

# 小学语文教学过程中如何加强学生的读写结合能力

吕秀斌

(曹东庄小学小黄金山校区 河北 秦皇岛 066300)

**[摘要]**小学阶段的教学是学生进行知识储备和学习的基础,在现阶段的语文教学之中,读、写两部分占比很重,这两部分有自身独特的特点也可以互相渗透。本文旨在通过两方面的叙述来进行对小学语文读写结合同步提高的教学实践策略的探究,首先指出现阶段小学语文读写结合教学中出现的问题,之后罗列了小学语文读写结合教学的实践方法,最后结束语部分对文章进行了总结和概括。

**[关键词]**小学语文;读写结合;加强能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2487

## 引言

随着近几年对小学语文教育认同的不断增长,各种科学的语文教育方法也出现在了整体的语文教学之中,尤其是近几年对学生阅读水平的要求更为具体,很多学校开始对小学语文的读这一环进行大力的发展,而读与写是一对相辅相成的对象。在现阶段的小学语文中通过读写结合的教学方法来对学生的整体水平进行提高的教育方式就凸显的十分有必要。

### 一、现阶段小学语文读写结合教学中出现的问题

#### (一) 学生阅读较少问题

尽管在每一册的语文教材之中都给学生规定出了应该进行阅读的课外名著,但在学生的实际学习生活中,很多的名著都变成了可有可无的内容,这主要来源于一些教师的不重视,因为其过于看中分数而导致其对名著阅读这件事没有清晰的认识目的,致使学生也没有准确的名著认知,继而导致学生阅读数量和时间都比较少。

#### (二) 学生写作困难

虽然习作是学生语文能力的综合体现,但在现阶段的很多语文考试和练习之中,习作却成为了学生表现极差的重灾区,一些学生普遍出现了写作没有素材和案例、写作速度慢等等写作困难的问题,这就导致了许多的学生最终的习作成绩并不高,同时也严重影响学生对于语文学科乃至书籍文章的兴趣,继而对其以后的人生产生影响。所以学生写作困难是一个必须要面对和解决的问题。

#### (三) 读写结合在实践中使用的较少

近几年越来越多的学校和教师都将读写结合的教学方法应用在了整体的教学之中,但实际效果上却收效甚微,很多时候都没有帮助学生进行正确的读写结合应用,或是在实践的过程中出现了不该出现的错误,进而导致了这一想法未能正确实施或实践比较少。一些教师并没正确的掌握的读写结合的方法和意义、读写结合不单单是让学生在阅读中进行写作的学习,也是在写作中不断的增进阅读的能力,这就要求学生的阅读材料和范围不应该只局限于书中提到的书籍。

### 二、加强小学生语文读写结合能力的教学方法

#### (一) 模仿模式的读写结合教学方法

想要学生的写作能力得到提高和保证,就可以从模仿的角度进行实际的训练,而这训练的过程之中最重要的就是进行模仿的“模板”,这种“模板”最常见的就是各种穿插在日常生活中的文学名著。这些文学名著之中,都有着很多种写作手法的应用,同时对于学生而言还可以学习到很多的生字,也可以帮助学生增加自身的阅读量,所以进行模仿式的读写结合教学还是具有实际可操作性的。

在进行对应的小学语文习作练习课程时,教师就可以应用这一方法。首先需要教师在课前进行充足的准备,主要是指准备好大量的阅读素材,既可以每个人都一样,也可以每个人都不一样。如在进行“人物外貌描写”相关的写作教学时,教师就可以将课文《朱德的扁担》中的情节进行整理和打印,重在让学生知道书中对人物及实物的描写有哪些独到的地方。在课程开始时,教师就将自己的准备的复印件进行分发,让同学先阅读,然后进行正确的引导,使其明白这是着重于实物描写的文章,随后让学生对这一部分展开自己的学习和思考,通过这样的方法来确保学生有阅读收获。之后学生就可以开始写作,

这时学生的写作一定会与所给出的课文片段类似,之后教师再选择其中有着自己写作色彩的学生作品,进行具体的讲解,让学生明白怎样将书中阅读得到的写作技法进行内化。

#### (二) 写作竞赛模式的读写结合教学方法

小学阶段的学生虽然年龄比较小,但是却很在意比赛这一活动,所以可以选择将比赛和读写结合进行融合,通过比赛的方式进行相关的教学。这种方法可以极大地调动学生的积极性和写作兴趣,同时还可以增加其阅读的兴趣,达到一种模式锻炼多种能力的目的。

这一模式在使用中有着较多的、较繁琐的流程,但这也确保了最终的效果足够优秀。首先,需要在校内或者班级内开展对应的活动说明,这一活动可以分成两部分,一部分是阅读,一部分是写作。阅读部分在实际的活动中是要求参加活动的学生统一进行一本书籍的阅读,并在同一时间举办书籍内部知识的竞赛,可以从书中的细节上进行出题,目的在于让学生进行精细的阅读和记忆。同时还要开展对应的写作活动,也就是要求学生根据阅读比赛现场的情况来进行习作的书写,重在对环境、人物的描写上,通过这种方式来对学生的写作能力和阅读能力进行拓展与训练,以达到读写结合进行教学的目的。

#### (三) 素材积累模式的读写结合教学方法

小学语文的写作是学生综合能力和素养的具体体现,而这其中着重考察对象之一就是学生的日常积累,而这积累的重要手段之一就是靠学生在日常阅读之中的积累与不断的学习,所以在读写结合的教学之中就可以充分利用素材积累的方式进行教学。

在进行这一教学方法的实践中,需要教师准备好对应的课程时间,一般可以为一周的最后最后一节课,既可以放松心情,也可以充分学习。首先需要教师提前对学生进行对应的素材积累安排,要学生每周最少积累三处在阅读中遇到的优美词句,并在每周的最后最后一节课上进行分享,同时与同学展开交流,互相学习。在进行分享后,还可以尝试着让学生进行对自己摘录部分的二次创作,也就是续写或是仿写,通过这样的手段达到锻炼学生读写能力的目的。

### 三、结语

在现阶段的小学语文教育之中,常见的阅读和写作方法都还存在着一定的弊端和问题,所以在整体的教育框架内加入读写结合的教学方法还是具有实际意义的做法。在进行实践时,可以尝试从模仿模式的读写结合教学方法、写作竞赛模式的读写结合教学方法、素材积累模式的读写结合教学方法这几个角度展开实践,确保最终的读写结合同步提高的效果,进而提升整体的学生语文水平。

### 参考文献

- [1] 薛琦. 小学语文读写结合同步提高的教学实践[J]. 当代家庭教育, 2019(31): 130.
- [2] 刘洪会. 关于小学语文读写结合同步提高的教学实践[J]. 中华辞赋, 2019(06): 38.
- [3] 党振民. 小学语文读写结合同步提高的教学实践[J]. 学周刊, 2019(19): 129.

#### 作者简介:

吕秀斌(1992.09-)女,汉族,河北秦皇岛人,本科,中小学二级教师,研究方向为如何加强学生读写结合能力。