

中学文言文阅读复习策略

刘利丽

(四川省邻水实验学校 四川 广安 638510)

[摘要] 文言文作为中国文学发展史中留下的文化瑰宝,具有独特的文化魅力和传承意义。在语文课程的学习过程中,文言文的学习不仅有助于帮助提高学生的语文学科素质,而且在学习过程中培养学生的情操和内涵、促进学生语文综合素养的提高具有积极作用。但是中学文言文学习一直是学生的老大难问题。更何况是升学时的总复习。本文着重探讨升学时期的文言文策略,以期能一线教师的为文言文复习提供稍许有用建议。

[关键词] 中学文言文; 文言文复习; 复习策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2089

作为一名初次带领学生迈入一轮复习的新老师,内心又隐隐地掀起了一股小浪潮,就像刚学会在山地独立作战的山地步兵,又被调去担任装甲兵了。可是要做将军,必须要熟悉各类兵种、各种技艺呀!在以往的教学,笔者的教学原则是:逐步的让学生自主、合作地学习教材里面的文言文。然而,在一轮复习之文言文阅读中,发现考试文言与课内的文言文学习有了较大的区别。前两年的文言文学习,最重要的是积累,并逐步拥有借助语境翻译的能力,其次,就是对文章内容、艺术手法的探究。然而,一轮复习之文言文阅读却跟考题紧密联系,换言之,复习阶段所做的一切都是为了那篇文言文阅读的四个小题。那么,一轮复习之文言文阅读与之前两年的文言文学习就全然没有关系了吗?有区别的话,究竟怎么教?对此,笔者有了如下思考:

一、重视教材

一轮复习之文言文阅读与之前两年的文言文学习固然是有着十分紧密的关系,因为如今的文言文阅读复习之所以能添砖加瓦,恰恰是因为之前的复习打了牢固的地基。所以,在此时,必须做到以教材为本。首先,树立“教材为母”的观念。语文考试中出现的文章肯定不可能是教材里的文章,那么,教材中文章有何用处?其实,任何文章都是那些汉字的重新排列组合,文言文也不例外。但是,文言文中常用的120个词汇,每个词汇都有多个意思,这个就给排列组合增加了难度。而教材中选取的文言文都是比较经典的文章,这给了这些常用词一个语境,而借助语境掌握这些词汇又是最好的方法。

二、善用教材

诚然,文言文中的每篇文章蕴育了古文渊博的知识和精妙的智慧,但是这些,是初次学习这篇文章时要掌握的,但是,文言文阅读考察的核心是翻译、理解大意。因此,在复习阶段,对教材的利用上,要紧紧围绕字(词)、句、篇来设计教学任务。笔者有了如下总结:第一,先诵读,回顾文本,有一个大概的印象。第二,不参照任何资料,翻译全文,圈划重难点字词、未掌握的字词。第三,练习,练习相应的习题,随时检测自己的掌握情况。第四,迁移,联系。看到一个词,考虑它是否有一词多义现象(且举例)、是否有其它的同义词、是否能够组成词组、固定句式;若涉及到了知识点,相对应的知识点是哪些;又是否能联想到相关的文化常识。若每一篇文

章都按照这样的方式来复习,到了复习后期,可能通过一个句子,就能把文言文中所涉及到的知识点都联系起来。并且,在每篇文章中,有些知识点还会重复,而恰恰是这种重复让我们一遍又一遍的巩固了知识点。

三、善用复习资料

复习资料都是比较类似的,无非是练题和总结技巧。但是对于学生来说,有两难,一是难以记忆,一是难以熟练运用。针对难以记忆,可以和教材复习相结合,在技巧的讲解之前,分解任务到文言文教材复习的迁移、联系中。这样,在系统的讲解技巧时,学生会对这些知识点有一种熟悉的感觉,内心不会排斥,并且记忆的时候会稍微轻松一点。针对难以运用,需要挖掘它的原因。学生之所以觉得难以运用,一是并未尝到甜头,二是并未做到步步落实。可是,若不能严格的做到步步落实,就不能尝到甜头,或者说尝到的甜头比较少。复习书上总结的每一个技巧绝不是空口而谈,它是由实践总结而来的,因此,它需要我们一步步地去做,一次次地去圈划,这样,这些技巧才能内化到我们心中,那时候,方会做到无形中运用而不自知。

四、巧用翻译技巧

文言文实词固然多。但是并非全无规律。我们要做的就是发现规律、掌握规律、熟练运用规律。例如:巧用推断法。
1. 回原文,联系语境和上下文推测。
2. 音形推断法。依据实词的读音和字形推测含义。例如“翕”。上“合”下“羽”,可能其含义就是鸟类把羽毛合起来。古时有羽林军之说,所以可能有军队聚集,战争之意。
3. 邻字助解发。例如“兴亡治乱”中的“治”。
4. 结构分析法/对称分析法。排比、对偶、并列词句中相同位置的字词,意思相同或者相反。
5. 语法辨别法。化成分、看搭配。
6. 已有知识联想法。
7. 成语、词语法

总结:因笔者只是初次接触一轮复习之文言文阅读,虽有些许想法,但是进步的空间还有很多,仍需继续学习与反思。借此机会。聊作整理,愿稍有益处。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 全日制义务教育语文课程标准(2011年)[M]. 北京:人民教育出版社, 2012.
- [2] 朱倩. 浅析几种与课标相悖的文言文教学方式[J]. 现代语文(教学研究版), 2016, (05): 28-30.