

初中英语课后作业设计有效性的提高策略

肖菲

(江西省赣州市兴国县埠头中学, 江西 赣州 342400)

[摘要] 英语作为学生接触到的第一门外语, 在语言结构以及语法上与我们日常生活所应用的汉语有着较大的差异性, 这也导致学生在学习英语时相对较为吃力, 尤其刚刚进入到初中阶段的学生而言, 较弱的英语基础与学生的学习效果与学习能力有着直接的关联。在初中英语教学当中教师应该尝试将英语的应用范围从课堂拓展到生活, 而通过课后作业的改进就能够有效地达成这一目的。

[关键词] 初中英语; 课后作业; 设计策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2315

一、初中英语课后作业布置中现存问题分析

(一) 课后作业重复枯燥, 完成作业趣味较低

对大部分的初中英语教师而言, 课后作业的布置已经十分固定, 在每一节课之后布置什么样的作业完全是按照教学内容和工具书进行布置。这种布置的方法缺乏新意, 教师本身对学生学习进度以及学习能力的了解也并未融入到作业的布置当中。这就导致学生难以根据自己的能力得到针对性的训练, 不仅学生完成作业的压力较大, 练习的效果也并不算高, 还会影响到学生学习英语的兴趣和欲望。

(二) 课后作业评价无趣, 作业标准过于死板

课后作业不仅仅是检验学生课堂学习效果的工具, 更是教师观察学生语言应用能力及知识整理的重要指标, 在完成作业的过程当中教师也能够观察到学生对英语知识的情感、态度以及对英语的重视程度。但在传统的作业评价上教师的标准过于平庸, 并不会对学生进行相应的鼓励, 学生在完成作业上的问题也难以得到有效的指导, 这就让学生在完成作业时仍然是被动的参与者。

(三) 作业形式过于单一, 完成作业十分枯燥

传统的课后作业主要就是让学生进行简单的抄写、背诵等, 这些枯燥的形式已经有很长历史。但这种方式的应用并不是正确的, 不仅学生在完成作业时不会感觉到趣味性, 更会让学生对英语课后作业产生错误的认知和思想。

二、英语课后作业的优化策略

(一) 课后作业多样布置, 丰富英语作业形式

英语作业的布置应该更加多样化, 这不仅能让初中英语的课后作业更加灵活, 学生完成作业的欲望也能够得到全面的提高。但在作业的布置当中教师还要注意对基础知识的重复, 避免因过于重视多样化而导致作业的根本性功能丢失或无效。

比如在《My favorite subject is science》这节课进行作业布置的过程中, 教师就可以为学生布置较为多元化的作业。首先, 教师可以在课后让学生思考自己最喜欢哪一门学科, 随后通过英语知识的应用进行简单的表达。随后, 教师可以让学生在课后自主收集喜欢的学科当中有什么样的趣味故事, 如果通过英语表达应该用什么样的方式。在学生了解到如何表达后教师可以让学生展开写作, 在后续的课堂当中以小组作为单位展开交流和沟通。这种方式的运用有着较高的效果和价值, 传统的课后作业在这种布置的方式下也得到了极大地改变。

(二) 保证作业分层效果, 提高课后作业效率

在课后作业的布置当中教师要注意对不同层次的学生进行针对性地作业布置, 尽可能地让不同层次的学生都能够根据自

己的学习能力和理解进行选择、思考、感悟和知识的应用。这样的作业能够充分体现学生的主体地位, 兼顾学生个性化发展的同时从实际角度出发对学生的综合能力进行培养。

比如说在《Is there a post office near here?》的课后作业布置当中, 教师就可以进行分层化的处理, 以生活化的方式让学生完成相应的课后作业。首先, 教师应该根据学生的英语能力进行简单地分层, 其中能力较弱的学生教师可以选择让这一层次的学生通过单词的组合表达出从学校到最近的邮局的路程以及行走的方向; 对能力中等的学生教师可以选择让其通过语言表达的方式清楚地描述如何渠道最近的邮局并尽可能地通过写作进行表达; 对能力较强的学生教师可以选择让这一部分的学生能够表达从某地到某地的表达方式并能够熟练地进行运用。教师也可以让学生在课堂当中进行简单的对话, 通过问路的形式让学生得到综合能力的全面提高。

(三) 合理评价作业情况, 促进学生全面发展

在实际作业评价当中教师要注意避免出现传统单一的评价方式, 在评价当中教师要让理解自身在完成作业当中存在的问题和改善的方式。教师还要注意对评价的方式进行改变, 多样化、趣味化的设计也能够在极大程度上提高学生完成作业的欲望。

比如在《If you go to the party, you'll have a great time!》的作业评价当中, 教师就可以采用多种多样的评价方法, 在降低教师批改作业负担的同时让学生能够更深层次地参与到英语的教学和学习中来。在教学当中教师可以选择如学生互评、轮阅评价、当面点评、随堂修改等多种方法, 这些方法的运用能让学生对英语作业产生较高的期待感, 在完成作业后也能够感受到较强的成就感。在批改当中教师要注意对学生进行鼓励, 教师的鼓励对学生而言十分必要, 不仅关系着学生的作业兴趣, 更能让学生发现自身问题并逐步完善。

结束语

总而言之, 在当前教学背景下为学生合理地布置作业和批改作业已经成为重点的目标之一, 教师在作业的布置上应该不断地进行学习和探究, 避免一成不变的传统套路, 转而通过多元化的概念让学生完成作业的欲望得到激发, 提高学生兴趣的同时让学生真正地参与到英语的学习当中, 进而促进学生英语综合能力的全面提高。

参考文献

- [1] 林善取. 如何提高初中英语课后作业布置的有效性[J]. 考试周刊, 2015, 000(068): 96-97.
- [2] 朱秀梅. 浅谈提高初中英语作业设计有效性的策略[J]. 读与写(上, 下旬), 2018, 015(013): 128-130.