

# 体育游戏在小学体育教学中的运用价值

陈军

(辽宁省铁岭市银州区第十八小学 辽宁 铁岭 112000)

**[摘要]**随着新课程改革深入, 素质教育理念越来越深入人心。因此, 学校在全面开发学生智力的同时, 也注重学生体育能力提升。在小学体育教学中, 可根据学生身心发展特点采用游戏教学方法, 激发学生学习兴趣, 培养其团队意识。本文分析体育游戏在小学体育教学中的应用价值以及实施措施, 希望对提高小学体育教学质量以及小学生身体素质有所帮助。

**[关键词]**小学教育; 体育教学; 游戏教学法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1469

体育游戏是现代教学方法的一种, 基本手段是身体练习, 目的是增强体质、放松身心、陶冶性情。在新课改背景下, 提高小学生身体素质, 促进学生体育与智力同时发展十分必要。因此, 教育部提出“阳光体育工程”, 旨在提升学生运动能力, 使学生强健体魄。因此, 小学体育教师应结合学生特点与课堂改革需求, 利用游戏教学法, 为学生设计丰富多彩的体育课程内容, 提高学生体育锻炼的兴趣。

## 一、体育游戏在小学体育教学中的应用价值

### (一) 激发学生体育学习兴趣

随着新课改不断深入, 传统体育教学模式已经不能与学生现代化学习方式相匹配, 并且还会导致课堂枯燥无趣, 使学生对体育可产生倦怠心理。因此, 教师需要积极转变教学观念, 创新教学方法, 将体育游戏应用到课堂教学之中, 激发学生学习兴趣, 提升其学习积极性, 进而将学生在传统教学方式下产生枯燥感消除, 使其能够保持积极乐观心态。例如, 教师在教学中可开展“丢手绢”等游戏, 将学生积极性调动起来, 并帮助学生树立良好的团队合作意识, 使学生在活跃的氛围中学习, 提升其心理负荷能力, 进而激发对体育游戏的兴趣<sup>[1]</sup>。

### (二) 吸引学生进行体育活动

目前, 体育健康理念不断深入人心, 但是对于大部分小学生来说, 进行体育活动较为困难。与其他学科教学不同, 体育教学除为学生讲解体育相关知识外, 教师还需要引导学生加强体育锻炼。不仅如此, 在小学体育教学活动中, 引导学生进行体育锻炼是主要教学任务。然而在具体体育教学过程中, 学生对体育训练比较排斥, 致使教学活动受到重重阻碍, 而学生缺乏体育训练, 其身体素质也不断下滑。通过对上述问题成因进行分析, 结果发现, 小学生排斥体育训练主要与教师教学方法有关, 由于教师教学方法较为单一, 并且学生身心发展尚不成熟, 因此, 传统教学模式并不能使学生提起对体育活动的兴趣。这就要求教师需要将游戏活动渗入体育教学活动中, 使学生将体育活动视为游戏活动, 进而提高对体育锻炼的兴趣。教师通过多种丰富、有趣的的游戏活动, 使学生主观能动性提高, 进而主动参与到体育课堂中来。

### (三) 有利于学生放松身心

现阶段, 社会发展速度加快, 对人才要求越来越高, 因此, 人才竞争也愈加激烈。根据相关调查, 大部分小学生都有巨大的学习压力, 这就导致其缺少放松身心机会。而体育教师

如果在课堂上仍采用传统教学模式, 会增加学生学习压力。体育课堂是学生在校内放松身心的最佳场所, 因此, 体育教师应将游戏教学法应用于课程之中, 在实现教学目标的同时放松学生身心。学生通过在体育课堂中做游戏, 能够放松身心, 并且会有更多精力学习其他学科知识。由于体育与健康相关, 体育教学目的是帮助学生健康生活, 而健康生活基本前提就是放松身心, 因此, 通过游戏方式, 学生可体会到体育课堂乐趣, 进而获得放松身心机会<sup>[2]</sup>。

