

# 体验式教学在初中地理教学中的运用

卜晓娟

(昌黎宏兴实验中学 河北 秦皇岛 066000)

**[摘要]**随着新课改的深入,教学模式要立足与学生感受进行改革,改变传统的教条式教育使学生在快乐的环境中进行学习。初中地理是中学生的必修课程,对于一些刚接触地理学科的学生来说,地理概念理解和地理数据分析方面的能力会较弱,那么教师在新课改的指导原则下要通过转变教学模式以改善初中生的学习困境。体验式教学是通过为学生创设身临其境的学习环境从而帮助学生突破重难点以达到高效学习的教学模式。

**[关键词]**初中地理;体验式教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.314

体验式教学作为新型教学模式更加注重学生在学习过程中的感官体验。在传统的地理教学模式中多是教师的“沉浸式”教学,即地理教师按照自己的思维向学生授课,并且在课堂上地理教师才是教学的主体,要由学生去适应教师的授课风格,学生的一切教学成果都是由教师进行掌控的。但体验式教学更多的是学生按照自己的风格进行学习,且在体验式教学中学生能融入更多自己的思维方式,从而培养自己独立学习的能力。

体验式教学在地理教学中的运用

## (一) 为学生营造体验式氛围

体验式教学的含义就是令学生身临其境。在上课前教师可以先将学生带入到地理学习的氛围中来。《地球脉动》这部纪录片详细的展示了从南极到北极从荒凉到深邃大海以及从赤道到寒带中数不胜数的生物的绝美身姿,通过这部纪录片能深刻的感受到地球万物的美妙。且这部纪录片分为几集,地理教师可以在每次上课前为学生播放一部分,先将学生带入到地理学习的氛围中来。且营造体验式氛围最好的方法就是将生活与地理知识连接起来。在初中生的固有观念中,认为地理知识是一个很庞大的系统,上至天文下至地理各方面都要学,且学习的氛围都含括整个地球,在这样的固有观念下,初中生对地理这门学科总是充满了疏离感,想要完全的将自己带入地理学习中自然也就比较困难,但对于生活知识和生活场景学生是非常熟悉的,地理教师将地理知识与学生熟悉的环境结合起来,学生的带入感也就更强了。以七年级上册第三章《天气与气候》为例,在这一章节,学生不仅会学习到气温知识,还会学习到全球的气候知识如全球主要分为四个气候带分别是:热带气候、温带气候、亚热带/寒带气候、极地气候,四个大的气候又分了很多小的气候,学生在学习时不仅要把所有的气候特点背下来,还要通过经纬度已经城市的降水分布分析出此地区是属于什么气候,这就要求学生对气候知识要掌握的非常牢固。但是由于气候类型繁多,学生容易将特点记混淆,那么此时地理教师可以采用“城市生活法”例如四川是属于亚热带季风气候以及高原山地气候,那么教师在对这两个气候进行讲解时可以结合本城市的气候情况帮助学生记忆理解,学生或许对“亚热带季风气候”这个名字感觉到很陌生,但是对于自己生活城市的气候却很了解,通过将自己城市的气候与地理知识结合,学生对气候知识会掌握的更加深入。

## (二) 利用现代教学技术帮助学生学习

教师要展开体验式教学模式,现代科学技术的运用必不可少。通过现代技术能从视觉、听觉上为学生带来不同的学习体

验。从视觉上说:地理教师可以通过播放视频或动画的形式对学生进行地理教学,这个地理视频可以是与课本知识相关联的科普知识,也可以是微课教学视频。地理学科是一门文理较为综合的学科,既需要学生进行背诵,也需要学生具备较强的分析能力,在地理课堂上学生长时间的听取教师的知识讲授难免会觉得疲乏,那么当学生开始疲倦无法高效率的听课时教师就可以采用微课教学。通过播放视频的方式转变教学形式,这样既能保证地理学习的进度,还能缓解学生的疲乏,使学生处于较高效率的学习。除此外教师还可将书本知识与课外科普视频相结合,通过科普视频使学生保持地理学习的积极性,集中学生的注意力使课堂效率更加高效。是听觉上说:气候知识点对于学生来说是一个难点,死记硬背的方式效率不高,那么使学生在娱乐的时候记住气候知识最好的方法就是为学生播放《地理气候改编歌曲》这些歌曲都是由学生平常听得流行音乐进行改编的,且歌曲中融入了大量的气候知识,教师可以选择一个对学生最有用的令学生作为课后放松娱乐听或是对歌曲进行学唱,这样学生只要能记住旋律就大概率的能想起气候知识。这样能以轻松的方式帮助学生突破重难点。

## (三) 利用教学手段,增强学生参与感

体验式教学中,学生的参与感很重要,在以往的教学教师通常是通过书本或是多媒体直接为学生展示要学习的地区,地理教师可以通过增强学生的动手机会,帮助学生积极的参与到地理教学中来。如教师可以令学生每人准备一个地球仪、世界地图和中国地图,在学习到关于地域相关的知识时,教师可以令学生自己在地球仪上找到相关的区域,还可以令学生根据地球仪和地图将要学习的区域的大致轮廓画出来。这样不仅能帮助学生记忆区域轮廓,即使没有经纬度学生也能分辨出是哪个地区,还能增强学生的地理学习体验感和课堂参与度。

综上所述体验式地理教学不仅能帮助学生缓解学习压力使学生在轻松的氛围中学习,还能提高学生的学习效率以及地理课堂教学质量。

## 参考文献:

- [1] 袁大霞. 浅议探究式学习在初中地理教学中的运用方法[J]. 青春岁月, 2018(17): 287.
- [2] 王静. 基于 Aiclass 赋能初中地理全方位体验式教学的实践教学探析——以沪教版《地理(七年级上册)》中《长江》一课为例[J]. 中国现代教育装备, 2020(24): 60-62.