

药理学课程思政的探索与实践

熊晶晶

(赣南卫生健康职业学院药理学系药教研室 江西 赣州 341000)

[摘要]立德树人是高校教育工作的根本任务,我们专业教师要根据自己的学科特点有机融入思政教育,促进学生的全面发展。药理学作为一门重要医学基础课程,将专业知识与思想政治教育结合起来,结合学生特点、学校思政活动开展多种形式、多种途径、多方面的课程思政,可以促进学生形成正确的人生观、世界观、价值观,有助于培养学生的爱岗敬业、医者仁心、救死扶伤的医学素养。

[关键词]药理学;课程思政;立德树人;人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3073

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调学校教育要把立德树人作为根本任务,努力构建德智体美劳全面发展的教育体系^[1]。立德树人就是要培养大学生的思想品德,形成正确的道德观念,要求我们高校培养人才时,要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,做到全方面、全程育人^[2]。对于高职医学院校的学生来说,他们肩负治病救人的责任,医学教育不仅要教会学生专业的医疗知识与技能、严谨的医疗作风,更重要的是在教育过程中,培养学生良好的医德医风,先立德、后做事。《药理学》是一门重要的医学基础课程,也是药学专业的核心课程,药物在临床治疗疾病中发挥非常重要的作用,我们利用好药物治病救人,然不当、不正确地使用药物可能危害患者健康,甚至危及生命等。我们专业教师应该发挥最大能动性,使学生专业技能发展与思想政治教育同向同行。

药理学课程思政是指将思想政治教育融入药理学专业课程教学和改革的各个环节、各个方面,承担并肩负起立德树人的功能,发挥教师立德树人的职责,在润物细无声中融入理想信念的精神指引^[3]。《药理学》课程含有许多思政教育知识,我们可以将药理学知识体系与思政内涵要素教育有机融合,促进学生自觉加强思想道德修养,进一步提高药理学课程建设水平;同时促进高职院校学生形成正确的世界观,人生观,价值观,提高职业操守及道德水准,培养爱岗敬业、医者仁心、救死扶伤的医学素养,为社会发展培养德才兼备的高素质专业人才^[4]。

一、目前我们在药理学课程中融入思政教育主要存在以下难题

(一) 学生层面问题

学生学习药理学专业课程时,进行思政教育融入中,认为和专业不相关,不知道、不明白为什么,感觉迷茫,认为可以不重要;本身因为药理学专业知识难懂,学生会觉得反感,觉得枯燥无味,与专业也毫无关联;如果不能够巧妙融入,学生学的没劲,课堂气氛不活跃,死气沉沉。

(二) 教学层面问题

药理学课程专业知识的教学的思政融入,学生的学习结果与教育教学行为关系不强;专业课程教育融如思政教育中,教师的教学科研能力提升达不到相应的效果;药理学课程思政教育与现阶段我们提倡教学改革和社会需要难以契合,不能融为一体^[5,6]。

我们在药理学课程思政教育教学改革过程中,我们要从人才培养目标、教学设计、教学思路、理念等多方面进行改革。首先,我们要进行充分调研,了解学生,进行学情分析,才能进行有效的思政融入。处于互联网智能时代的大学生们,他们的特点喜欢新鲜事物,在互联网上活跃,能够接受信息化教学程度高,互联网获取的知识碎片化;依赖网络路径获取庞杂的信息,但是缺乏甄别质量的能力;处于成人化的大学生有着明

确而且现实的人生目标,但是精神力量匮乏,理想信念相对薄弱。其次,从教学的层面进行剖析,我们高校教师为了职称往往注重科学研究而对教学忽略,对教学的发展变化不重视,不能及时更新教学方法以适应时代发展;学生的时代特征和学习诉求已经发生了变化,可是我们专业课程形式千篇一律,教学内容不能跟上时代的变化发展;我们目前使用的主要是传统教材,其中内容比较陈旧,难以激发学生的学习力。

