

新高考改革下谈高中思想政治教学模式

邵雪慧

(山大附中实验学校 山东 菏泽 274100)

[摘要]随着新高考改革的不断推进,在当前高中思想政治教学中也面临着一定的挑战和机遇。为此,这就需要教师在教育教学中不断的变革创新,采用优化的教育教学模式,另外加之,在当前新改革背景下,强化对学生核心素养的考察,最终导致学生的学习难度有所加大。高中阶段的学生更加具有自己的个性,希望用自己的方式来学习相关的知识内容,这也对教师的教学模式和手段提出了更高的要求,为此,这就需要教师能够根据学生的个性,探索新的教育教学方式。本文重点阐述在新高考背景下高中思想政治的教学策略,以此更好地提升教育教学效果。

[关键词]新高考改革;高中思想政治;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1054

随着新高考改革的推行,高中思想政治学科从原来的必修转化为选修,这就对教师的教学模式选择提出了更高的要求与标准。但是在当前新高考改革下的高中思想政治教学还存在很多的问题和不足。尤其是教师在教育教学中地位不够明确、科学,以至于在处理教材内容和学习内容时,不能根据学生的实际来确定教育教​​学的内容。当前高中思想政治所包含的知识容量相对比较大,很多知识点都是为了高考而服务,导致学生在思想政治学习的过程当中存在着畏惧心理,对此,这就需要教师转变教育教学思想,将高考改革和学生的认知发展相互结合起来,从学生的学情出发,采用新颖的教育教学形式,提升教育教学效果。

一、借助多媒体工具,创新教学模式

高中思想政治教​​学生所涉及到的知识点相对比较抽象、复杂,这也对学生的认知理解能力提出了较高的要求,通过多媒体手段的应用可以在一定程度上帮助学生突破重难点,也能够实现教育教学模式的革新。为此,在新高考背景下,教师要能够在结合具体教学内容的基础上选择与学生实际比较贴切的教学资源,通过与知识内容相互融合,从而使得相对比较抽象的知识变得更加的直观形象,以此更好地提升教育教学效能。在多媒体的引领下,课堂也会变得更加的具有活力和生机,有效的拓宽学生对于信息资源的获取方式,高中思想政治教学本身具有一定的生命力和影响力,能够激发学生参与到知识的学习热情。例如在学习《走进国际社会》的相关知识内容时,教师可以引入一些学生比较感兴趣的时事政治的视频资料,以此加强学生对知识内容的理解,通过将教学内容和学生实际生活相互结合起来,能够对教育教学模式进行革新和优化,也更好地促进学生认知水平的提升。通过多媒体工具的使用能够更好地激发学生的学习热情,学生也会因为多媒体工具的融入,更加积极主动地参与到知识的学习当中,体会思想政治教学本身所具有的魅力,完善学生的知识体系。

二、构建和谐师生关系,开展多样化活动

当前高考改革背景下,高中思想政治教学中需要教师能够以全新的视角来审视自己在教育教学中所发挥的作用,更多地凸显出学生在学习当中的主体地位,引导学生积极热情参与到知识的学习当中,而随着学生求知欲望的不断提升,学生的主观能动性也必然有所调动,更加有利于教育教学活动的开展。为此,这就需要教师能够扮演好合作者、引导者的角色,发挥合作以及任务驱动的教学模式作用,引导学生在知识学习的过程当中参与实践,并相互合作,强化师生之间的互动交流,体现学生的主体地位。例如在学习《我国的民族区域自治制度以及宗教政策》的相关知识内容时,可以通过小组合作的形式引导学生自主学习,在互动交流当中对问题进行分析解决,教师要对学生进行引导和补充,在师生互动当中,更好地提升教学

效能。在和谐师生关系的氛围下,学生能够更加积极主动地参与着知识的学习当中,充分发挥自身的主观能动性,将新旧知识相互联系,可以根据自己的学习进度决定学习的步调,并提出自己在学习过程当中所存在的疑惑,替身学习效率。

三、结合社会热点,优化教学模式

在新高考改革下高中思想政治教学中要注重挖掘社会中的热点,很多的社会热点都是对现实生活的一种反应,而通过挖掘社会热点、实时焦点等,不仅可以塑造学生塑造正确的人生价值观,还能够进一步强化学生辨别善恶、是非的能力,又能够提升学生的社会责任感和使命感。促进学生综合素质的提升,更为重要的是这些社会热点问题往往来源于现实生活,与学生的实际生活相贴近,对于学生来说更加容易了解和把握。为此,这就需要教师能够充分的挖掘社会当中的热点问题,引导学生思考、讨论和交流。利用思想政治当中所学习的知识内容对生活当中的问题进行分析解决,将理论和实践相互结合,能够更好地提升核心素养。例如在学习《我国的政党制度》相关知识内容时,可以将一些热点话题融入其中,例如可以让学生观摩时事热点,《中国共产党领导是中国特色社会主义本质特征》的相关内容,能够让学生更加深刻地认识到中国共产党执政的意义,利用社会热点的问题,能够达到高效教育教​​学的目的。

结语

总之,在当前新高考背景下,高中思想政治教学中要注重教育教学模式的革新,采用多样化的方式方法引导学生更加积极主动地参与到知识的学习当中。结合具体教学内容的基础上选择与学生实际比较贴切的教学资源,通过与知识内容相互融合,从而使得相对比较抽象的知识变得更加的直观形象,以此更好地提升教育教学效能。体育学生在学习当中的主体地位,引导学生积极热情参与到知识的学习当中,而随着学生求知欲望的不断提升,学生的主观能动性也必然有所调动,更加有利于教育教学活动的开展。在高中政治教学中还要不断探索相关对策,以此更好的提升教育教学效果。

参考文献:

- [1]王森,刘世清.新高考科目设置改革反响研究——基于上海市高中教师的调查[J].教育理论与实践,2019,39(14):3-6.
- [2]杨伟明.新高考制度下的高中思想政治教学策略研究[J].文化创新比较研究,2018,2(07):122-123.
- [3]李晓容.新高考视域下高中政治教师的角色再定位[J].黑龙江教育学院学报,2017,36(03):27-29.
- [4]邹涪陵.新高考改革下思想政治学科的困境与对策[J].教学与管理,2016(19):71-73.