

# 新时代下高职药学专业教学优化策略探究

庄莉琴

(郑州黄河护理职业学院 河南 郑州 450066)

**[摘要]**新时代下高职药学专业人才培养的落实,需要重视教学的系统性和多样性,培育学生的工匠精神,提高学生的思想道德品质,确保其具备专业的理论素养与实践能力,同时成为品德高尚的新时代建设者。文章首先就新时代下高职药学专业教学优化的意义进行阐述,进一步探究新时代下高职药学专业教学优化的有效策略,旨在全面提升药学专业人才培养质量,促进高职药学专业教学目标的顺利实现。

**[关键词]**新时代;高职;药学专业;教学优化;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1244

## 引言

在高职教育阶段,药学专业教学活动的开展,需侧重学生专业理论知识的掌握,不断强化学生的实践操作能力,切实培养创新意识、思想品德、职业素养等综合能力,从而保证专业教学人才培养的高素质化,为社会培育优质药学专业人才。但当前高职药学专业教学存在诸多不足,与新时代人才培养要求不相符合,主要体现在药学专业学生的职业素质与综合能力上。基于此,对高职药学专业教学优化策略开展探究,具有一定现实意义。

### 一、新时代下高职药学专业教学优化的意义

#### (一) 培养药学专业人才

以现代化技术为支持,教育手段也趋于多样化,促进了高职药学专业教学的推进。随着生物技术等学科不断发展,生物技术研究逐步深入,自细胞层次向分子层次扩展,为生命现象、病理特点等解释提供了支持。药学学科发展与时代形势相适应,以生物技术为例,能够就生命现象开展分析,或者结合疾病症状出发,就药物来源加以定向性、针对性的设计,也可据此开展分子病理学研究等,这就充分表明了药学专业优化教学的价值性。现如今国家和社会对于高职药学专业人才的需求也呈现出多元化特征,这就需要在结合实际出发积极优化高职药学专业教学,有助于推动药学学科的现代化发展。

#### (二) 促进药学学科发展

现如今国家现代化建设逐步推进,综合发展水平逐步提升,各行业发展中工作质量也需相关提升,以满足社会各界需求。高职药学专业优化教学的实现,能够以学生为主体,从知识、技能、思维、工匠精神等诸多角度出发,全面培养药学专业人才,促进其协调发展,满足社会的人才需求。药学专业教学优化的落实,能够培养高质量药学专业人才,促使其发展为价值型人才,真正为社会服务。

### 二、新时代下高职药学专业教学优化策略

#### (一) 理论学习与技能实践相融合

新时代下高职药学专业教学优化的实施,需要将理论与实践结合起来,强化学生思维能力,促进学生全面发展。在这一过程中,需明确课程标准,就课程内容进行优化调整,就理论学时与实践学时的比例进行科学分配,激发学生参与药学专业学习的积极性,适当调整实践课程的比重,在潜移默化中强化学生职业素养与实践操作能力。校内实验课的开设,必须要与

理论知识相协调,保证实验设计的开放性,对学生思维能力加以有针对性训练,保证学生思维的创新性,学生的内在潜能也得到充分挖掘。学科教师之间应当密切沟通与合作,通过集体备课的方式来对教学内容进行优化整理,保证实践安排的科学性,便于学生更好地将所学理论知识应用于实践中。结合实际教学需求出发,可保证实践课程的综合性,将多门相关科目进行共同安排,对学生知识综合能力加以锻炼,促进学生应用能力和创新思维的发展。

#### (二) 推进系统性与多样化实践教学

高职药学专业教学优化的实现,需要保证实践教学的系统性与多样化,确保学生具备较强的综合实践能力,以便胜任岗位工作。校内可建立药学专业实训基地,保证其示范性,以信息化手段为支持,对模拟实训平台加以规范化建设,打造生动化、形象化的实践课堂,以多样化实践方式支持,确保药学专业教学与实际情况相符合,从而为社会培育优质的药学专业人才。实践教学的推进,可建立校企合作,基于用人单位对药学专业人才的实际需求出发,开展有针对性的“订单式”教学,保证药学专业人才培养质量。在这一方面,需科学制定人才培养计划,就药学专业教材进行研发,将课程内容进行优化完善,把控好药学专业教学难度,保证学生学习计划的合理性,通过毕业考核制度的建立来就药学专业人才进行考核评价,促进学生不断进步。在专业教学的师资力量方面,高职院校应当发挥积极作用,与用人单位开展密切合作,从教师队伍、教学技术设备等方面入手,整合资源,促进药学专业教学质量的提升。比如可结合药学专业教学需求出发,为学生创建一个实习环境,确保学生掌握专业知识与岗位能力,为参与企业奠定基础。基于高职院校药学专业特色出发,把握医药企业、基层医疗单位等的具体特点,开展多元化的教学活动,在学生参与过程中强化药学专业认识,促进学生专业素养的强化。比如可组织学生就医药企业生产环节及流程等进行参观,对比药学实验教学与实际工作之间的差异,以强化学生制药工程意识,促进学生实践能力的强化;也可组织学生就医院药剂科进行参考,确保学生对医院流程产生独特理解,为学生参加工作奠定基础。

#### (三) 落实职业素养提升的“双证制”教学

在高职教育阶段,“双证制”教学活动的开展,就是依照相关标准及要求出发来组织开展教学、实训、实习活动,将学

校教育与企业生产实际有机结合,在完成专业课程的同时强化职业技能训练,经职业资格鉴定合格后学生可取得职业资格证书,学生毕业时能够同时取得学历证书与职业资格证书。对于高职药学专业来说,药学检验工等级证书、药师证、执业药师证等都可组织学生积极主动考取。学校可在专业课堂教学中融入证书考核内容,保证选修课程开设的针对性,从而促进学生考试通过率的提升。高职药学专业“双证制”的深入落实,有效提升了学生的专业技能水平,同时也切实培养了学生的职业精神,为学生毕业后的职业发展提供了有力支持。