为此,在对学生进行专业知识的传授过程中,引导学生需求,帮助学生培养职业能力,树立正确的价值观、人生观和世界观,将社会主义核心价值观有机地融入专业知识的教授和解惑过程。我们要创新课堂教学模式,推进现代信息技术在课程思政教学中的应用,激发学生学习兴趣,引导学生深入思考。

二、药理学课程融入思政教育的实践途径

1、我们药理学专业教师改变教学理念,多次召开教研室会议,研读教材,挖掘药理学课程中的所有思政元素,讨论怎样有效主动地把思政元素有机融入到课程教学中,以什么样的形式进行思政教育。例如在药理学第一堂课中,讲述药理学发展史,我们把祖国传统药学巨著《神农本草经》、《本草纲目》介绍给大家,其中《本草纲目》还被翻译成英、日、朝、德、法、俄、拉丁等7种文本,受到了国际医药界的重视和研究,这里可以进行民族自信、文化自信的一种思政渗透教育,发扬广大我们祖国的传统中医中药文化。

2、我们要改变传统的教师满堂灌,学生云里雾里的陋习,丰富课堂教学形式,让学生做课堂的主人。我们药理学教师可以在课堂中对关于医药行业的社会热点话题进行辨析,引入临床案例、进行情景式分析、角色扮演法等教学方法和形式,让学生参与到课堂活动中来,尤其对于职业教育,有助于学生体验未来职业归属感。例如对于同学们熟悉的电影《我不是药神》进行辨析讨论,明白药物研发对促进社会进步的重要性,促进社会制度的进一步优化及改革,增强社会责任担当。

3、采取线上线下混合教学模式进行,课前利用现代化信息技术录制微课、制作讲课视频等精品在线开放课程,提高学习的趣味性。我们让学生课前在学习通APP平台进行自主学习,课堂中进行答疑解惑,小组讨论,角色扮演等,课后拓展学习和实践。例如在《消化系统用药》章节中,将科学家们发现幽门螺杆菌和获得诺贝尔医学奖的故事讲给学生们听,引领学生去发现问题,解决问题,弘扬在工作岗位上精益求精的工匠精神。在理实一体化课堂,进行消化性溃疡患者的用药指导的教师示范能够让学生直观进行职业素养教育,消化性溃疡问病售药,患者角色扮演弘扬医学生人文关怀、仁爱的思政教育,传递职业温度。课后拓展与学校的第二课堂如禁毒教育、防治艾滋病等教育活动结合起来进行生命教育、法制教育等,让学生在学通平台上传参加第二课堂活动的照片、视频等,进一步加深加强这方面的教育。

4、在药理学动物实验课中融入思政元素,例如实验室的规章制度、安全注意事项、实验操作流程等,讲述屠呦呦一生致力于研究青蒿素治疗疟疾的科学故事,培养学生吃苦耐劳,努力钻研、脚踏实地、创新务实、科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风。

三、药理学课程融入思政教育的教学评价

课程思政的立足点在于学生思想政治素质的提高,在“课程思政”的教学评价中,把服务育人目标和人才培养目标结合起来,改革和完善符合学生身心健康发展的教学评价服务体系。对于药理学课程思政教育的评价应该是一个综合、动态发展的过程,而不是一个节点、终点的考核,学生的思政教育的结果应该达到一个整体向上趋势的动态曲线,评价考核包含多个方面,如过程性评价,在整个的教学过程中思政教育融入的效果对比,学生整体思想政治素质的变化等,客观性评价如学生在学习、工作、社会中做的一些志愿者工作、帮助别人等都可以作为评价的一个方面。但是在课程思政教学评价方面仍然有许多需要思考以及改革的地方,思想政治教育必须内化为学生个体内部固定的一种道德观念,在社会实践也有很多影响因素,例如我们很多学生毕业时各方面非常优秀,但还是避免不了有些学生就业后再工作岗位走上了职业犯罪的道路。我们需要建立科学、可评、动态的思政教育综合评价体系,对学生的思想政治素质进行全过程评价,积极引导学生进行自我认定和评价。

