

# 以新课改趋势为引领，打造自主探究式初中语文课堂

张家家

(安徽省芜湖市无为市陡沟中心学校 安徽 芜湖 238300)

**[摘要]**在新课标的推动和改革下，也给初中语文教学提出了新的要求，要求老师在教学的过程中要在新课标的引领下去完成教学，实现教学目标，同时还要将自主探究式学习教学方法利用起来，以此来给学生带来不一样的语文课堂，进而提高学生对于语文学习的兴趣和成绩。基于此，本文就针对如何在新课标的引领下，打造自主探究式语文课堂。

**[关键词]**新课改；自主学习；探究式学习；初中语文

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.766

探究式学习方法最早起源于美国，它的出现改变了传统的、单一的教学形式，给学生带来了不一样的课堂，并使课堂充满了活力和动力。自主探究式学习通俗易懂点来理解就是学生在课堂中主动去学习和探索，并将问题解决，以此来达到活跃学生思维的目的，提高学生的综合能力<sup>[1]</sup>。自主探究式学习主要是以学生为教学主体的。而我国在新课改以后，也提高了对自主探究式学习的重视，并要求老师在教学的过程中重点采用这种教学方法，帮助学生更好的学习和进步。

## 一、利用情境教学模式，激发学生的学习兴趣和欲望

俗话说的好“兴趣是引导学生前进的方向和动力，也是学生最好的老师”，一旦学生对学习的内容有了兴趣，就会在兴趣的带领下，主动自觉的去学习和挖掘更深的知识。而自主探究式学习的主要内容就是问题，通过问题引发学生的好奇心和探究欲望，并在问题的引导下，掌握更多的知识，学习到更多的内容。传统时期下的初中语文课堂教学，因为教学方法单一，主要以灌输式为主，导致很多学生对语文的学习都失去了兴趣。即使存在问题，也是老师提前设计好的，毫无新奇性和挑战性，久而久之，学生就会非常厌烦，最终影响到学习成绩和教学质量。而在新课改下，老师就可以通过问题情境的创设，给学生带来不一样的语文课堂，并以此来激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，实现自主探究式学习课堂的构建<sup>[2]</sup>。

例如，在学习部编版七年级上册第二单元《谁是最可爱的人》这篇课文的时候，虽然题目有一定的吸引力，但是导入环节才是决定学生学习兴趣的关键点。所以为了提高学生的注意力，激发学生想要阅读的兴趣，老师可以利用问题来带入，如“在你的印象中，谁是最可爱的人？为什么”“你有什么可爱之处吗”利用问题引发学生思考和遐想，然后提高学生的注意力和关注度。最后，在引入课文的内容，激发学生思考。这样一来，不但活跃了课堂氛围，还发挥了学生教学主体的地位，更重要的是还实现了自主探究式学习，提高了学生的学习兴趣。

## 二、教会给学生正确探究问题的方法

传统的灌输式语文教学课堂，都是老师提问，学生回答，老师才是课堂的主体，学生的学习也都是围绕着老师的思路来展开，这样的方式在一定程度上限制了学生的思维和学习欲望。而在新课改的引领下，要求老师发挥引导者的身份，将课堂还给学生，并引导学生去探究学习，教会给学生正确探究学习的方法。具体需要老师做到以下两点：第一，要对学生探究学习的过程进行规范化设计，帮助学生完成探究过程。如，老师可以设置问题，引发学生思考，然后在引导学生进行小组合作讨论，在合作学习过程中去讨论和分析问题，最后，找出答案。在这样规范流程下，学生的思路是很清晰的，学习起来也会更有方向，而且在讨论学习的过程中，还能提高他们团结合作的能力。第二，在学生自主学习或者是探究讨论学习的过程中，要适当的点拨，对学生出现错误的地方及时纠正。有部

分老师在学生探究学习的时候，明明发现错误问题，但是却没有及时纠正，导致学生后面很多思路都是错误的，从而影响到学习的积极性和准确性。所以还需要老师要在适时的时候进行点拨、纠错，千万不可以听之任之，否则就失去了自主探究学习的作用和价值<sup>[3]</sup>。如，老师可以在学生探究学习的时候，抛出疑问，让学生从疑问的角度去深入挖掘和思考，完成学习目标。总的来说，虽然老师不是课堂教学的主体，但是它的任务会更加繁重，需要给学生正确的引导，活跃学生的思维，教会给学生正确的解题方法和思路。

## 三、引导学生提出质疑，实现自主探究式学习课堂的构建

探究学习就是需要在问题的带领下去深入的挖掘、探索和学习，而这些问题不是只有老师提出来的，学生也要提出质疑。在中学阶段，学生之间的差异性是非常明显的，所以他们思考问题的思路 and 方向也存在差异性，同样的问题，不同学生的看法也会不一样。因此，老师还要给学生更多的自由和信任，让他们可以将自己的疑问提出来，给他们更多的鼓励和支持，久而久之，学生的质疑能力也就会越来越强。当学生提出质疑以后，老师还要引导学生自己去对疑问的地方去探究学习，并从学习的过程中找出最终的答案<sup>[4]</sup>。

例如，在学习部编版语文课文《木兰诗》这篇课文的时候，有同学就提出了疑问“木兰从军这么些年，一点没有露出马脚吗”“她日常是怎么掩护的呢”面对学生这些疑问，老师可以先肯定并表扬，如“你能提出这个问题真的是太棒了，说明你有好好学习和听讲”，将学生的学习自信激发出来；然后在一步步引导学生去自己去阅读找答案，从语句、词语中去挖掘。最终在得到答案的同时，还真正的理解了课文的中心思想。这样提出质疑的方法对构建自主探究式学习课堂也是非常有帮助的，而且学生在接受起来也很容易。

## 结束语

总而言之，在新课改的引领下，通过构建自主探究式学习课堂不但能提高初中语文课堂教学质量和效率，还能培养学生的思维、探究能力和探究意识，帮助学生更好的学习和发展。而在教学的过程中，需要老师认真学习新课改的要求，并根据新课改的要求认真学习和实践，引导学生采用正确的方法去学习，为我国社会培养出更多优秀的创新型人才。

## 参考文献

- [1] 佟燕. 合作学习背景下初中语文自主探究课堂的构建[J]. 读与写(上, 下旬), 2020, 17(6): 86-86.
- [2] 黄姝. 核心素养下初中语文高效课堂的构建研究[J]. 新课程(中学版), 2019, (2): 11-11.
- [3] 胡世艳. 试论新课改下的初中语文教学弊端与改革策略[J]. 中学生作文指导, 2019, (34): 87-88.
- [4] 刘秀丽. 打造初中语文高效课堂, 提升初中语文教学质量[J]. 孩子天地, 2019, (35): 22-23.