

# 高中数学教学的“新”“趣”“巧”

赵婉辰

(衡水第十四中学 河北 衡水 053000)

**[摘要]**随着我国教学改革事业的不断进步,在高中数学教学中,教师需要具有与时俱进的精神,勇于创新教学方式与理念,在不断提升自身职业素养的过程中,让教学活动变得更加有吸引力,能够具备“新”“趣”“巧”等特点,在帮助学生学到更多的数学知识与技能的同时,使学生综合素质得到稳步提升,从而促进教师教学质量与效率的提升。以下是本文对高中数学教学中“新”“趣”“巧”设计方式进行的研究。

**[关键词]**高中数学;创新;趣味;巧妙

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2630

高中数学教师想要让数学课堂教学变得更加高效,就需要让课堂具有创新性、趣味性以及巧妙性等特点。创新指的是教师教学手段与理念不能过于传统与守旧,要符合学生学习需求;有趣指的是课堂教学活动要生动有趣,有吸引力,可以让学生主动接受数学知识;巧妙指的是数学教师在教学中要能够传授学生学习技巧;这样既可以让学生的学习兴趣、能力与综合素质得到提升,对教师教学质量的提升也具有积极作用。

## 一、更新教学理念,采用创新模式

教学理念与教学行为是相互依赖的关系,教学理念对教学行为具有决定性作用,教学行为是教学理念的体现方式。在以往高中数学教学中,由于数学教师教学方式与教学理念过于传统,在课堂教学中,经常一己为中心,占据着教学主体与权威的位置,这样不仅让教师与学生之间的距离逐渐变远,使得学生在遇到问题时不敢与教师主动探讨与交流。此外,这一教学方式也让学生逐渐产生畏惧与抵触心理,不喜欢上数学课,对数学知识提不起兴趣,长期以来,部分学生的数学成绩出现严重下滑甚至是厌学等问题<sup>[1]</sup>。但是,随着我国教学改革事业的不断深入,大部分高中数学教师都意识到自己教学中存在的问题,并根据新课改中教学目标的要求逐渐改变教学理念与方式。首先,高中数学教师在课堂教学中,开始转让自己的课堂主体地位,让学生在教师的引导下,成为课堂教学主体,这样做的主要目的就是为提升学生的学习能力与兴趣。其次,教师改变了以往严肃的表情,在课堂教学中,开始主动与学生进行攀谈与交流,减少学生对教师的陌生感与恐惧感,让学生在课堂教学中可以充分展示自我。此外,无论学生学习成绩的好与坏,数学教师都开始用正确的观念看待学生,主动发现学生的优点,鼓励学生进行自主学习,让学生重拾信心后,更加热爱数学知识。最后,教师开始在教学中运用不同教学活动讲解数学知识,让学生成为课堂教学中真正的主人,这样既可以减少学困生,也可以让课堂教学变得更加高效。

例如,在数学教师讲解“随机事件的概率”相关知识时,首先,数学教师先让学生观看了几个生活中常见的几个视频。如教师在奔赴课堂时忘记带教材,上班族上班忘记带钱包等场面,这样既可以让学生对本节课知识点学习产生兴趣,也为学生留下了许多想象的空间。其次,在视频内容播放完成后,教师可以对学生提问,如:“这一事件发生可以用哪一个词汇来描述”<sup>[2]</sup>。这样既可以让学生对随机事件的概念进行研究,也可以把课堂教学与学生生活相集合,让学生对数学知识的学习与运用有一个更深层次的理解。

## 二、运动灵活多变教法,打造趣味性课堂教学

在高中数学教学中,一道数学习题的解题方式可以有很多种,教师想要课堂教学活动具有巧妙性特点,就需要根据学生实际学习情况对课堂教学活动进行设计,在满足大部分学生学习需求的过程中,促进教学质量的提升。首先,教师在设计教

学活动时,可以先对课堂教学内容与学生学习特点进行研究,选择出最适合的教学活动,这样才可以让教学活动发挥出应有价值<sup>[3]</sup>。此外,高中数学教师在对教学活动进行设计时,一定要让其具有灵活性特与层次性特点,这样既可以让教学活动有应对突发事件的能力,也让学生能够在逐步探究的过程中,掌握数学知识。其次,数学教师要充分发挥自己的引导作用,在学生课程知识进行研究时,教师对学生的研究方向以及思考方式进行观察,如果学生研究出现问题,教师可以对学生的研究方向进行指引,帮助学生完成知识学习。最后,高中教师要能够在教学中运用不同的教学器材,吸引学生的注意力,让学生能够全身心的投入到课堂学习中。

例如,在数学教师讲解“棱柱与棱锥”时,在课程开始前,教师可以利用多媒体播放一些与棱柱、棱锥相关的视频,让学生进行观看。而后,数学教师可以让学生对棱柱与棱锥区别与特征进行研究,在学生研究的过程中,通过不断提出问题的方式让学生对多面体以及立体图形进行研究,这样既可以让有一个逐渐深入学习的过程,也可让学生的数学思维得到发散。在这一教学方式,教师即利用了多媒体教学,有运用了问题导入式教学方式,这样既能够让方式不同的学生从不同方面活动知识,也可以加深其对本节课知识点的印象。

## 三、授之教学技能技巧,促成效果事半功倍

在数学教师讲解完课堂知识后,都会选择做习题的方式对课堂教学内容进行巩固,这样既可以进一步加深学生对数学知识的理解,也可以让学生对自己的学习成果进行检测<sup>[4]</sup>。但是,在大多数学生拿到练习题后,经常不经思考就开始按部就班做起来,有时学生花费好长时间才可以解出一道习题,有时学生解出来的习题错误率极高,这样不仅让学生的数学成绩得不到提升,也使得学生的自信心受到打击。所以,高中数学教师在教学时,教师可以教给学生一些审题的技巧,这样既可以让学生认真对待每一个数学习题,也可以提高数学成绩,从而促进教学质量得到有效提升。

总而言之,在高中数学教师传授学生数学知识时,要把“新”“趣”“巧”作为课堂教学的基本要求,在保证教学活动具有实际教学意义的同时,使学生的学习能力得到提升。

## 参考文献

- [1] 吴登富. 如何增强高中数学教学的趣味性[J]. 科学咨询, 2021(17): 294.
- [2] 陆光. 激发学生兴趣,巧用解题技巧——分析高中数学应用题的教学策略[J]. 考试周刊, 2019(71): 64-64, 65.
- [3] 吉金荣. “数”山有路“趣”为径——高中数学新教材教学设计的实践探索[J]. 高考, 2017(11): 106-106.
- [4] 何红兵. 激发学生兴趣,妙用解题技巧——高中数学应用题的教学策略分析[J]. 考试周刊, 2018(82): 56-57.