### (四) 有利于集中学生注意力

小学阶段的学生年纪较小, 身心发展具有不成熟的特点, 并且对外界充满好奇心与求知欲。尤其是体育课程, 大部分情况下在户外开展, 学生在课堂中极易被其他新鲜事物吸引, 进而将教师传授的体育技能忽略。不仅如此, 小学生在体育活动开展中难以集中注意力, 因此不利于教师开展体育教学, 并且学生在开展活动中也易出现安全问题。因此, 教师需要采用游戏教学法, 吸引学生兴趣, 使其集中注意力, 同时沉浸在游戏活动之中, 更好、更快地掌握体育知识与技能。

### (五) 加深学生对体育知识与技能的掌握

体育课使锻炼学生体能, 促进其德、智、体、美以及综合素质全面发展的重要渠道。体育课堂教学目标之一就是引导学生掌握体育知识以及相关技能。通过设置课堂游戏, 可提高学生主动参与性, 并且能够快速而准确汲取与游戏相关的体育知识, 而学生通过体育活动使其身体素质得到强化, 思想得到开拓, 因此, 能够快速掌握相关体育技能。根据小学生年龄特点, 其对游戏的兴趣较高, 所以在体育游戏中学生是主动学习状态。

### (六) 有利于启发学生智力

体育与智育是相互联系, 辩证统一的关系。智力增长与发展, 需要体力得到相应发展, 而人体素质提升又会改善智力活动条件, 进而影响学生学习成绩以及工作能力。因此, 教师在体育课堂中采用游戏教学法, 能够使学生在活动中提高运动记忆, 并且通过手脑相结合, 可提升其反应能力<sup>[3]</sup>。

### (七) 有利于培养学生集体意识

在体育课堂中, 开展游戏教学, 需要全体学生参与, 因此, 体育教师不仅可以促进小学生体育发展, 提升其认知水平, 并且还可使学生在游戏中形成合作意识。教师将学生分成若干小组, 并引导其通过组内合作完成游戏任务。该种教学方

法有利于学生在轻松愉悦的教学氛围中形成集体意识。

### 二、在小学体育教学中采用游戏教学法应注意的几点问题

#### (一) 注意游戏的规则性

教师在游戏中应培养小学生良好的纪律意识，并且在游戏开始为学生讲解游戏规则，要求学生遵守游戏规则，有纪律、有秩序的参与游戏活动。

#### (二) 注意游戏的安全性

由于小学生年龄较小，并且户外体育运动易发生安全问题，特别是学生在参与集体性游戏活动时，学生全身心投入其中，因此，安全问题频发。基于此，教师在开展游戏活动时，应遵循安全第一的原则，为学生创设良好的游戏环境，提升学生安全意识，尽量保护学生不受伤害。

### 三、在小学体育教学中采用游戏教学法的具体措施

#### (一) 在准备活动中应用体育游戏

准备活动主要分为一般性体育活动以及专项性体育活动，其内容涵盖组织教学所必须的课堂常规。教师将各项内容的主要任务作为开展教学活动的前提与依据，并将体育游戏选择性的穿插在准备活动之中，可极大程度上调动学生学习积极性。就课堂常规部分而言，教师可采用报数游戏、快快集合游戏以及方向动作游戏等，使学生兴奋性得到提升，进而加强其纪律性与组织性，提升其快速反应能力。同时还可使将学生注意力集中到课堂上。针对一般性准备活动，教师可将基本体操应用其中。学生通过体操可在愉快氛围中活动肢体，进而达到热身目的。对于专项性准备活动，教师可创编一些动作结构以及性质与基本部分内容相似的体育游戏，使学生进行诱导性与辅助性练习<sup>[4]</sup>。

例如，教师在短绳教学时，可为学生提供教学器材，并让学生分组创编准备活动的游戏，最后由学生进行自主评价。而学生通过结果展示，丰富跳绳形式，并出现踩绳、绳操、连续跳绳以及抛绳等多种游戏，有利于培养学生创造力与创新能力。

