

# 新课改下小学数学教学方法研究

张瑜

(扬州经济技术开发区振兴花园学校 江苏 扬州 225000)

**[摘要]**新课改下,小学数学教师需要将自身的教学进行不断地优化,让自身的教学能够发挥出生机,以此助力学生数学水平的发展与提升。基于此,本文将对新课改下的小学数学教师的教育任务进行深入的研究,并结合自身的教学经验进行教学的优化,将自己的探究成果展现出来,希望能够给广大教师同胞们提供合理性的建议。

**[关键词]**新课改; 小学数学; 教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.263

当下,社会在进行着不断地发展,越来越丰富的教育内容和教育目的开始出现在了教师的教学中,传统的教育逐渐地呈现出了大量的弊端。应对这种情况,教师需要将自身的教学进行革新,尽量地依据当下新兴的教育要求、教育思想和教育策略进行教学,以让自身的教育呈现出生机,以此助力学生有效学习数学知识,助力学生能力的发展与提升。基于此,本文将从以下几个方面对新课改下小学数学教学方法进行探究,以供参考。

## 一、引入生活元素

学生往往会对贴合生活实际的事物感兴趣,小学数学教师在进行知识的教育时,有必要深入地研究所教知识与生活实际的联系,在教育中有效引入生活元素,以让数学教育呈现的更为生动,学生能够对数学知识的学习产生熟悉感,让学生更好的进行数学知识的学习。

如,在讲授“时、分、秒”时,笔者便会将钟表这一生活元素引入到课堂中。课堂上,笔者会对学生们说:“同学们,你们家中有钟表吗?”学生纷纷表示有。笔者接着说:“你们会看钟表吗?你们知道钟表上每个小针代表的是什么吗?”学生纷纷摇头表示不知道。见此情况,笔者便会将钟表这一实物引入到课堂上,让学生仔细地观看钟表,促使学生深入了解钟表所具备的特点。于是,学生通过观看,说出了自认为的钟表的特点。依据学生所说的内容,笔者便逐步地引入了本节的知识,帮助学生了解与时、分、秒等相关的知识。这样,学生便取得了良好的学习效果,笔者的教育因此也变得十分顺利。

总之,贴近生活实际的元素往往广受学生的喜爱。小学数学教师在进行知识的教育时,有必要借助生活元素对学生进行有效的知识教学,增强学生的知识学习效果,使得学生能够获得更好的发展。

## 二、应用互联网

互联网是现代科技发展的产物,现已被广泛地应用于教育中。小学数学教师在进行知识的教育时,有必要多多关注互联网所具备的特点,有效借助互联网,进行知识教育,指引学生做好知识的学习。

如,在讲授“倍的认识”时,笔者借助互联网构建QQ群,将班级上的学生引入到QQ群中。笔者会依据学生将要学习的知识,进行相关的视频的设计,并会将自己所设计的视频上传到QQ群中,引导学生下载下来,在家中观看相应的视频,做好知识的预习。在学生做好知识的预习后,笔者会鼓励学生在互联网上展现出他们的知识预习结果,并依据学生的知识探究情况,进行教学的针对性地设计。课堂上,笔者便会针对性的对学生知识的教学,使得学生能够针对性地学习和研究数学知识,以此助力学生数学水平的发展和提升。当然,进行完课堂上的数学知识教学后,笔者还会鼓励学生借助互联网做与所学数学知识相关的数学题,以让学生掌握应用所学习数学知识的方法。笔者也会让学生在QQ群中,反馈自己的知识学习情况,并依据学生具体性的知识学习情况,对学生进行针对性的教育,助力学生的发展。

总之,小学数学教师在进行知识的教育时,有必要借助互联网进行知识的教学,助力学生数学水平的发展和提升。

## 三、优化复习方法

复习是小学数学教育中一个重要的环节,在良好的知识复

习的引导下,学生能够好好学习数学知识,增强自身的知识学习效果。小学数学教师在进行知识的教学时,有必要多多关注创新性复习教学方法,引导学生做好知识的复习。

笔者在进行知识的教育时,便会多多关注复习教学方法,进行复习教学的不断优化,对学生做好知识的复习教育。如,在讲授完小学数学三年级上册的数学知识后,笔者便会让学生采用正确的复习方法,做好知识的复习。课堂上,笔者会让学生在笔记本上对本册的知识进行思维导图的构建。这样,学生会依据小学数学教材上的内容,依次且有顺序的做好思维导图的构建,逐渐地建立起一级标题、二级标题、三级标题等。笔者则会依据学生所建立的标题,逐步地对学生进行教育,逐渐地引入相关的数学知识,促使学生好好复习数学知识。在学生构建好思维导图后,笔者便会指引学生依据自己所构建的思维导图做好知识的针对性复习。这样,学生便能够做好数学知识的复习。

总之,小学数学教师在进行知识的教育时,有必要将复习教学方法进行优化,指引学生做好知识的复习,以此增强学生的复习效率,让学生能够具备良好的知识复习效果。

## 四、丰富教学内容

当下,学生有了更多的学习需求,教师不仅需要强化对学生的基础知识教育,还需要把发展学生的综合素养提上教育的日程。小学数学教师可以将教学内容丰富起来,让学生接受到丰富的教育内容,以使得学生获得综合性的发展。

如,合作能力是当下学生所应具备的一种素养,笔者为了发展学生的这种素养,便会将自身的教学进行一定的优化,引导学生进行小组合作式的知识的学习。在讲授“长方形和正方形”时,笔者便会向学生展现知识学习任务,并会依据学生当下的知识学习水平,对学生进行一定的分组,促使学生依据学习任务,以小组为单位,进行知识的学习。为了做好知识的学习,学生会与组内成员进行认真地沟通和交流。此外,笔者还会参与到学生在小组内的讨论中,对学生进行合理性地指引,让学生能够掌握合作的技巧和方法,使得学生能够积极配合组内的其他成员做好知识的学习。这样,在不知不觉中,学生便能够掌握住良好的合作技巧,自身的合作能力便能够获得有效的发展。此外,笔者还会把发展学生的道德品质、竞赛意识等素养作为重要的教育目的,以此设计教学策略,发展学生多方面的素养,以此助力学生的发展。

综上,小学数学教师在进行知识的教育时,有必要意识到所教学科在培养学生数学素养、便利学生生活等方面的优势,并有必要意识到学生所处的积累基础知识的重要阶段,多多研究数学教育内容,多多了解小学生的性格特点,在此基础上,进行教学的不断优化,采用创新性的教学方法进行教学,以让数学教学呈现出生机,促使学生增强自身的数学水平,让学生更好地应对之后的生活和工作。

## 参考文献:

- [1] 赵宏丽,邵丽艳 《新课改下小学数学教学方法创新》[J];《亚太教育》2016年第1期。
- [2] 彭思凤,华菁 《浅析新课改下小学数学教学方法的创新》[J];《中国校外教育》2017年第7期

作者简介:张瑜 江苏省扬州市扬州经济技术开发区振兴花园学校