#### (四) 于专业教学中融入思政教育

1. 从课程引导入手。比如在《药物分析》教学过程中,这一学科就是从物理、化学、生物、微生物等学科的技术与方法出发,来对合成药物或天然药物及其制剂质量开展研究,也就是药物检验。这一课程是一门应用型技术,对于药物上市前质量把控及上市后的质量监督都至关重要,学生从事此类工作,是承担着药物使用安全性的职责。高职药学专业优化教学中,应当立足思想政治教育出发,对药学专业学生加以引导,促使其明确责任和义务,培养学生的职业使命感。在药学专业课堂教学中,可从社会假劣药物案例入手开展有针对性教学,明确药品质量把控的价值,培养学生的社会责任感,促使学生将自己的人生价值体现出来。通过智育与德育的结合,能够提升学生药学专业理论知识水平,促进学生职业道德与素养的强化,学生的学习积极性也得以充分调动。

2. 从自身引导入手。教育以言传身教为精髓,教师应当以身作则,引导学生诚实守信,言行一致,在学生当中树立威信。药学专业教学过程中,需要在专业课程教学的同时,与学生开展密切交流,了解学生的思想状态,关注学生学习与生活情况跟,教师可营造和谐、轻松的课堂氛围,通过自己的职业生由来感化学生,以自己的专业造诣激励学生,在潜移默化中实施情感教育,促进思想政治教育的落实,引导学生树立远大理想,并将专业知识学习与职业发展协同起来,激发学生学习积极性,发掘学生内在潜力,促使学生勇于拼搏,为未来的发展积蓄力量。

#### (五) 于专业教学中渗透“工匠精神”

工匠精神在药学专业教学体系中的融入,能够与新时代下高职药学专业教学需求相符合,促进校内外资源及企业资源的优化整合,实现工学结合,学生职业道德素养与专业综合能力都得到良好发展。在实际教学过程中,要将专业基础与专业技能结合起来,重视学生岗位适应能力与综合职业发展能力的培养,高职药学专业教学中以职业能力强化为核心任务。

1. 强化职业技能。基于专业建设实践及调查研究可知,药学专业核心技能是相对于药品生产、药物分析检验及医药营销服务而言的。在药学专业优化教学中,将工匠精神融入到教学中,重视校企合作,实现工学结合,能够促进教学过程的优化,立足人才培养目标出发开展高质量教学,确保人才掌握专业技能,能够胜任对应工作领域的工作岗位。

2. 开展进阶式实践教学。将工匠精神融入到高职院校药

学专业教学中,能够促进校企合作办学机制的优化,完善教学组织,整合校内外资源,促进实训实习基地的顺利打造,整个教学过程中得以贯穿药学专业实践,促进学生综合能力的不断强化。在整个学习阶段,第一学年重视校内实训基地作用的发挥,重视专业技能培养,包括生物医学、实用化学技术等,并培养学生高度人文素养与道德修养,为工匠精神培育奠定基础。通过2周的岗位任职实习来深化学生对于企业的了解,明确行业背景及任职要求,立足学习目标积极参与专业学习。第二学年以校内实训基地为支持,培养学生药学专业核心技能与工匠精神,保证实践教学的有效性,促进学生专业技能水平的提升。第三学年从药品生产、检验、营销与服务角度入手,培养药学专业综合技能。在第五学期结合工作实际组织学生开展实习前综合实训,在第六学期学生同时扮演着员工角色,参与企业顶岗实习。基于企业工作实践出发,组织学生开展毕业设计,就学习实习情况校企合作给予指导,通过学生毕业实习与毕业设计质量的提升,来优化学生综合素质,促进学生实践能力的强化,无形中培养学生的工匠精神。

3. 多学期、分段式实践教学。高职院校药学专业优化教学的推进,需要把握药学专业就业岗位群进行综合分析,把握药学专业工作领域及具体任务,基于核心技能出发,组织开展实践教学,保证教学是多学期、分段式的。比如在二年级暑假社会实践中,可从药品营销与服务入手,采取“轮转式”或“轮岗式”实习,切实强化学生的药品生产与检验技能。高职院校实践教学过程中,教学团队、校内外实训基地等诸多要素协调构成了教学体系,其与各主体之间存在密切关联,包括学校、行业、企业、政府等,为促进各主体功能的发挥,必须要重视各要素关键性作用的承担,彼此之间形成合力,真正发挥政府的主导作用,以行业引导,校企密切合作,从而打造现代化的高职药学专业实训体系。

总之,新时代社会各界对于高职药学专业人才培养提出了更高的要求,为全面提升学生的专业素养和思想道德水平,促进学生理论知识水平不断提升及实践技能的强化,要高度重视药学专业教学优化研究,侧重从细节入手,优化课程教学,提升药学专业课堂教学质量,切实培养学生工匠精神,推动药学专业教学高质高效开展,从而促进药学专业学生获得全面发展。

#### 参考文献

- [1]刘玉玲. 高职药学专业阶梯式、导生制实践教学体系的构建及运行[J]. 教育现代化, 2020(06).
- [2]苏红. 高职药学专业实践教学体系的构建探索[J]. 文化创新比较研究, 2019(12).
- [3]严琳. 浅析高职药学专业的建设[J]. 科技风, 2019(12).

基金项目: 课题项目: 本文系河南省教育厅2019年度河南省高等职业学校青年骨干教师培养计划项目: 高职院校药学专业“订单式”人才培养模式研究(编号: 2019GZGG094)研究成果。