

浅谈素质教育在小学数学教学中的实践

李慧香

(新疆哈密巴里坤县奎苏镇中学 新疆 哈密 839201)

[摘要]近年来,我国教育部一直致力于促进教育事业的发展,同时,随着社会对教育“培养什么样的人,怎样培养人”的深度追问,我国教育目标经历了从“双基”到“三维目标”再到“核心素养”的发展历程。在小学启蒙的重要阶段,数学作为小学必修的科目,它能够积极培养学生的思维逻辑能力,其课程的展开能够让学生自主思考能力得到全新的平台发展。伴随着素质教育改革,小学数学教师如何将素质教育的相关理念,应用在数学中成了相当大的问题,对于这个问题,本文中讲述了素质教育的重要性,希望在本命题中有所突破。

[关键词]素质教育;小学数学;课堂改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2916

引言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确指出:“坚持以人为本、全面建设素质教育是新课改政策发展的重要目标。”素质教育的基本观念就是提升学生综合素质为目标的观念,思想道德素质为主体、个性发展能力、身心素质,终身性,以及可持续性,学生的差异性,创造性和主动性等综合能力的全面发展。在当今新课改的不断努力下,素质教育工作的展开,让社会各界教育人士都打起了12分精神,其中在小学启蒙的重要阶段,想要提升学生的思维逻辑、缜密推敲问题的观念,显然是离不开数学教学的熏陶。在实际教学过程中,素质教育工作者更要以身作则,肩负培养学生素质教育的理念,为了更贴合当今社会发展,就应构建更为完善的教学计划,让学生能够以健康的心态,面对复杂的数学问题,不断发展进步,达到数学课堂“减负增效”具有强烈的现实意义。

一、基于素质教育视角下小学数学教学中的改革策略

(一) 全面革新教学理念

伴随着新时代的快速发展下,我国教育工作的开展,愈来愈离不开素质教育。但在传统观念的影响下,教师课堂上知识一味地灌输知识,对于学生素质能力的发展并不看重,对学生的综合素质教育工作的展开起不到更好的效果。鉴于此,小学教师应积极完善教学手段,让掌握素质教育的教学方法不再艰难。教育观念得以改变之后,教师应在教学内容中不断渗透素质教育理念,让学生的主体地位的确立更为明显。如在讲解人教版五年级下册“圆的面积”这一内容时,小学教师可以拿出事先准备的,圆规尺子等学习工具,以观察和引导为目的观察圆的形状,对学生提出问题:如何才能计算出圆的面积?让学生自主学生,拿着准备好的纸片将圆拼成8、16、32等份,通过尝试得出圆的面积,综上所述教师可以使用这种方式为基础向学生讲解“化圆为方、化曲为直”的疑难问题,在加深学生理解的同时,不但提升了学生对数学的热情,还培养了自主能力,以及思维方式。

(二) 善于运用信息技术,激发学生学习热情

在新时代的快速发展下,有效运用新型信息技术有助于提高课堂效率,教学模式的改革解决了上课死板、内容抽象、教学内容单一等等教学问题。使培养的学生的积极性、兴趣、热情等能力都能够得到激发。让枯燥乏味的小学课堂开始变得

丰富多彩,也显著地提升了小学教学的效率^[4]。如教师在讲解五年级下册“分数大小比较”的内容时,为了集中学生的注意力,完全可以播放《西游记》中师徒四人吃西瓜的视频内容,孙悟空吃了三分之一的西瓜,猪八戒吃了二分之一的西瓜,但是猪八戒却认为自己吃的西瓜比孙悟空少,借此向同学提问猪八戒的观点是否正确。在吸引同学注意力的基础上,教学氛围也愈来愈有趣,学生的思维能力也得到了提升,实现高效课堂,奠定基础。

(三) 营造愉悦教学氛围,构建和谐课堂结构

作为素质教育工作开展的重要目标,想要全面提高教学效率,教师应创设更具趣味性的教学环境,打造令师生身心愉悦的课堂,可以更好地提升学生的身心状态。通过实践与理论的有效融合,让学生的情感体验更为丰富,对于提升学生的综合素质发展有着巨大的作用。在教学人教版二年级下册《四则运算》一课中,教师可以通过营造愉悦的教学环境,创设一个“闯关我最棒”的教学环节。在第一关设计几个简单的计算题,第二关的难度和数量有所提升,以此类推,学生只有通过了第一关才能进入第二关,奖励设置在通过第十关之后,小游戏的设计,充分提升学生的荣誉感,从兴趣上手从根本上,提升计算能力。

结语:

无论如何,素质教育在学生成长方向之中起到了重要的地位,在这个社会要求人才素质不断提升的时代,素质教育的任务终究是落在了教师的身上,并深刻地认识到在小学数学教学中素质教育的必要,以及教学模式的创新,都是保障教学符合小学生的身心健康理念,发展特征,让学生更好更全面的发展。最后,笔者甚至本研究在该问题的研究上依旧存在着诸多问题因此在今后的学习以及工作中,本人会不断加强理论学习,丰富自身的理论学识,提高自身研究能力,通过细致入微的观察与调查,获得更新的收获,进一步为基础教育研究做贡献。

参考文献

- [1]黎学开. 数学教学中学生反思能力的培养[J]. 课程教材教学研究(中教学研究). 2017(Z1)
- [2]王冰璇. 多媒体在教学教学中的角色定位与优势[J]. 中学生数理化(教学). 2017(06)