

浅谈小学语文阅读写作一体化教学的策略

谌薇薇

(江西省南昌市站前路学校 江西 南昌 330009)

[摘要]随着新课教育的改革,小学生学习语文最大的意义就是可以帮助学生学会说话、写作以及做人,最终可以提高学生的生存和发展能力。而阅读写作一体化教学可以满足学生在日常生活中言语交际的需求,并且有益于学生的身心健康,提高学生的业余生活和精神生活的质量。总而言之,学习语文使学生拥有一种提高学习效率的工具,同时也是让学生在阅读写作一体化小学语文课堂上获得一种基本的工作能力。

[关键词]小学语文; 阅读写作一体化教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1711

引言

在小学教育阶段,语文阅读是写作的一个重要基础与前提,写作是阅读的內化与延展。阅读与写作是相辅相成、共同发展的关系。语文教学如果仅仅是单一化地开展阅读教学或是写作教学,不利于学生在深入理解课文的基础上,进一步內化语文知识。因此,教师应采用语文阅读与写作一体化教学方式,在阅读学习阶段,可让学生不断积累丰富的字词与句段,学习文本的写作方法与写作技巧。在写作学习阶段,学生可参考与借鉴所学的写作知识,进行写作的创新与发展,进一步促进学生读写水平的提高。

1 小学语文阅读写作一体化教学的重要性

在阅读教学中,教师通过引导学生进行精读、通读了解文章的含义,能让学生累积到更多字词、句段的素材,学习文章中的表达技巧与手法,体会文章的情感与思想,从中获得感悟。阅读也是学生掌握知识的一种方式,能帮助学生了解世界,丰富他们的生活体验。在阅读过程中,学生的情感可以得到潜移默化的丰富,语文素养得以提高,累积更多更好的写作素材。写作教育就是通过引导学生阅读自身积累的素材、表达技巧、所闻所见来获取知识,丰富的阅读量可以充实学生的写作素材。可见,阅读与写作一体化教学是对语文知识的综合利用,它们之间不可分割,但又是单独存在的。所以说,只有进行大量的阅读,才能积累更多的素材,为写作打下牢固的基础,提高学生的写作能力。新课改对小学语文的阅读与写作教学提出了更高的要求。但是在传统的教学模式中,学生并没有养成良好的阅读习惯,在写作时也缺乏构思和创新,没有可运用的写作素材,导致学生的阅读能力和写作能力不佳,无法实现教学的有效性。因此,教师在教学过程中,要引导学生多阅读,累积更多的素材,学习到更多的写作技巧;在教学中渗透读写教学一体化的理念,创设有效的教学策略,从而提高教学效率,提升学生的读写能力与语文素养。

2 小学语文阅读写作一体化教学的策略

2.1 丰富小学生的情感体验能力

不论是在进行阅读还是在进行写作的时候,学生个人的情感体悟能力都是核心。进行一篇阅读篇目赏析的时候,学生必须要具备一定的情感体悟能力,才能够剖析作者的主要情感思想。同样的,在进行作文创作的时候,学生也要具备一定的情感体悟能力,才能够从简单的生活现象当中去发现一些值得思索的內涵,以正确的形式来进行个人情感的抒发,深化个人作文的主题和内容。而情感体悟能力培养的关键就在于教师是否能够以直观生动的形式来引导学生进行阅读知识的体会。

2.2 深度剖析文章内容且合理分配内容

作为一名小学语文教师,需要在上课之前深入了解上课的内容,思考如何以更好的方式将知识传递给学生。通过撰写教学设计理清教学思路,将知识结成一张相互联系的网络图,

此目的是让学生在学的过程之中建立知识体系。在此基础上,应注意写作为主、阅读为辅的教学方式,通过阅读教学与写作教学相结合,充分提高学生的阅读和写作能力。例如,在讲解说明性比较强的文章时,应引导学生阅读,讲解相应的说明方法,而不是直接灌输所表达的情感,让学生在说明方法中举一反三,有能力阅读更多类似的文章,提高自己的阅读能力,从而按图索骥学写说明文。身为教师更多的应该是客观传递阅读技巧,而不是主观引导文章思想与情感。

2.3 进行读写融合与促进

众所周知,写作与阅读之间具有紧密的联系,学生可通过阅读的方式,初步学习课文的知识内容,再通过写作的方式,逐步深入地理解与掌握所学的语文知识。同时,学生可在写作的过程当中,对文本的知识内容进行创新与发展。学生在逐渐提升自我的阅读水平之后,就能够把握文本的主题和內涵,以及学会文本当中写作的方法技巧,在写作习作时,就能够有效地进行引用与借鉴。而伴随着学生写作水平的提高,就能够有效地增强学生认知理解能力,有利于学生在进行阅读学习时,能够更好地理解与掌握文本的知识内容。

2.4 丰富学生的阅读体验从而为学生的写作积累素材

想要学生能够熟练地写出一篇好的作文,丰富的素材积累是必不可少的,所以教师在小学语文课堂上尝试给予学生大量的时间进行阅读,从阅读中让学生能够学习到相应的写作手法,提高学生的写作能力。在教学中可以定期为学生开展阅读时间,在条件允许的情况下可以创设“图书角”,在班级空余的地方创设一个图书角,如果图书馆允许可以为图书角提供一些适合学生阅读的书籍,还可以让学生从自己的家里带一些课外书让大家一起分享,从而丰富学生的阅读体验。

结语

在当前的小学语文教学当中,通过高效合理的语文阅读与写作一体化教学方式,可拓展学生的语文学习领域,不断创新阅读与写作教学模式。教师应积极引导采用多样化的阅读方式,阅读不同类型的文章,使学生通过深入全面的阅读学习方式,理解与掌握写作方法与写作技巧,在写作过程当中,灵活地应用所学的写作方法与写作技巧,将阅读学习与写作学习进行紧密联系,有效地提升学生的阅读与写作水平,让学生能够获得全面发展。

参考文献:

- [1]徐世铭.语文阅读与写作的一体化教学反思[J].文学教育(下),2021(03):145-146.
- [2]王春秀.小学语文阅读写作一体化教学模式探讨[J].新课程研究,2020(34):85-86.
- [3]尹岩龙.浅谈小学语文阅读写作一体化教学的策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):55.