析,老师可以给予适当的指导,引导学生利用地图积极思维,发现问题,提出问题。引导学生对每一幅图都要多问几个为什么。由浅入深,由表及里,使学生解决问题的能力逐步提高。例如在“黄土高原”一课的教学时,也适时地进行了对“黄河的治理”的复习,要求学生能从多角度进行分析、归纳和综合,从而实现一图多思、多用,进而达到多图并用。

## 五、绘制地图

当图形在学生脑海中已经形成了一定的轮廓,可以尝试着让他们自己去绘制一些比较简易的地图,这样可以加深对地图的印象,方便记忆,同时有利于学生对地理知识的理解。可让学生先学着用白纸描简单的轮廓图、示意图、分布图等地图,例如学习七大洲时用“一笔画世界”的方法绘制出七大洲轮廓填出四大洋名称;学习“新疆”一节时根据经纬线绘制出新疆轮廓,再把主要城市、地形、河流、工业区等要素绘制在图上。

总之,培养学生的读图能力,既是地理教学的主要内容,也是地理教学的目的和重要任务。所以,在地理课堂教学过程中,要教学生学会读图、用图,并逐步养成运用地图分析地理事物的习惯。学生在这方面的能力提高了,就能借助地图主动探求各种各样的地理现象和它们相互间的关系,从而获得新的知识。这是一个漫长的过程,但是只要长期的坚持做下去,就能收到良好的效果。

## 参考文献

- [1] 敖小莲. 高中地理教学中学生读图能力的培养策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(017): 1-1.
- [2] 石荣彪. 基于核心素养初中生地理读图能力的培养策略研究[J]. 科学咨询, 2020, 000(007): 199-200.