

浅析小学生语文朗读能力的培养

刘娟

(山东省新泰市羊流镇羊祜实验小学杨家庄教学点 山东 新泰 271200)

[摘要] 朗读能力是当下培养小学生语文综合素养的重要因素之一, 朗读能力的培养和强化需要从小抓起, 从小学期间就要开始重视和管理, 本次从四个层面对小学生的语文朗读能力培养策略进行探讨。

[关键词] 小学生; 语文; 朗读能力; 培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.980

引言:

提高语文朗读技巧是我国语文教学的主要内容之一, 新课改实施期间, 一篇课文主要的学习目标是让学生掌握和理解正确的学习和阅读方式, 所以, 我们需要增强学生对朗读技巧的学习和教导, 让其知道怎样正确的进行朗读, 对此, 小学语文老师也需要完善自己的教导策略。

一、绘声绘色的范读, 激发学生的朗读热情

好的范文式阅读, 可以充分调动和有效培养广大学生的语文思维和阅读想象力, 激起了广大学生的语文共鸣和阅读情感, 调动了广大学生的阅读自主性和朗读热情, 虽然目前中国的初小学生大部分的语文朗读表达能力语言水平有限、理解能力明显存在不足, 但他们却必须要同时具备较强的阅读自主性和模仿性, 联系这一点的基本特征, 在语文朗读文章的课堂教学中, 我们首先就是必须要认真组织每个学生仔细地认真倾听那些具有语言水平标准、情感饱满的语文课文朗读录音, 引导他们准确把握好自己的课文发音、断句和词句。而且各位老师们在绘声绘色的范读演绎中的示范也是非常容易被忽略的。

例如: 引导学生进行《猴王出世》文章阅读期间, 我们首先需要引导学生完成自主阅读, 在阅读期间: 学生需要保持正确的发音和停顿, 随后给学生播放自己剪辑过的猴王出世的动画视频, 老师跟随动画视频的转换进行范读, 学生们边观看边在范读的气氛中去知晓猴王出世的实际过程, 以及石猴成为猴王过程的跌宕起伏, 并且屏气凝神地聆听老师进行的课文范读, 与此同时, 老师需要及时地把控, 将学生引入试读环节, 由于具备直面的感受, 在试读期间学生们会兴致高昂, 都会去效仿之前老师的朗读状态, 最后将文章有感情地朗读出来。

二、多元化的朗读教学方法

朗读的方式不拘一格, 可以让多个孩子一起齐读, 也甚至可以让其他学生自己阅读, 一般而言, 比起这些固化了传统的朗读形式, 爱玩喜动的中国小学生大多都会更加偏爱较具趣味性的朗读形式, 如表现性读、诱导阅读、按照角色阅读、配乐性朗诵等。因此, 教师在平时朗读教学指导中, 必须需要立足于阅读素材, 事先就做好了调研和准备, 哪一篇文章的某一个节奏片段就应该选择采用何种朗读形式, 需事先明确规划好, 如此方才能开展一次有目标、又富有重点的朗读培养。我们的小学语文课本中有不少的课文中都包含了大量的人物和对话, 在进行阅读时我们要真正做到了声情并茂, 便必须要能够正确地把握好人物和对话中每一个人物的心理和情感, 教师首先要做的就是能够引导我们的学生真正掌握好良好人物的心理和情感。

例如: 在朗读《精彩极了, 糟糕透了》一文时, 老师先引导学生将课文读熟, 然后让他们画出文中体现自己、母亲、父亲交谈过程中的思想情绪, 如: 高兴、激动、生气等(可以通过笑脸、哭脸的方式进行展示)。在深入感悟了这些词语后, 再引导学生进行分角色朗读活动, 学生甲朗读作者的部分, 学生乙朗读母亲的部分, 学生丙朗读父亲的部分, 老师则朗读旁白, 如此更有助于学生感受到文章中每个角色的实际情绪和情感变化, 学生在朗读时也更容易投入感情, 朗读教学的有效性大大提升。当一个学生阅读得不够精确时, 教师就应该给以范读为指导, 让这个学生把握好了朗读的内容和基调, 但也应该特别注意, 范读仅仅只是一种诱惑性的手段, 不能彻底地替换学生的自主朗读, 要为其留出足够的自主朗读空间。