四、药理学课程融入思政教育的探索与实践总结

药理学是基础医学与临床医学,医学与药学间的桥梁学科,具备交叉性和社会实用性,我们药理学专业教师可以结合社会医药事件进行思政渗透教育。通过在药理学课程中融入思政教育的探索与实践,拓宽和延伸了药理学的教学内容,丰富

了药理学的教学方法,提升了药理学课程的专业知识传授、能力培养和价值引领的育人综合作用。但是思政教育工作落实到药理学专业课程中还要不断加强和改进,我们将根据后续专业课程教学及学生毕业后追踪反馈,不断完善和促进专业教育教学中立德树人这一根本任务,为最终确立医学生药理学“课程思政”教育教学体系提供有价值的经验、方法与模式。

参考文献

[1] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL]. www. qstheroy. cn.

[2] 李旭芝. 高校“课程思政”存在的问题及解决路径研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2020

[3] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.

[4] 袁颖, 朱国福, 杨柏灿, 等. 立足文化内涵实施课程育人——中药学教学中课程思政的探索[J]. 中医教育, 2018, 37(4): 27-30.

[5] 任惠文, 宋君秋, 温克等: 关于药理学课程思政相关问题的探究[J]. 中国继续医学教育第13卷第19期, 2021: 99-103

[6] 杨雨微, 高勤等: 护理专业药理学课程教学中课程思政的融入与实践[J] 中国高等医学教育2020年第9期, 2020: 61-62

基金项目: 2021年度赣州市社会科学研究课题: 高职院校《药理学》课程融入思政教育研究 课题编号: 2021-028-0411

(上接第3397页)

性。

如此,传统观点表达方式和弹幕的矛盾冲突就显而易见了。传统的观点表达向立场的对立面进行批驳,让观点、态度乃至话语权都更完整地、有分量地保留在争辩双方的手里;而弹幕对语言氛围的营造则显现出了强大的控制能力。因此,两者各有利弊。

展望未来,我们必须思考的还有两个方面。在同汉语世界交融的十余年间,我们看到了话语权在碎片化观点表达下的缺失。在互联网时代,发言权下沉,每个手中都有发表言论的话筒,都拥有了对某一事件发声的权利和途径。在广泛而充分的思想竞争中,观众极易被带动,在不自觉中被迫选择了一方的立场,在观点高速、量化表达的环境下,没有经过研究和思考,就在从众心理和惰性的作祟下走向极端。^[4]而极端的渲染性是极其强烈的,在无形间剥夺了中间者本位思考与换位思考的机会。弹幕式的碎片化表达挤压着人们的思考空间,传统观点表达的精准性和时间宽限度,有利于包容观点经过深思熟虑后的表达,并调和极端出现的危险性。

但弹幕的出现一定会对汉语语言体系造成影响。汉语作为一门严谨且成熟的语言,虽然已经经过了千百年来的不断修正完善,但却是第一次在信息化时代中以“弹幕”这种方式被

运用。多种语言文化的冲击下,口语化、书面化与网络化字词的使用范围进一步划清,这就是后信息时代保留汉语特征的当务之急。除此之外,延续至今的汉语体系代表的主流文化与弹幕代表的亚文化之间存在相辅相成,相得益彰的互助关系。在亚文化传入中国网站的始发阶段,一定会存在对主流文化的抵抗。此时,主流文化也会显现出对亚文化的统一意向。^[5]但因为存在糟粕而抹杀精华的一刀切行为不可取,两者存在差异而强迫统一的行为也不可取。

在未来,弹幕式的碎片化表达方式将会更加常见,而不仅是局限于十年前小圈子的范围内。为此,汉语的发展必定会受到这种表达方式的影响,汉语体系可以适当借用这样的方式来表达观点,使得思想和精神文化可以在更广范围中传播。而弹幕所代表的亚文化,也应当保留和继承汉语的表意性、文化内涵、语言特征和结构,成为汉语语言体系中面向不同受众的多元化载体。回眸与展望弹幕与汉语的千丝万缕联系,新型表达方式与一以贯之的传统,彼此都将需要深层次的平衡与互补创造。

参考文献

[1] 宋璟瑶. 汉语弹幕的会话分析[J]. 对外汉语研究, 2017(01): 189-204.