#### (二) 体育游戏的选择

对于小学低年级学生而言，体育课程的教学任务是培养学生对体育的兴趣。因此，教师选择游戏活动时，尽量选择学生喜闻乐见项目，如：切西瓜、老鹰捉小鸡以及呼啦圈等。而对于小学高年级学生，其教学任务是培养学生协调、灵敏以及综合活动能力，可选择小球类游戏作为教学内容。此外，在具体教学过程中，相同游戏在不同年级中应用方式也有不同要求。

例如，教师为小学低年级设计教学内容时，尽量避免选择跳绳接力跑等游戏项目，由于小学低年级学生大部分没有学过跳绳技术，因此对学生而言难度较大。此外，对于火车赛跑类游戏，也不适合低年级小学生做，因为该游戏对腿部力量要求较高，但是低年级小学生腿部力量较差，操作起来安全系数低。所以，教师可根据低年级小学生爱表现、喜欢模仿等特点，选择运动量小且简单的游戏，如蚂蚁运量或者鸭子赛跑等。而高年级小学生可选择能够表现其机智、体力、敏捷以及

主动精神的游戏，如拔河比赛或者障碍接力赛等。

#### (三) 体育游戏形式多样

体育项目种类繁多，并且每个项目对应的形式也十分丰富，教师在开展游戏教学时，需要结合学生身心发展条件以及各项目的形式，选择适合学生的游戏形式，进而通过游戏丰富课堂内涵，培养学生创造力与思维能力。不仅如此，教师还可让学生参与编创游戏环节，将学生学习积极性充分调动起来，充分发挥学生潜能<sup>[5]</sup>。

例如，教师进行短跑教学时，由于短跑包括追逐跑、迎面接力跑、十字接力跑、换物赛跑以及利用实心球或者体操棒进行跨步跑等形式，因此，通过该种方式可发展学生个性，提升其创造能力。

#### (四) 及时进行课后讲评与总结

在游戏教学结束后，教师需要根据游戏要求与规则，及时进行总结与评价，使学生心理需要得到满足。教师应结合游戏类型与学生特点，做到讲评准确、公正。对于表现优秀的学生，应予以鼓励，使学生能够再接再厉，不断进步。同时启发学生将游戏活动中收获的知识与技能应用到日常学习与生活中，奋发图强，积极向上，争取做到德、智、体、美全面发展<sup>[6]</sup>。

例如，教师开展游戏教学，一些学生在活动中表现优秀，能够体现出其遵守纪律、遵守规则、勇敢顽强、奋力拼搏、关心同伴以及热爱集体等特征，教师可及时予以表扬，并教育学生秉持谦虚的行事作风，不可骄傲自满。

### 结束语

总而言之，将体育游戏科学、高效的应用在体育教学中，是素质教育发展的必然要求。因此，小学体育教师应牢牢把握学生特点，充分利用游戏教学法优势，寓教于乐，提高学生对体育课程的兴趣与学习积极性，进而主动参与到课堂中来。与此同时，教师通过游戏教学，使学生在游戏中锻炼自己，更好地掌握与运用体育知识以及技能技巧，提升运动能力以及身体素质。

### 参考文献

- [1] 刘丹丹. 巧用游戏教学, 构建小学体育高效教学课堂——小学体育教学中运用体育游戏的价值及对策[J]. 教育界, 2020, (47): 51-52.
- [2] 刘长军. 试论体育游戏在小学体育教学中对学生兴趣的影响[J]. 智力, 2020, {4} (31): 33-34.
- [3] 赵丹萍. 体育游戏在我国小学体育教学中的应用现状[J]. 智力, 2020, (33): 21-22.
- [4] 李海能. 探索体育游戏在小学体育教学实践中的作用与设计原则[J]. 魅力中国, 2020 (18): 134-135.
- [5] 张倩. 浅谈互联网+背景下小学体育教学中游戏活动的开展[J]. 中国新通信, 2020, 22 (23): 155-156.
- [6] 郎宇辉. 论体育游戏在小学体育教学中的应用价值及要点[J]. 当代体育科技, 2019, 009 (026): 102, 104.