三、加强练习, 扩充朗读时间

定期性地进行朗读培养训练是提高学生语言朗读能力和水平的一种重要手段, 循环往复地进行朗读培养训练工作是不可或缺, 教师应该在实际的引导中, 需要加倍地重视这一次的朗读培养, 并且拓宽和延长学生进行朗读的有效空间, 使得学生们都能够在一次次的训练中勇敢地进行朗读、大声地进行朗读、学会进行朗读。除了在课上进行有限度的朗读和训练, 教师还需要高度地重视引发学生的课外阅读, 多多地为学生量身打造一些最恰当的朗读文本, 让他们在课下亲手朗读。

例如: 学习完《我的长生果》一文时, 学生可以知道书籍是全世界的营养品, 通过书本中的内容可以增强见识, 对此我们可以推荐学生去阅读一些适合小学生朗读课外读物和书籍, 让其可以掌握更多的道理。通过这种方式, 不断的进步, 实现朗读教学的有机拓展, 使学生在上课下的朗读结合中慢慢强化朗读水平。

四、注重朗读评价, 引导学生知己知彼

课堂上对学生朗读的整体评价对其表现发挥出一定的自我激励、反应、谋划等引导作用, 学生在完成朗读语言表达工作完毕后, 教师适时地对其给以客观真实的学生朗读效果评价, 有助于教师引导朗读学生及时对其进行朗读反思、归结并及时加以不断改正, 发现自己以前朗读得好的几个位置和其他地方, 优化自己以前朗读得不好的几个位置和其他地方, 可以起到引导和充分督促他们不断加强自己朗读的表达能力, 在充分深刻体会自己朗读语言独特性和文化精神魅力的时候同时也能启迪和充分激发自己参与朗读的学习积极性。所以在学生进行课文朗读和教学评价中, 教师我们应该一定要特别注意多多地给予一些具有开拓性、启发式的朗读评论, 少一些过于具有逻辑终结性、独立式的朗读评论。

举例: 一旦发现有学生朗读期间的语速过快, 老师不要去直接否定他, 可以通过灵活的语言, 如: “哇! 这位同学朗读的时候一气呵成, 发音也很准确, 如果语速再慢一定就更加完美了”。通过激励式评价和肯定, 充分赞扬他的优点, 随后点出其不足之处, 学生也更容易接受, 最后进行改善, 采取欲抑先扬式的评价策略, 能够让学生在积极、乐观的心态下, 改正自己的错误, 最后形成正确的朗读习惯。

结束语:

综上所述, 在一篇课文的具体朗读中, 学生们不仅可以切实地通过深入了解到一篇文章课文的具体文本, 探索到这篇文章课文独特的一种思想哲学情感文化内涵和对具体语言的运用价值, 并进一步深入学习了各种描述表达方式的运用手法和各种行文书写技术, 做好了课文朗读写作指导的重要意义和作用重要性毋庸置疑, 在课堂实践的朗读引导中, 语文朗读老师们还必须根据自己授课的教学实际与指导学生的所有阅读心得, 挑选多元化且高效的课文朗读指导方式和写作指导阅读策略, 进一步引领更多学生真正地深深爱上了课文朗读, 并且在今后进行课文阅读中不断强化自己的阅读能力。

参考文献:

- [1] 刘杨秀. 小学生语文教学中学生朗读能力的培养策略[J]. 教育艺术, 2021(02): 54.
- [2] 徐荣国. 如何培养小学生的语文朗读能力[J]. 黑河教育, 2020(09): 28-29.
- [3] 李琼. 浅析小学生语文朗读能力的培养[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(07): 17.